臺南市公立南區省躬國民小學 109 學年度第一學期四年級國語領域學習課程(調整)計畫

(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節
課程目標	能提高常用字的書寫能力 能增進字詞義的理解和應用能力 能提升聽話與閱讀的理解能力 能建立擷取大意的概略能力				
領域能力指標	2-3-2 能確實把握聆聽的方法。 4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。				
融入之重大議題	【人權教育】 1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 2-1-1培養互助合作的生活態度。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第 1 週 8/30-9/5	8/31 開學 第一課 窗口邊的臺灣欒樹	2	2-3-2-4 能回答與所聽到內容有關之問題。 3-3-2-3 能簡要口述短篇文章或故 事之內容與心得 4-3-1-1 能認識常用國字 1,000-1,500	口頭評量 紙筆測驗	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 2-1-1

			字。		3-2-2
第 2 週 9/6-9/12	9/9-9/11 畢旅 第一課 窗口邊的臺灣欒樹	2	4-3-1-2 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字 4-3-1-6 能利用新詞做照樣造句練習。 4-3-2-2 能利用字辭典查出生字不同字義。 5-3-1-1 能認識常見生字語詞的形音義。 5-3-1-2 能運用常見生字語詞的形音義。 5-3-4-1 能認識各種常見的文類，如：詵歌、 散文、小說、戲劇等。 5-3-8-1 能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與文章有關的問題。 5-3-5-2 能運用不同的閱讀策略，如：圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事 時地物等，增進閱讀的能力 6-3-1-1 能使用正確文法造句。 6-3-1-2 能正確應用基本的句型，在提示段落 大意的情況下完成文章。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧， 如：誇飾、譬喻、擬人等。	口頭評量 紙筆測驗	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 2-1-1 3-2-2
第 3 週 9/13-9/19	9/18 防災演練 第一課 窗口邊的臺灣欒樹	2		口頭評量 紙筆測驗	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 2-1-1 3-2-2
第 4 週 9/20-9/26	9/26(六)補 10/2(五)課 第三課 水果們的晚會	2		口頭評量 紙筆測驗	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 2-1-1 3-2-2
第 5 週 9/27-10/3	10/1(四)中秋節 10/2(五)彈性放假 第三課 水果們的晚會	2		口頭評量 紙筆測驗	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 2-1-1 3-2-2
第 6 週 10/4-10/10	10/9(五)補國慶日放假 第五課 飛魚成年禮	2		口頭評量 紙筆測驗	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教

					育】 2-1-1 3-2-2
第 7 週 10/11-10/17	第五課 飛魚成年禮	2		口頭評量 紙筆測驗	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 2-1-1 3-2-2
第 8 週 10/18-10/24	第五課 飛魚成年禮	2		口頭評量 紙筆測驗	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 2-1-1 3-2-2
第 9 週 10/25-10/31	第七課 奉茶	2		口頭評量 紙筆測驗	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 2-1-1 3-2-2
第 10 週 11/1-11/7	第七課 奉茶	2		口頭評量 紙筆測驗	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 2-1-1 3-2-2
第 11 週	11/3(二)-11/4(三)月考	2		口頭評量	【人權教育】

11/8-11/14	第七課 奉茶			紙筆測驗	1-2-1 【生涯發展教育】 2-1-1 3-2-2
第 12 週 11/15-11/21	第八課 小小記者研習營	2	2-3-2-4 能回答與所聽到內容有關之問題。 3-3-2-3 能簡要口述短篇文章或故 事之內容與心得 4-3-1-1 能認識常用國字 1,000-1,500 字。	口頭評量 紙筆測驗	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 2-1-1 3-2-2
第 13 週 11/22-11/28	第八課 小小記者研習營	2	4-3-1-2 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字 4-3-1-6 能利用新詞做照樣造句練習。 4-3-2-2 能利用字辭典查出生字不同字義。 5-3-1-1 能認識常見生字語詞的形音義。	口頭評量 紙筆測驗	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 2-1-1 3-2-2
第 14 週 11/29-12/5	12/5(六)運動會 第八課 小小記者研習營	2	5-3-1-2 能運用常見生字語詞的形音義。 5-3-4-1 能認識各種常見的文類，如：詵歌、 散文、小說、戲劇等。 5-3-8-1 能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與文章有關的問題。 5-3-5-2 能運用不同的閱讀策略，如：圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事 時地物等，增進閱讀的能力	口頭評量 紙筆測驗	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 2-1-1 3-2-2
第 15 週 12/6-12/12	12/7(一)運動會補假 第十課 從媒體學思考	2	6-3-1-1 能使用正確文法造句。 6-3-1-2 能正確應用基本的句型，在提示段落 大意的情況下完成文章。	口頭評量 紙筆測驗	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 2-1-1

			6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧， 如：誇飾、譬喻、擬人等。		3-2-2
第 16 週 12/13-12/19	第十課 從媒體學思考	2		口頭評量 紙筆測驗	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 2-1-1 3-2-2
第 17 週 12/20-12/26	第十二課 孫悟空三借芭蕉扇	2		口頭評量 紙筆測驗	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 2-1-1 3-2-2
第 18 週 12/27-1/2	1/1(五)元旦 第十二課 孫悟空三借芭蕉扇	2		口頭評量 紙筆測驗	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 2-1-1 3-2-2
第 19 週 1/3-1/9	第十四課 巨人和春天	2		口頭評量 紙筆測驗	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 2-1-1 3-2-2
第 20 週 1/10-1/16	1/13(三)-1/14(四)月考 第十四課 巨人和春天	2		口頭評量 紙筆測驗	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教

