

學習主題名稱 (中系統)	甲中好學生(一)	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(35)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、上台發表等多元方式，產生對公民意識與道德規範的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備 <u>探索</u> 問題的思考能力，並透過體驗與實踐 <u>處理</u> 日常生活問題。 E-C2 具備 <u>理解</u> 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員 <u>合作</u> 之素養。				
課程目標	以聽、說、寫等語文素養，探索性別平等、家庭暴力防治、環境教育等法定重要議題與召開班級自治會議，透過多元化的體驗與實踐，學習處理日常生活中的問題，並能理解他人的感受，學習尊重與合作。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	完成「甲中好學生(一)」任務 1. 完成「工作不分男女」活動 2. 參與「摺衣服比賽」 3. 完成班會記錄表 4. 選舉「環保小署長」				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1~4週	8	性別平等教育 - 工作不分男女 ◎搭配臺南市性 平國教輔導團之 基本教案「尊 重、平等與人際」	社2c-II-1 省思個人的生活 習慣與在群體中 的角色扮演，避 免對他人產生偏 見。 性 E3 覺察性別角色的 刻板印象，了解 家庭、學校與職 業的分工，不應 受性別的限制。 國-E-C1 閱讀各類文本， 從中培養是非判 斷的能力，以了 解自己與所處社 會的關係，培養 同理心與責任 感，關懷自然生 態與增進公民意 識。	性別平等概 念	1. 能省思每個人都 是獨立個體，並尊 重他人。 2. 能察覺生活中所 隱藏的性別刻板 印象。 3. 能破除性別刻板 的偏見，培養批判 思考的能力。	1. 探討：男生與 女生有哪些不 同的特質。 2. 討論：現今社 會中，有什麼 工作一定要男 (女)生來 做？ 3. 省思：當有人 嘲笑自己是 「娘娘腔」或 「男人婆」 時，會有什麼 樣的感覺？ 4. 聆聽：老師介 紹兩位破除性 別刻板印象的 人物—慈濟護 專的「男」丁 格爾和全能女 公車司機。	1. 說出男生與 女生不同的 特質。 2. 討論「工作 應不應該分 男女」的議 題。 3. 分享自己的 意見與想 法。 4. 書寫「工作 不分男女」 學習單。 5. 說出職業不 分性別的概 念。	繪本「灰王子」 影片「花木蘭」 「工作不分男 女」學習單 臺南市性平國 教輔導團之基 本教案「尊重、 平等與人際」及 學習單

第 5~6 週	4	家庭教育 - 摺衣冠軍	<p>家 E13 良好家庭生活習慣。</p> <p>家 E14 家務技巧與參與。</p>	衣服收納技巧	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學習收納衣物的方法，培養良好的生活習慣。 2. 能學習並主動協助處理家務。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 競賽：扣扣子比賽。 2. 觀看：老師示範衣服的正确摺法。 3. 競賽：摺衣服比賽。 4. 發表：分享家中衣物的收納方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分辨衣服の種類。 2. 正確摺疊衣物。 3. 書寫「摺衣冠軍」學習單 4. 主動協助做家事。 	襯衫、洋裝、T恤、褲子、裙子 「摺衣冠軍」學習單
第 7~13 週	7	班級自治會議	<p>綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	班級事務及自治組織各週主題	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人之權利和義務。 2. 能明白班級自治與學校自治的組織與職責。 	<p>1. 實踐：召開班會，瞭解及熟練班級會議的流程，並於會議結束後書寫班會紀錄表。</p> <p>第 7 週班會主題：討論及訂定本學期的班級公約。</p> <p>第 8 週班會主題：選舉本學期的班級幹部。</p> <p>第 9、10 週班會主題：友善校園，防制罷凌-</p> <p>(1) 何謂校園罷凌？</p> <p>(2) 罷凌別人需</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 共同討論班級事務。 2. 積極參加班級的自治及討論活動。 3. 書寫班會紀錄表。 	班會記錄表

