

學習主題名稱 (中系統)	甲中好公民(一)	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(35)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境改編…的形式，讓學生產生對公民與道德的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	以聽、說、寫的方式表達自己的對遵守班級公約意見和繪本內容想法，並以不製造別人的麻煩為前提目標，且能體察到社會道德規範，並表達自己的情感。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	完成「我是好公民(一)」活動： 1. 完成「班級公約」海報製作，並遵循之。 2. 完成繪製「身體我最大」小書 3. 完成「家暴知多少」任務。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	7	訂定班級公約	綜合 2b-III-1 參與	班級公約	1.能訂定專屬本班的班級公約	1. 討論與實作： 學生們共同討	1. 提出公約並 進行發表與討	自編教材-班級 公約之我是好 公民

各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。

社會

2c-III-3

澄清及珍惜自己的公民身分，並具備對國家級文化的認同感。

2. 能達成班級公約的規範

論提出公約並發表，決定本學年的班級公約

第 1-2 週(2 節)：共同表決權班應遵守之班級公約

第 3-4 週(2 節)：共同繪製班級公約海報

第 5-6 週(2 節)：進行生活檢討，檢視有無需要修改之公約

第 7 週(1 節)：教師藉由觀察學生行為進行生活總檢討

2. 督促與遵守：學生平時相互督促同儕遵守班級生活公約

論

2. 製作「班級學習公約」海報

	7	性別平等教育- 身體主人 ◎搭配臺南市性 平國教輔導團之 基本教案「身體 自主與界限」	性 E4 認識身體界限與 尊重他人的身體 自主權 國語 2-III-2 從聽聞 內容進行判斷和 提問，並做合理 的應對。	兩性不同之處	1.能運用正確說 出兩性身體構 造，間不之處 2.能說出尊重兩 性身體的方式	1.發表:能說出 兩性身體構造 的不同處 2.創作:繪製小 書-「身體我最 大」	分享自己的繪 製小書-「身 體我最大」	繪本「身體我最 大」  臺南市性平國 教輔導團之基 本教案「身體自 主與界限」及學 習單
第 8-10 週	3	性侵教育-我的 家不一樣	性 E5 認識性騷擾、性 侵害、 <del>性霸凌</del> 的 概念及其求助管 導。	陌生人辨識方 法	1.能說出繪本要 表達情境 2.能運用正確的 語詞表達「這不 是我的家」 3.能清楚知道 哪些人可以/不 可進入家裡	1.觀看:繪本故 事內容 2.發表:和繪本 裡的主角一樣 永敢說「不」 3.書寫:完成學 習單「我的家不 一樣」	1.書寫學習單 「我的家不一 樣」 2.分辨出哪些 人可以/不可 進入家裡	繪本「這不是我 的家」
	3	環境教育-用彩 筆留下台灣最美 的定格	環 E2 覺知生物生命的 美與價值，關懷 動、植物的生 命。	昆蟲種類	1.能了解繪本故 事大意 2.能說出昆蟲的 種類 3.能理解正確飼 養及關愛昆蟲的 方法	1.分享:說出繪 本故事大意 2.發表:說出昆 蟲的類別 3.操作:實際飼 養昆蟲並關心 昆蟲	1.說出繪本故 事大意 2.說出昆蟲的 類別 3.說出正確飼 養及關愛昆蟲 的方法	繪本「昆蟲入 門」
第 11-14 週	4	家暴防治-了解 家暴	綜合 3a-III-1 辨識周 遭環境的淺藏危 機，運用各項資	家暴的定義及 防治方式	1.能正確了解家 暴定義 2.能重視及了解 家暴及防治方式	1.發表:說出家 暴的定義 2.表達:說出 「生氣的男人」	1.說出家暴的 定義 2.說出「生氣 的男人」的故	繪本「生氣的男 人」 「家暴知多少」 學習單

			源或策略化解危機			的故事大意 3. 書寫:完成「家暴知多少學習單」 4. 創作:家暴標語製作, 分享家暴防治方法	事大意 3. 書寫「家暴知多少」學習單 4. 上台分享防治家暴標語	
	4	家庭教育-彼此摩擦	家 E3 家人的多元角色與責任。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問, 並做合理的應對。	家人之間的摩擦	1. 能說出繪本故事內主角們彼此的摩擦 2. 能運用正確的語詞分享自己對家人溝通表達方式	1. 演練:分組討論自己跟家人之間有哪些摩擦 2. 發表:上台分享自己跟家人溝通方式	1. 說出繪本故事中主角們彼此的摩擦, 以及與自己有何相似之處 2. 上台分享家人之間若遇到摩擦應該如何溝通與表達	繪本「和父母相處」
第 15-21 週	7	班會時間	綜合 2b-III-1 參與各項活動, 適切表現自己在團體中的角色, 協同合作達成共同目標	班會的程序班級事務及自治組織 各週主題	1. 能瞭解本班級自治的功能與運作, 實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務, 以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2. 藉開班會討論, 能明白班	1. 實踐: 召開班會, 瞭解及熟練班級會議的流程, 並於會議結束後書寫班會紀錄表。  第 15 週(1 節): 瞭解並實際開班會的流程、選舉班級幹部, 並排定每次主持	1. 學生可以共同討論班級事務。 2. 積極參加班級的自治活動, 從中體會與人合作的方法。 3. 書寫班會紀錄表。	班會記錄表