					育】 2-1-1 3-2-2
第 21 週 1/17-1/20	1/20(三)休業式 總複習	2		口頭評量 紙筆測驗	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 2-1-1 3-2-2

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立南區省公國民小學 109 學年度第二學期四年級國語領域學習課程(調整)計畫

(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節
課程目標	能提高常用字的書寫能力 能增進字詞義的理解和應用能力 能提升聽話與閱讀的理解能力 能建立擷取大意的概略能力				
領域能力指標	2-3-2 能確實把握聆聽的方法。 4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。				
融入之重大議題	【人權教育】 1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 2-1-1培養互助合作的生活態度。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第 1 週 2/17-2/20	2/17(三)開學 第一課 狗不理包子	2	2-3-2-4 能回答與所聽到內容有關之問題。 3-3-2-3 能簡要口述短篇文章或故 事之內容與心得 4-3-1-1 能認識常用國字 1,000-1,500	口頭評量 紙筆測驗	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 2-1-1

			字。		3-2-2
第 2 週 2/21-2/27	第一課 狗不理包子	2	4-3-1-2 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字 4-3-1-6 能利用新詞做照樣造句練習。 4-3-2-2 能利用字辭典查出生字不同字義。 5-3-1-1 能認識常見生字語詞的形音義。	口頭評量 紙筆測驗	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 2-1-1 3-2-2
第 3 週 2/28-3/6	3/1(一)補 228 放假 第一課 狗不理包子	2	5-3-1-2 能運用常見生字語詞的形音義。 5-3-4-1 能認識各種常見的文類，如：詵歌、 散文、小說、戲劇等。 5-3-8-1 能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與文章有關的問題。 5-3-5-2 能運用不同的閱讀策略，如：圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事 時地物等，增進閱讀的能力 6-3-1-1 能使用正確文法造句。 6-3-1-2 能正確應用基本的句型，在提示段落 大意的情況下完成文章。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧， 如：誇飾、譬喻、擬人等。	口頭評量 紙筆測驗	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 2-1-1 3-2-2
第 4 週 3/7-3/13	第三課 熱荔枝	2		口頭評量 紙筆測驗	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 2-1-1 3-2-2
第 5 週 3/14-3/20	第三課 熱荔枝	2		口頭評量 紙筆測驗	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 2-1-1 3-2-2
第 6 週 3/21-3/27	第五課 氣味之旅	2		口頭評量 紙筆測驗	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教

					育】 2-1-1 3-2-2
第 7 週 3/28-4/3	第五課 氣味之旅	2		口頭評量 紙筆測驗	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 2-1-1 3-2-2
第 8 週 4/4-4/10	4/5(一)-4/6(二)清明連假 第七課 蝶之生	2		口頭評量 紙筆測驗	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 2-1-1 3-2-2
第 9 週 4/11-4/17	第七課 蝶之生	2		口頭評量 紙筆測驗	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 2-1-1 3-2-2
第 10 週 4/18-4/24	4/20(二)-4/21(三)月考 第七課 蝶之生	2		口頭評量 紙筆測驗	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 2-1-1 3-2-2
第 11 週	第八課 小車站旁的五味屋	2	2-3-2-4 能回答與所聽到內容有關之問	口頭評量	【人權教育】

4/25-5/1	第八課 小車站旁的五味屋		題。 3-3-2-3 能簡要口述短篇文章或故 事之內容與心得 4-3-1-1 能認識常用國字 1,000-1,500 字。	紙筆測驗	1-2-1 【生涯發展教育】 2-1-1 3-2-2
第 12 週 5/2-5/8	5/7(五)沐足及才藝發表晚會 第八課 小車站旁的五味屋	2	4-3-1-2 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字 4-3-1-6 能利用新詞做照樣造句練習。 4-3-2-2 能利用字辭典查出生字不同字義。 5-3-1-1 能認識常見生字語詞的形音義。	口頭評量 紙筆測驗	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 2-1-1 3-2-2
第 13 週 5/9-5/15	第十課 橋	2	5-3-1-2 能運用常見生字語詞的形音義。 5-3-4-1 能認識各種常見的文類，如：詵歌、 散文、小說、戲劇等。 5-3-8-1 能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與文章有關的問題。 5-3-5-2 能運用不同的閱讀策略，如：圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事 時地物等，增進閱讀的能力 6-3-1-1 能使用正確文法造句。 6-3-1-2 能正確應用基本的句型，在提示段落 大意的情況下完成文章。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧， 如：誇飾、譬喻、擬人等。	口頭評量 紙筆測驗	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 2-1-1 3-2-2
第 14 週 5/16-5/22	第十課 橋	2		口頭評量 紙筆測驗	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 2-1-1 3-2-2
第 15 週 5/23-5/29	第十二課 小廚師阿諾	2		口頭評量 紙筆測驗	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 2-1-1

					3-2-2
第 16 週 5/30-6/5	第十二課 小廚師阿諾	2		口頭評量 紙筆測驗	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 2-1-1 3-2-2
第 17 週 6/6-6/12	第十四課 臺灣的孩子	2		口頭評量 紙筆測驗	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 2-1-1 3-2-2
第 18 週 6/13-6/19	6/14(一)端午節 6/15(二)畢業典禮(晚上) 6/17(四)-6/18(五)月考 第十四課 臺灣的孩子	2		口頭評量 紙筆測驗	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 2-1-1 3-2-2
第 19 週 6/20-6/26	第十四課 臺灣的孩子	2		口頭評量 紙筆測驗	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 2-1-1 3-2-2
第 20 週 6/27-6/30	6/30 休業式 總複習	2		口頭評量 紙筆測驗	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教

					育】 2-1-1 3-2-2

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。