						<p>面對哪些刑責？ (3) 遇到罷凌，該如何應對？</p> <p>第 11 週班會主題：拒絕毒品-認識毒品種類，拒絕毒品誘惑。</p> <p>第 12、13 週班會主題：交通安全-</p> <p>(1) 馬路上的危險行為有哪些？ (2) 走廊奔跑算不算違反交通安全規則？會有什麼不良後果？</p> <p>2. 討論及發表：各組討論班級自治與學校自治組織及功能，發表與人合作的方法。</p>		
第 14~17 週	4	班級自治會議	綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	班級事務及各週主題	<p>1. 能讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人之權利和義務。</p> <p>2. 能明白班級自治</p>	<p>1. 實踐：召開班會，瞭解及熟練班級會議的流程，並於會議結束後書寫班會</p>	<p>1. 共同討論班級事務。</p> <p>2. 積極參加班級的自治及討論活動。</p>	班會記錄表

		<p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>		<p>與學校自治的組織與職責。</p>	<p>紀錄表。</p> <p>第 14、15 週班會主題：防災教育-</p> <p>(1) 臺灣常見的災害有哪些？</p> <p>(2) 該如何做才能將傷害降到最低？</p> <p>(3) 在日常生活中，我們可以先做好哪些防災準備？</p> <p>第 16、17 週班會主題：廉政教育-</p> <p>(1) 瞭解何謂「清廉」和「賄賂」。</p> <p>(2) 透過影片，瞭解「賄賂」會有什麼不良後果，宣導「反貪腐」的觀念。</p> <p>(3) 遇到賄賂，該如何拒絕？</p>	<p>3. 書寫班會紀錄表。</p>	
--	--	---	--	---------------------	---	--------------------	--

						2. 討論及發表：各組討論班級自治與學校自治組織及功能，發表與人合作的方法。		
	4	性侵害防治教育 - 做身體的主人	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	身體的隱私	1. 能認識身體自主權及隱私權。 2. 能分辨與他人碰觸的不同感覺。 3. 能知道怎樣保護自己的身體，遠離危險的情境。	1. 分組討論：哪些是屬於個人隱私。 2. 分組討論：如何尊重他人及保護自己的隱私權。 3. 分享：日常生活中，與人碰觸好與不好的經驗。 4. 發表：遇到危險或騷擾，自己該如何求救。	1. 說出何謂個人隱私。 2. 書寫「權利宣言」學習單。 3. 說出遇到騷擾或危險時，正確的求救或應對方法。	「權利宣言」學習單。
第 18~19 週	4	家庭暴力防治教育 - 家有噴火龍	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	家暴的定義及防治方式	1. 能了解何謂家庭暴力。 2. 能察覺家暴中施暴者的行為。 3. 能知道家暴會帶來的不良影響。 4. 能知道若遭受家暴，如何尋求協助。	1. 戲劇演出：利用手指偶演出短劇，認識「家庭暴力」。 2. 討論及發表：家暴所產生的影響有哪些？ 3. 發表：遇到家	1. 說出「家暴」的定義。 2. 說出家暴造成的不良影響。 3. 書寫學習單。 4. 說出遭受過家暴時，正確	手指偶道具 「小智家的噴火龍」、「搶救小智家」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