					<p>級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。</p>	<p>班會的人選(主席、司儀、記錄等)。</p> <p>第16週(1節)、17週(1節)週：主題討論「交通安全」－(1)討論校園內的交通安全，(2)討論校園外的交通安全。</p> <p>第18週(1節)：主題討論「壓力管理」－(1)討論何謂面對的壓力，(2)討論面對壓力時，該怎麼解決及求助方式為何。</p> <p>第19週(1節)、20週(1節)週：主題討論「人際關係與互動」－針對班級學生</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

					<p>的相處互動模式，進行檢討與稱讚。</p> <p>第 21 週(1 節): 推動禮貌問好運動。</p> <p>2. 討論及發表：各組討論班級自治與學校自治組織及功能，發表與人合作的方法。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	甲中好公民- 戶外遊學趣(一)	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(7)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係與表達：觀察家鄉左鎮特色與自己的關係，並透過實地參訪表達對在地認同與支持。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	透過實地參訪在地特色並欣賞臺南左鎮之美，及培養對家鄉的愛護與認同。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	完成「我愛臺南」活動 1. 實際體察左鎮化石館之美與左鎮月世界的歷史意義 2. 完成「探索左鎮」任務							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 15-21 週	7	戶外教育-左鎮 逍遙遊 ◎本戶外教育課	戶 E5 善用教室外、戶 外及校外教學， 認識生活環境	左鎮化石館 與左鎮月世界	1. 能善用五感觀 察左鎮化石館 與左鎮月世界	1. 參訪左鎮化 石館 2. 參訪左鎮月 世界	1. 仔細聆聽解 說 2. 積極參與 實作課程	「探索左鎮」學 習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

	<p>程為 7 節課實施 餘第 15 週的「其 他類課程」1 節， 當天之其餘 6 節 課表上課程補於 第 16-21 週之「其 他類課程」之上 課時間</p>	<p>(自然或人為)。 戶 E7 在環境中善用五 官的感知，分別 培養眼、耳、鼻、 舌、觸覺及心靈 的感受能力 國語 2-III-2 從聽聞內容進行 判斷和提問，並做 合理的應對</p>	<p>之美，培養觀 察力與想像力 2. 能專心聆聽導 覽員的解說， 並等解說完畢 後再進行提問</p>	<p>3. 書寫「探索 左鎮」學習單</p>	
--	--	---	---	----------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。



學習主題名稱 (中系統)	甲中好公民(二)	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(29)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境改編…的形式，讓學生產生對公民與道德的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	以聽、說、寫的方式表達自己的對遵守班級公約意見和繪本內容想法，並以不製造別人的麻煩為前提目標，能體察到社會道德規範，並且表達自己的情感。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	完成「我是好公民(二)」任務： 1. 完成創作「故事結尾」小書 2. 完成繪製「身體差異」小書 3. 完成「喜歡妳，為什麼不能抱抱妳？」討論分享							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	4	家庭教育-萬能 父母親	家 E3 家人的多元角色	對家人辛勞表 達關心及愛意	1. 能說出繪本故 事內容，父母親	1. 表達:說出 「爸爸最棒，媽	1. 說出「爸爸 最棒，媽媽最	繪本「爸爸最 棒，媽媽最棒！」

			與責任。 國語 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	的方式	默默地為我們做了哪些事情? 2. 能運用正確的語詞分享自己對家人溝通表達方式	媽最棒!」的故事大意 2. 演練:分組討論家人之間默默的付出與辛勞 3. 發表:上台分享如何關心家人辛勞 4. 創作:繪製「故事結尾」小書	棒!」的故事大意 2. 討論家人之間默默的付出與辛勞 3. 上台分享家人間的付出與辛勞的過程 4. 創作「故事結尾」小書	
	4	性侵教育-身體自主權	性 E5 認識性騷擾、性侵害、 <del>性霸凌</del> 的概念及其求助管道。	兩性的不同之處 尊重兩性的方式	1. 能說出繪本要表達情境 2. 能運用正確的語詞表達「身體自主權」	1. 觀看與討論:欣賞繪本故事內容並說出大意 2. 討論:說出繪本裡的主角為什麼這麼生氣 3. 書寫:完成學習單「喜歡妳，為什麼不能抱抱妳?」	1. 說出何謂身體自主權及繪本故事大意 2. 分享及討論繪本裡的主角為什麼這麼生氣 3. 書寫學習單「喜歡妳，為什麼不能抱抱妳?」	繪本「喜歡妳，為什麼不能抱抱妳?」 學習單「喜歡妳，為什麼不能抱抱妳?」
第 5-8 週	4	環境教育-昆蟲看世界	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	友善耕作方式 昆蟲種類	1. 能了解繪本故事大意 2. 能運用正確的網路資料了解昆蟲的運動能力、交配、群聚移	1. 分享:說出繪本故事大意 2. 發表:分享查詢之資料內容 3. 討論:說出使用農藥對昆	1. 說出繪本故事大意 2. 分享查詢之資料內容 3. 說出使用農藥對昆蟲及環	繪本「昆蟲看世界」

