

| 學習主題名稱 (中系統) | 與繩同行 | 實施年級 (班級組別) | 六年級 | 教學節數 | 本學期共(21)節 | | | |
|--------------------------|--|----------------|-------------------------------------|----------|---|---------|---------|----------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | 改變與穩定：透過閱讀創校繪本及運用自造教育創新教學，融入嶄新元素，創作注連繩傳統紙牌祝福語。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A3 具備「擬訂計畫與實作」的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 透過閱讀創校繪本，培養「聽、說、讀、寫、作」之語文能力，進而能擬定、思考影片拍攝計畫，運用科技媒材進行影片拍攝與後製工作，並應用科技創作實作注連繩傳統紙牌祝福語，創新家鄉產業。 | | | | | | | |
| 陪 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
| 表現任務 | 完成「與繩同行-拍攝創校戲劇影片及設計 3D 列印/雷射雕刻技術注連繩祝福牌作品」任務： 1. 了解甲中創校繪本故事，並製作成影片 2. 利用 3D 列印/雷射切割技術創作注連繩祝福牌 3. 完成甲中國小創校故事創作 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第 1~5 週 | 5 | 英閱甲中 | 英 1-III-4 能聽 | 甲中國小創校 | 1. 能聽辨及說出 | 1. 聆聽與表 | 1. 跟讀並說 | 1. 繪本「甲中國 |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | <p>辨課堂中所學的句子語、句子及其重音</p> <p>英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子</p> <p>藝 1-III-7 能夠思考表演的創作主題與內容</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題</p> | <p>歷程及精神</p> <p>影片後製技巧(剪輯、配樂、字幕搭配方式)</p> | <p>「甲中國小創校繪本故事」之單字、片語及句子</p> <p>2. 能思考及創作甲中國小創校故事之劇本</p> <p>3. 能拍攝甲中國小創校故事影片</p> <p>4. 能學習基本影片後製技巧製作甲中國小創校故事影片，表現出其創校歷程及精神</p> | <p>達:跟讀並說出「甲中國小創校繪本故事」之單字、片語及句子</p> <p>2. 創作:思考及設計甲中國小創校故事之劇本</p> <p>3. 記錄:書寫影片拍攝分組工作流程與紀錄單</p> <p>4. 實作:拍攝甲中國小創校故事影片</p> <p>5. 實作:利用影片後製技巧製作甲中國小創校故事影片</p> <p>6. 書寫:完</p> | <p>出「甲中國小創校繪本故事」之單字、片語及句子</p> <p>2. 思考及設計甲中國小創校故事之劇本</p> <p>3. 書寫影片拍攝分組工作流程與紀錄單</p> <p>4. 錄製創校故事戲劇演出及</p> <p>5. 利用影片後製技巧製作甲中國小創校故事影片</p> <p>3. 書寫「甲中國小創校故事」學習單</p> | <p>小創校繪本故事」</p> <p>2. 「甲中國小創校故事」學習單</p> <p>3. 影片拍攝分組工作流程與紀錄單</p> |
|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----------|----|-------------|--|----------------------------|---|---|--|---|
| | | | | | | 成「甲中國小創校故事」學習單 | | |
| 第 6~15 週 | 10 | Super Maker | 自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。 能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題 | 注連繩祝福牌創作方式 3D 列印及雷射雕刻技術 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能學習 3D 列印及雷射切割技術創作注連繩祝福牌 2. 能操作 3D 列印及雷射切割器材創作注連繩祝福牌 3. 能介紹並表現自己的作品及設計理念 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽:介紹 3D 列印基本概念 2. 聆聽:介紹雷射切割基本概念 3. 實作:了解 3D 列印軟體並設計操作 4. 實作:了解雷射切割軟體並設計操作 5. 完成:書寫 Super Maker 學習單 6. 分享:上台介紹 3D 列印/雷射切割作品 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 說出 3D 列印基本概念 2. 說出雷射切割基本概念 3. 實作 3D 列印軟體並進行設計操作，創作 3D 列印祝福牌作品 4. 實作雷射切割軟體並進行設計操作，創作 3D 列印祝福牌作品 5. 書寫 Super Maker 學習單 6. 分享及介紹 3D 列印/雷射切割 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 自編 3D 列印/雷射切割技術教材 2. 「Super Maker」學習單 |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|-----------|---|----------------------------------|---|---|---|--|
