

學習主題名稱 (中系統)	英悅世界 I	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用：認識並理解世界不同國家的景點、名人及代表特色，並透過了解國際事務，產生包容及關懷多元文化之素養。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員 <b>合作</b> 之素養 E-C3 具備理解與關心本 <u>土</u> 與國際事務的素養，並 <b>認識</b> 與 <b>包容</b> 文化的多元性							
課程目標	能與團隊成員合作，查找國際事務，並認識世界不同國家的景點、名人及代表特色，進而包容多元文化。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	完成「世界任我行 I」任務 1. 設計「亞洲自由行」海報並進行發表 2. 設計「美國趴趴走」傳單並進行發表 3. 設計「澳洲任遨遊」小書並進行發表 4. 設計「英倫風情探險趣」明信片並進行發表							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~ 第六週	6	亞洲自由行 I	英 1-III-6 能聽 懂課堂中所學的	亞洲著名景 點、名人及代	1. 能聽懂影片 介紹內容並	1. 說出：聆聽教 師及影片內	1. 聽懂影片 介紹內容	亞洲介紹簡報 與影片

			<p>字詞。</p> <p><b>英</b> 2-III-2 能<b>說出</b>課堂中所學的字詞。</p> <p><b>英</b> 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調<b>說出</b>簡易句型的句子。</p> <p><b>國</b> E1</p> <p><b>了解</b>我國與其他國家的文化特質。</p>	表特色	<p>以英語說出亞洲著名的景點、名人及代表特色，進而查找資料。</p> <p>2. 能以英語說出簡易的句子</p> <p>3. 能以英語設計、解說海報，並向全班進行發表</p> <p>4. 能尊重及了解不同族群的文化，進一步產生關懷及包容之心。</p>	<p>容介紹亞洲著名景點、名人及代表特色，說出相關單字及句子。(2節)</p> <p>2. 實作：依景點、名人、代表特色三大主軸進行分組，並完成學習單。(1節)</p> <p>3. 實作：各組將學習單的內容設計成海報。(2節)</p> <p>4. 發表：各組進行發表與賞析。(1節)</p>	<p>並說出簡易亞洲著名的景點、名人及代表特色之單字及句子。</p> <p>2. 書寫亞洲著名景點、名人及代表特色學習單。</p> <p>3. 設計海報內容。</p> <p>4. 發表及介紹海報內容。</p>	<p>亞洲著名景點學習單</p> <p>亞洲著名人物學習單</p> <p>亞洲代表特色學習單</p> <p>亞洲知多少海報</p>
第七週~第十一週	5	美國趴趴走 I	<p><b>英</b> 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調<b>說出</b>簡易句型的句子。</p> <p><b>英</b> 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於<b>嘗試</b>使用英語。</p> <p><b>綜</b> 3c-III-1 <b>尊重</b>與<b>關懷</b>不同的</p>	美國著名景點、名人及代表特色	<p>1. 能了解並說出美國著名的景點、名人及代表特色，進而查找資料。</p> <p>2. 能以英語設計、解說海報，並向全班進行發表</p>	<p>1. 說出：聆聽教師及影片內容介紹美國著名景點、名人及代表特色，說出相關單字及句子。(1節)</p> <p>2. 實作：依景點、名人、代</p>	<p>1. 聽懂影片介紹內容並說出簡易美國著名的景點、名人及代表特色之單字及句子。</p> <p>2. 書寫美國</p>	<p>美國介紹簡報與影片</p> <p>美國著名景點學習單</p> <p>美國著名人物學習單</p> <p>美國代表特色學習單</p> <p>美國趴趴走傳單</p>

			<p>族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>國 E1</p> <p>了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>		<p>3. 能嘗試以簡易英語設計海報，並對全班進行發表。</p> <p>4. 能尊重及了解不同族群的文化，進一步產生關懷及包容之心。</p>	<p>表特色三大主軸進行分組，並完成學習單。(1節)</p> <p>3. 實作：各組將學習單的內容設計成傳單。(2節)</p> <p>4. 發表：各組進行發表與賞析。(1節)</p>	<p>著名景點、名人及代表特色學習單。</p> <p>3. 設計傳單內容。</p> <p>4. 發表及介紹傳單內容。</p>	
第十二週~第十六週	5	澳洲任遨遊 I	<p>英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>國 E1</p> <p>了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	澳洲著名景點、名人及代表特色	<p>1. 能了解並說出澳洲著名的景點、名人及代表特色，進而查找資料。</p> <p>2. 能以英語設計、解說海報，並向全班進行發表</p> <p>3. 能嘗試以簡易英語設計海報，並對全班進行發表。</p> <p>4. 能尊重及了解不同族群的文化，進</p>	<p>1. 說出：聆聽教師及影片內容介紹澳洲著名景點、名人及代表特色，說出相關單字及句子。(1節)</p> <p>2. 實作：依景點、名人、代表特色三大主軸進行分組，並完成學習單。(1節)</p> <p>3. 實作：各組將學習單的內容設計成小書。(2節)</p>	<p>1. 聽懂影片介紹內容並說出簡易澳洲著名的景點、名人及代表特色之單字及句子。</p> <p>2. 書寫澳洲著名景點、名人及代表特色學習單。</p> <p>3. 設計小書內容。</p> <p>4. 發表及介</p>	<p>澳洲介紹簡報與影片</p> <p>澳洲著名景點學習單</p> <p>澳洲著名人物學習單</p> <p>澳洲代表特色學習單</p> <p>澳洲任遨遊小書</p>