						庭暴力的危機處理方式。	的尋求管道。	
第 20~21 週	4	環境教育 - 環保小署長	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>	校園資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能察覺校園環境問題，擬訂「校園環境保護行動計畫」。 2. 能遵守選舉時的規定。 3. 能確實執行維護校園的環保策略，減少資源消耗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 擬定：依據教師引導學生擬定「校園環境保護行動計畫書」。 2. 體驗：「環保小署長」票選活動。 3. 實踐：「愛校宣言」：我會節約使用學校的各項資源。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 擬定「校園環境保護行動計畫書」。 2. 參與「環保小署長」選舉活動。 3. 遵守並執行維護校園的環保政策。 	選票、投票箱、「環保小署長」學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	甲中好學生- 我們郊遊去(一)	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(7)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	關係與表達：體察家鄉與自己的關係，並透過實地參訪與藝術創作表達對家鄉的愛護與認同。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與 <u>欣賞</u> 的基本素養，促進多元感官的發展， <u>培養</u> 生活環境中的美感體驗。				
課程目標	透過實地參訪 <u>欣賞</u> 顏水龍大師的創作，培養對家鄉的愛護與認同。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	完成「總爺『藝』起來」活動 1. 參觀顏水龍紀念館 2. 完成毛根DIY作品 3. 完成戶外教育相關任務				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 7~13 週	7	戶外教育—總爺 「藝」起來 ◎本戶外教育課程為 7 節課實施於第 7 週的「其他類課程」1 節，當天之其餘 6 節課表上課程，補於第 8 週~第 13 週之「其他類課程」之上課時間。	戶 E5 善用教育外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為) 藝 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動， 探索自己的藝術興趣與能力， 並展現欣賞禮儀。 國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見	藝術大師—顏水龍先生生平事蹟	1. 能認識出身下營的顏水龍大師，及瞭解其對台灣工藝創作之貢獻。 2. 能參與欣賞家鄉的藝術創作。 3. 能專注聆聽導覽解說。	1. 參訪：參觀顏水龍紀念館 2. 實作：藝術工坊—毛根 DIY 3. 參訪：參觀倒風內海故事館	1. 聆聽導覽 2. 實作毛根 DIY 作品 3. 書寫戶外教育學習單	總爺「藝」起來學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	甲中好學生(二)	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(33)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、上台發表等多元方式，產生對公民意識與道德規範的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備 <u>探索</u> 問題的思考能力，並透過體驗與實踐 <u>處理</u> 日常生活問題。 E-C2 具備 <u>理解</u> 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員 <u>合作</u> 之素養。				
課程目標	以聽、說、寫等語文素養，探索性別平等、家庭暴力防治、環境教育等法定重要議題與召開班級自治會議，透過多元化的體驗與實踐，學習處理日常生活中的問題，並能理解他人的感受，學習尊重與合作。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	完成「甲中好學生(二)」任務 1. 完成「頑皮公主不出嫁後的生活」四格漫畫。 2. 製作「以領養代替購買」的關懷流浪動物海報，在集會時宣導。 3. 成「愛的告白信」，並向家人表達感謝之意。				
課程架構脈絡					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~3 週	6	性別平等教育 - 頑皮公主不出嫁 ◎搭配臺南市性平國教輔導團之基本教案「勇敢逐夢—龍阿蠻」	性 E1 認識生理性別、 性傾向 性別特質與性別認同的多元面貌。 國 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	性別平等概念	1. 能認識男女性別有不同的特質與多元面貌。 2. 能參與小組討論，並發表意見。 3. 能運用想像力，幫故事增加結局。	1. 聆聽：繪本故事。 2. 討論：童話故事中的公主有沒有一定的樣子。 3. 討論：「女生穿長褲，就代表不打扮自己嗎？」、「不打扮就嫁不到好老公嗎？」「最後有一位王子終於通過考驗，公主應該嫁給他嗎？」、「如果你是不想結婚的公主，你希望家人尊重你的決定嗎？」 4. 實作：幫繪本故事增加	1. 專注聆聽故事內容。 2. 針對討論的題目，發表自己的看法。 3. 創作「頑皮公主不出嫁後的生活」四格漫畫。	繪本「頑皮公主不出嫁」 小白板 「頑皮公主不出嫁後的生活」學習單 臺南市性平國教輔導團之基本教案「勇敢逐夢—龍阿蠻」及學習單