| | | | | | | | 祝福牌作品 | |
| 第 16~21 週 | 6 | Top Sales | <p>英 1-III-4 能聽辨課堂中所學的句子語、句子及其重音</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題</p> | <p>創校故事</p> <p>3D 列印注連繩祝福牌作品</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨故事內容，使用完整句子說出創校故事 2. 能學習相機拍攝技巧，錄製英/台語版創校故事 3. 能學習相機拍攝技巧，表現及介紹自己 3D 列印注連繩祝福牌作品 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽及複誦:複誦及唸出英語及台語版故事內容。 2. 聆聽及實作:聆聽數位相機使用方法，實際進行操作。 3. 錄製:分別選出自己印象最深刻的英語或台語版之學校故事片段，並進行錄影。 4. 介紹及分享:展示自己 3D 列印注連 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 朗誦出英語及台語版學校創校故事 2. 正確操作相機 3. 選出欲錄影之故事內容並進行拍攝 4. 展示自己 3D 列印注連繩祝福牌作品並說出其設計理念 5. 書寫 Top Sales 學習單 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 「Top Sales」學習單 2. 威力導演製作影片 |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | 繩祝福牌 作品並說 出設計理 念 5. 書寫：完 成「Top Sales」學 習單 | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

| 學習主題名稱 (中系統) | 樂讀天地 | 實施年級 (班級組別) | 六年級 | 教學節數 | 本學期共(18)節 | | | |
|--------------------------|--|----------------|--|---------------|-----------------------|-------------------|------------------|-----------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | 交互作用：能夠關懷弱勢團體與感恩家人對自己的照顧關懷 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動， 並與團隊成員合作之素養。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 以聽、說、讀、寫的方式表達及感受自己對家人的關懷與照顧，進而去幫助需要的人，並從中理解人與人互動的重要性，並應用所學，省思自己需要改進的地方。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | |
| 表現任務 | 完成「樂讀天地」任務： 1. 完成「鐵橋下的鰻魚王」、「孤女努力記」小書製作 2. 完成繪本閱讀的延伸寫作創作 3. 完成「感謝媽媽」小卡 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第 1~5 週 | 5 | 永不放棄 | 國 5-III-11 大量 閱讀多元文本， | 奮發向上之勵 志精神 | 1. 能閱讀故事內容 並辨識書中人物 | 1. 聆聽及討 論:分組討論 | 1. 說出故事大 意及內涵 | 「鐵橋下的鰻 魚王」書籍 |

| | | | | | | | | |
|----------|---|------|--|------------------|---|---|---|--|
| | | | <p>辨識文本中議題的訊息或觀點 品 E2 自尊尊人與自愛 愛人</p> | | <p>的性格，進而體認其奮發向上之勵志精神</p> <ol style="list-style-type: none"> 能省思自己需要改進的地方 能夠表達尊敬他人及與愛自己的實際做法 | <p>並說出故事大意及內涵</p> <ol style="list-style-type: none"> 省思與發表：根據故事內容，省思並說出自己於日常生活中需要改進的地方 表達：說出尊敬他人及與愛自己的實際做法 書寫：完成「鐵橋下的鰻魚王」學習單 | <p>創作「鐵橋下的鰻魚王」小書</p> <ol style="list-style-type: none"> 分享自己在日常生活中有待改進之處 分享尊敬他人及與愛自己的實際做法 書寫「鐵橋下的鰻魚王」學習單 | <p>「鐵橋下的鰻魚王」學習單</p> |