					一步產生關懷及包容之心。	4. 發表：各組進行發表與賞析。(1節)	紹小書內容。	
第十七週~ 第二十一週	5	英倫風情探險趣 I	<p>英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>國 E1 了解我國與其他國家的文化特質。</p>	英國著名景點、名人及代表特色	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解並說出英國著名的景點、名人及代表特色，進而查找資料。</li> <li>2. 能以英語設計、解說海報，並向全班進行發表</li> <li>3. 能嘗試以簡易英語設計海報，並對全班進行發表。</li> <li>4. 能尊重及了解不同族群的文化，進一步產生關懷及包容之心。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說出：聆聽教師及影片內容介紹英國著名景點、名人及代表特色，說出相關單字及句子。(1節)</li> <li>2. 實作：依景點、名人、代表特色三大主軸進行分組，並完成學習單。(1節)</li> <li>3. 實作：將學習單的內容設計成明信片。(2節)</li> <li>4. 發表：進行發表與賞析。(1節)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽懂影片介紹內容並說出簡易英國著名的景點、名人及代表特色之單字及句子。</li> <li>2. 書寫英國著名景點、名人及代表特色學習單。</li> <li>3. 設計明信片內容。</li> <li>4. 發表及介紹明信片內容。</li> </ol>	英國介紹簡報與影片 英國著名景點學習單 英國著名人物學習單 英國代表特色學習單 英國風情探險趣明信片

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	英悅世界 II	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用：認識並利用所學，蒐集國際旅遊資訊，擬定各國旅遊行程，體驗當地文化並與當地人、事、物進行互動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式因應日常生活情境 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員 <b>合作</b> 之素養 E-C3 具備理解與關心 <b>本土</b> 與國際事務的素養，並 <b>認識</b> 與 <b>包容</b> 文化的多元性							
課程目標	能與團隊成員合作，查找國際事務，因應日常生活情境，擬定與計畫各國旅遊行程，進而認識與包容多元文化。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	完成「世界任我行 II」任務 1. 規劃「亞洲自由行」行程並進行解說 2. 規劃「美國趴趴走」行程並進行解說 3. 規劃「澳洲任遨遊」行程並進行解說 4. 規劃「英倫風情探險趣」行程並進行解說							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~ 第五週	5	亞洲自由行 II	英 7-III-3 在生 活中能把握機	亞洲國家旅遊 行程	1. 能了解亞洲 國家的著名	1. 認識：了解亞 洲國家之著	1. 以英語說 出亞洲國	亞洲各國著名 景點、交通、

			<p>會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>英 8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表達自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>		<p>景點、交通及飲食等相關資訊。</p> <p>2. 能了解亞洲各國特色，並結合上學期所習得知各國相關資訊，與他人合作共同設計旅遊行程。</p> <p>3. 能嘗試與英語設計、解說旅遊行程並向全班進行發表。</p> <p>4. 能體認該國文化的多樣性，並融入行程設計中。</p>	<p>名景點、交通及飲食等相關資訊。(1節)</p> <p>2. 討論：根據各組討論後決定之景點進行資料蒐集，並記錄於討論單上。(1節)</p> <p>3. 實作：各組利用搜尋及規劃之資訊進行旅遊行程小書製作。(2節)</p> <p>4. 發表：各組針對其設計之旅遊行程進行發表與解說。(1節)</p>	<p>家之著名景點、交通及飲食等相關資訊。</p> <p>2. 討論後決定之國家進行資料蒐集，並記錄於討論單上。</p> <p>3. 規劃及進行旅遊行程小書製作。</p> <p>4. 進行旅遊行程之發表與解說。</p>	<p>飲食等相關資訊簡報</p> <p>討論單</p> <p>旅遊行程小書</p>
第六週~第十週	5	美國趴趴走 II	<p>英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>英 8-III-4 能了解外國風土民情。</p>	美國旅遊行程	<p>1. 能了解美國的著名景點、交通及飲食等相關資訊。</p> <p>2. 能了解美國著名州之特</p>	<p>1. 認識：了解美國之著名景點、交通及飲食等相關資訊。(1節)</p> <p>2. 討論：根據各組討論後決</p>	<p>1. 以英語說出美國之著名景點、交通及飲食等相關資訊。</p>	<p>美國著名景點、交通、飲食等相關資訊簡報</p> <p>討論單</p> <p>旅遊行程小書</p>