					動、共生型態、擬態防禦等知識 3.能說出使用農藥對環境有哪些危害 4.能說出友善耕作環境對未來土地有何幫助?	蟲及環境的危害 4.發表:說出友善耕作環境對未來土地有何幫助	境的危害 4.說出正確友善環境方法和例子	
	4	家暴防治-保護自己有絕招	綜合 3a-III-1 <del>辨識周遭環境的淺藏危機</del> ，運用各項資源或策略化解危機	家暴的定義及防治方式	1.能正確了解家暴定義 2.能重視及了解家暴及防治方式	1.發表:說出家暴的定義 2.表達:說出「我要大聲說不」的故事大意 3.發表:說出保護自己的絕招 4.書寫:完成「保護自我絕招」學習單	1.說出家暴的意義 2.說出「我要大聲說不」的故事大意 3.分享保護自己的絕招 4.書寫「保護自我絕招」學習單	繪本「我要大聲說不」 「保護自我絕招」學習單
第 9-15 週	7	性別平等教育-身體差異 ◎搭配臺南市性平國教輔導團之基本教案「建立自我保護圈」	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權 國語 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	身體的隱私及不同之處	1.能正確說出兩性間身體構造不同之處 2.能說出尊重兩性身體的方式	1.發表:說出兩性身體構造的不同處 2.發表:說出尊重兩性身體的方式 3.創作:繪製身體差異」小書	1.說出兩性身體構造的不同處 2.說出尊重兩性身體的方式 3.創作「身體差異」小書 4.分享自己的繪製小書—「身體差異」	繪本「女生小秘密」 臺南市性平國教輔導團之基本教案「建立自我保護圈」及學習單

第 16-18 週	6	生命教育－自我鼓舞	國語 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 生 E4 了解自我，探索自我。	快樂過每一天之生活態度	1. 能觀看繪本內容，紀錄影片重點，並進行資料分類 2. 能探索自己並了解自我生活態度 3. 能夠天天表達出對自己加油打氣	1. 觀賞：觀看繪本，並將觀看繪本的相關內容寫在海報上 2. 表達：勇敢表達出對自己的生活態度及其如何影響別人 3. 分享：將自己所製作海報內容分享給全校師生 4. 發表：活動結束後，發表自己在這活動中學到了什麼？	1. 分享海報上的記錄 2. 分享自己記錄內容 3. 分享加油打字標語 4. 分享本學期所學習到之活動內容及心得	繪本「天天為自己加油」
-----------	---	-----------	---	-------------	---	--	---	-------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	甲中好公民- 戶外遊學趣(二)	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(7)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係與表達：觀察家鄉北門特色與自己的關係，並透過實地參訪表達對在地認同與支持。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	透過實地參訪在地特色並欣賞臺南之美，及培養對家鄉的愛護與認同。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	完成「我愛臺南」任務 1. 實際體察臺灣烏腳病紀念館的歷史意義與觀察北門瀉湖生態 2. 完成「北門樂遊去」作文							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 9-15 週	7	戶外教育 ◎本戶外教育課程為 7 節課實施	戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、	臺灣烏腳病紀念館與北門瀉湖生態	1. 能善用五感觀察臺灣烏腳病紀念館的歷史意義	1. 參訪：參觀臺灣烏腳病紀念館 2. 參訪：參觀北	1. 仔細聆聽解說 2. 積極參與實作課程	「北門樂遊去」 作文

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

	<p>於第 9 週的「其他類課程」1 節，當天之其餘 6 節課表上課程補於第 10-15 週之「其他類課程」之上課時間</p>	<p>舌、觸覺及心靈的感受能力 國語2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對</p>		<p>2. 能善用五感，親自觀察北門瀉湖生態之美 3. 能專心聆聽導覽員的解說，並等解說完畢後再進行提問</p>	<p>門瀉湖生態</p>	<p>3. 書寫「北門樂遊去」作文</p>	
--	---	--	--	--	--------------	-----------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。