						結局。		
第 4~6 週	6	生命教育 - 十二夜	<p>生 E7 死亡的意義。</p> <p>生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。</p> <p>社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	流浪狗安樂死議題	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解何謂「安樂死」。 2. 能分析目前處置流浪動物的解決方法。 3. 能表達對流浪動物的關懷。 	<p>1. 觀看：觀賞影片，瞭解政府目前對流浪動物的處置方式（安樂死）。</p> <p>2. 討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 對流浪動物執行安樂死的優缺點。 (2) 我們可以為流浪動物做些什麼，使牠們更幸福？ <p>3. 實作：引導學生同理思考流浪狗心境，以「假如我是一隻流浪狗」為題，完成作文。</p> <p>4. 實作與實踐：引導學生完成「以領養代替購買」的海報，並能在集會時向大家宣導。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出「安樂死」的定義。 2. 說出對流浪動物執行安樂死的優缺點。 3. 書寫作文，並表達對流浪動物的關懷。 4. 製作「以領養代替購買」的關懷流浪動物海報，在集會時宣導。 	<p>電影「十二夜」</p> <p>小白板</p> <p>海報紙</p> <p>繪圖用具</p>

第 7~13 週	7	班級自治會議	<p>綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	班級事務及各週主題	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人之權利和義務。 2. 能明白班級自治與學校自治的組織與職責。 	<p>1. 實踐：召開班會，瞭解及熟練班級會議的流程，並於會議結束後書寫班會紀錄表。</p> <p>第 7 週班會主題：討論及訂定本學期的班級公約。</p> <p>第 8 週班會主題：選舉本學期的班級幹部。</p> <p>第 9、10 週班會主題：尊重與包容-</p> <p>(1) 了解包容別人和我們不一樣的地方。</p> <p>(2) 不口出惡言也不侮辱或嘲笑別人。</p> <p>(3) 在公共場所之言行絕不妨礙他人。</p> <p>第 11、12 週班會主題：負責-</p> <p>(1) 練習規劃一週的作息。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 共同討論班級事務。 2. 積極參加班級的自治及討論活動。 3. 書寫班會紀錄表。 	班會記錄表
----------	---	--------	--	-----------	---	---	---	-------

					<p>(2) 努力在時間內完成該做的事。</p> <p>第 13 週班會主題：誠實-</p> <p>(1) 當師長或同學指出自己的行為不當時，應該如何做？</p> <p>(2) 如果沒有反省自己也不認錯，表現出不誠實的行為會發生什麼事？</p> <p>(3) 如果勇於反省自己、承認自己的錯誤，表現出誠實的行為，會有什麼結果？</p> <p>2. 討論及發表：各組討論班級自治與學校自治組織及功能，發表與人合作的方法。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

第 14~15 週	4	性侵害防治教育 - 勇敢說「不」	性 E5 認識性騷擾 、性 侵害、性霸凌 的 概念及其求助管 道。 國語 2-II-2 運用適當語詞、 正確語法表達想 法	拒絕性侵害 的方式	1. 能認識身體的隱私 處。 2. 能分辨身體的界 線。 3. 能正確勇敢的說 「不」。	1. 體驗：透過 「身體紅綠 燈」的遊 戲，讓孩子 認識身體的 隱私處。 2. 引導：教師告 訴孩子，每個 人的身體是不 可以隨意侵 犯。 3. 戲劇演出：模 擬狀況劇，遇 到有人任意碰 觸自己身體 時，該如何應 對？	1. 說出身體哪 些部位是不能 被他人觸摸或 侵犯的。 2. 書寫「身體 紅綠燈」學習 單。 3. 演出狀況 劇。	學習單「身體紅 綠燈」
第 16~17 週	4	家庭暴力防治教 育 - 不是我的錯	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏 危機的情境，提 出 並 演練減低或 避免危險的方 法。	家暴的定義 及防治方式	1. 能了解「家庭暴力」 的意義及類型。 2. 能勇於表達想法， 保護身體不受到傷 害。 3. 能了解兒童保護等 相關法規。	1. 觀看：觀賞家 庭暴力防治的 宣導短片及新 聞案例分享。 2. 模擬情境： 許多家暴發生 時，大人總是 以各種藉口來 虐待小孩。當 老師念出上述 幾種藉口來責 備學生時，學	1. 專注聆聽教 師分享案例及 故事。 2. 建立「發生 家暴，不是我的 錯」的概念。 3. 熟記 113 和 110 的電話號 碼，不幸遭遇 遇家暴時，能 適時求助。	家庭暴力防治 的宣導短片