			<p>綜 2b-III-1</p> <p><b>參與</b>各項活動，<del>適切表達自己在團隊中的角色</del>，<b>協同合作</b>達成共同目標。</p> <p>國 E5 <b>體認</b>國際文化的多樣性。</p>		<p>色，並結合上學期所習得知各國相關資訊，與他人合作共同設計旅遊行程。</p> <p>3. 能嘗試與英語設計、解說旅遊行程並向全班進行發表。</p> <p>4. 能體認該國文化的多樣性，並融入行程設計中。</p>	<p>定之景點進行資料蒐集，並記錄於討論單上。(1節)</p> <p>3. 實作：各組利用搜尋及規劃之資訊進行旅遊行程小書製作。(2節)</p> <p>4. 發表：各組針對其設計之旅遊行程進行發表與解說。(1節)</p>	<p>2. 討論後決定之景點進行資料蒐集，並記錄於討論單上。</p> <p>3. 規劃及進行旅遊行程小書製作。</p> <p>4. 進行旅遊行程之發表與解說。</p>	
第十一週~第十四週	4	澳洲任遨遊 II	<p>英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於<b>嘗試</b>使用英語。</p> <p>英 8-III-4 能<b>了解</b>外國風土民情。</p> <p>綜 2b-III-1</p> <p><b>參與</b>各項活動，<del>適切表達自己在團隊中的角色</del>，<b>協同合作</b>達成共</p>	澳洲旅遊行程	<p>1. 能了解澳洲國家的著名景點、交通及飲食等相關資訊。</p> <p>2. 能了解澳洲特色，並結合上學期所習得知各國相關資訊，與他人合作共同設計旅</p>	<p>1. 認識：了解澳洲國家之著名景點、交通及飲食等相關資訊。(1節)</p> <p>2. 討論：根據各組討論後決定之景點進行資料蒐集，並記錄於討論單上。(1</p>	<p>1. 以英語說出澳洲國家之著名景點、交通及飲食等相關資訊。</p> <p>2. 討論後決定之景點進行資料蒐集，並記錄於討</p>	<p>澳洲著名景點、交通、飲食等相關資訊簡報</p> <p>討論單</p> <p>旅遊行程小書</p>

			同目標。 國 E5 體認國際文化的多樣性。		遊行程。 3. 能嘗試與英語設計、解說旅遊行程並向全班進行發表。 4. 能體認該國文化的多樣性，並融入行程設計中。	節) 3. 實作：各組利用搜尋及規劃之資訊進行旅遊行程小書製作。(1節) 4. 發表：各組針對其設計之旅遊行程進行發表與解說。(1節)	論單上。 3. 規劃及進行旅遊行程小書製作。 4. 進行旅遊行程之發表與解說。	
第十五週~第十八週	4	英倫風情探險趣 II	英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 英 8-III-4 能了解外國風土民情。 綜 2b-III-1 參與各項活動， <del>適切表達自己在團隊中的角色</del> ，協同合作達成共同目標。 國 E5 體認國際文化的多樣性。	英國旅遊行程	1. 能了解英國國家的著名景點、交通及飲食等相關資訊。 2. 能了解英國特色，並結合上學期所習得知各國相關資訊，與他人合作共同設計旅遊行程。 3. 能嘗試與英語設計、解說旅遊行程	1. 認識：了解英國之著名景點、交通及飲食等相關資訊。(1節) 2. 討論：根據各組討論後決定之景點進行資料蒐集，並記錄於討論單上。(1節) 3. 實作：各組利用搜尋及規劃之資訊進行旅遊行程	1. 以英語說出英國之著名景點、交通及飲食等相關資訊。 2. 討論後決定之景點進行資料蒐集，並記錄於討論單上。 3. 規劃及進行旅遊行程小書製	英國著名景點、交通、飲食等相關資訊簡報 討論單 旅遊行程小書



C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

					並向全班進行發表。 4. 能體認該國文化的多樣性，並融入行程設計中。	小書製作。(1節) 4. 發表：各組針對其設計之旅遊行程進行發表與解說。(1節)	作。 4. 進行旅遊行程之發表與解說。	
--	--	--	--	--	---------------------------------------	---	------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。