| 第 6~10 週 | 5 | 懷胎十月 | <p>國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄。</p> <p>國 2-III-1 觀察生活情境變化，培養個人感受和思維能力—一積累說話材料</p> <p>綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表</p> | <p>母親懷胎十月之辛勞</p> | <ol style="list-style-type: none"> 能夠聆聽繪本故事內容，表達對母親懷胎十月之辛勞 能觀察母親與家人間的互動方式，理覺察母親的付出及辛勞 能觀察母親在家中的角色與責任，並表達對母親的感謝 | <ol style="list-style-type: none"> 聆聽及討論：分組討論繪本內容大意為何？ 發表與討論：說出自己與母親之間的互動方式及母親為 | <ol style="list-style-type: none"> 說出繪本內容大意 說出自己與母親之間的互動實例 分享母親為家庭付出的實際案例 寫出及繪畫出「感謝媽媽」 | <p>「決定了！你就是我的媽媽」繪本</p> <p>「決定了！你就是我的媽媽」學習單</p> |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|-------|--|----------------|--|---|--|-------------------------------------|
| | | | 達， 並運用同理心增進人際關係 家 E3 家人的多元角色與責任 | | | 家庭付出的實際案例。 3. 分享與實作：說出對母親的感謝話語及製作感謝小卡。 4. 完成「決定了！你就是我的媽媽」學習單 | 小卡。 3. 書寫「決定了！你就是我的媽媽」學習單 | |
| 第 11~14 週 | 4 | 摩登原始人 | 國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄 藝 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品看法，並欣賞不同藝術與文化 環 E3 了解人與自然和諧共生， 進而保護重要棲地 | 台灣傳統屋建築方式及演變情形 | 1. 能專心聆聽故事並記錄台灣傳統屋建築方式及演變情形 2. 能了解台灣傳統屋的建材為何。 3. 能欣賞及表達台灣傳統屋建築方式及演變。 4. 能了解繪本(下課花路米-馬達加斯加)故事內容，而發表自己的看法 | 1. 記錄：觀看影片後，記錄下片中台灣傳統屋建築方式及演變情形 2. 表達：說出「竹管屋」「土埆厝」「石板屋」「磚塊屋」使用建材有哪些？取自於哪 | 1. 記錄下影片中之台灣傳統屋建築方式及演變情形 2. 說出每種建築之中類及取材。 3. 說出台語傳統屋建築方式及演變 4. 說出繪本大意及自己的讀後感。 | 「下課花路米-馬達加斯加」繪本 「下課花路米-馬達加斯加」學習單 |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|------|---|-----------|--|---|---|------------------------------------|
| | | | | | | <p>裡?</p> <p>3. 發表:說出台灣傳統屋建築方式及演變</p> <p>4. 理解與發表:了解繪本大意及說出自己的讀後感</p> <p>5. 書寫:完成「下課花路米-馬達加斯加」學習單</p> | <p>5. 書寫「下課花路米-馬達加斯加」學習單</p> | |
| 第 15~18 週 | 4 | 刻苦耐勞 | <p>國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄</p> <p>藝 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷</p> | 刻苦耐勞之奮鬥精神 | <p>1. 能專心聆聽繪本故事並紀錄人物角色之性格</p> <p>2. 能利用繪本故事內容進行創作，表現出主角刻苦耐勞之奮鬥精神</p> <p>3. 能適時表現自己所長，來幫助別人。</p> <p>4. 能藉由聆聽他人故事養成自己刻苦耐勞及獨立之性格。</p> | <p>1. 記錄:聆聽繪本故事並紀錄人物角色之性格並進行意見交流</p> <p>2. 創作:分組繪製「孤女努力記」小書及其設計理念</p> <p>3. 理解與實踐:懂得發揮自己所長及適時助人。</p> | <p>1. 書寫「孤女努力記」學習單並分享其記錄</p> <p>2. 設計「孤女努力記」小書並說出設計理念</p> <p>3. 說出若遇到故事中之類似案例，自己將如何發揮自己所長幫助他人</p> <p>4. 分享自己欲</p> | <p>「孤女努力記」書籍</p> <p>「孤女努力記」學習單</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------|-------------|--|
| | | | | | | 4. 體認及實踐：聆聽他人故事，培養自己刻苦耐勞及獨立之性格。 | 成為的人及想擁有的性格 | |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------|-------------|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。