						<p>生一起大聲的說：「這不是我的錯！」</p> <p>3. 教師介紹：家庭暴力法及性侵害防治法，是可以保護孩童免受到性侵害及家庭暴力傷害的法令。</p>		
第 18~19 週	3	環境教育 - 甲中綠色小偵探	<p>環 E17</p> <p>養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>	校園環境問題	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能察覺校園環境問題。 2. 能提出改善校園環境問題的具體方法。 3. 能藉由「綠色保護區」活動，推行保護校園環境及節能減碳的行動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實地踏查：觀察校園環境問題。 2. 分組討論：提出改善校園環境問題的建議。 3. 實作：老師將校園中環境問題較嚴重的區域列為「綠色保護區」，請各組針對自己所負責的保護區，擬定行動策略。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉出至少一項校園環境的問題。 2. 提出改善校園環境問題的建議 3. 書寫「綠色保護區」學習單，並確實執行。 	「甲中綠色小偵探」學習單 「綠色保護區」學習單
第 19~20 週	3	家庭教育 - 愛的蘋果樹	<p>國 1-II-2</p> <p>具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>國 2-II-2</p> <p>運用適當語詞、</p>	關愛家人的方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專注聆聽繪本故事。 2. 能說出繪本大意，並表達個人 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽：「愛的蘋果樹」繪本故事。 2. 討論並發 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽故事內容，並說出不大意。 2. 發表家人曾 	「愛的蘋果樹」繪本 小白板

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

		<p>正確語法表達想法</p> <p>家 E6</p> <p>關心及愛護家庭成員</p>		<p>看法。</p> <p>3. 能主動關懷家人。</p>	<p>表：家人為自己做過什麼事？</p> <p>3. 實作：創作「愛的告白信」，向家人表達感謝之意。</p>	<p>為自己做過哪些事情。</p> <p>3. 創作「愛的告白信」，並向家人表達感謝之意。</p>	
--	--	---	--	-------------------------------	--	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	甲中好學生- 我們郊遊去(二)	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(7)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	關係與表達：體察家鄉與自己的關係，並透過實地參訪與藝術創作表達對家鄉的愛護與認同。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與 <u>欣賞</u> 的基本素養，促進多元感官的發展， <u>培養</u> 生活環境中的美感體驗。				
課程目標	透過實地參訪 <u>欣賞</u> 十鼓文化園區的藝術表演，培養對家鄉的愛護與認同。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	完成「樂遊十鼓」活動 1. 參觀十鼓文化園區 2. 參與打鼓體驗 3. 欣賞「定目劇」演出 4. 完成戶外教育相關任務				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 7-13 週	7	戶外教育—樂遊十鼓 ◎本戶外教育課程為 7 節課實施於第 7 週的「其他類課程」1 節，當天之其餘 6 節課表上課程，補於第 8 週~第 13 週之「其他類課程」之上課時間。	戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力 藝 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動， 探索自己的藝術興趣與能力 並展現欣賞禮儀。 國語 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	十鼓文化園區	1. 能了解十鼓的文化精神。 2. 能認識鼓譜及學習基本的打鼓技巧。 3. 能欣賞「定目劇」的演出。	1. 參訪：參觀十鼓文化園區 2. 體驗：參與打鼓體驗，學習基礎打鼓技巧。 3. 觀賞：欣賞「十鼓定目劇」表演。	1. 專注聆聽導覽介紹。 2. 唱出簡易鼓譜並打出正確的節奏。 3. 欣賞「定目劇」的鼓術表演。 4. 書寫「樂遊十鼓」學習單。	「樂遊十鼓」學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。