

學習主題名稱 (中系統)	英樂國際 I	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用：認識世界六大洲之地理位置、代表國家、國旗及首都等代表事物，進而產生理解及關懷多元文化之認知。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性							
課程目標	能與團隊成員合作，查找國際事務，並認識世界不同國家的建築、人物或特色，進而包容文化的多元性。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	完成「國際探險家」任務 1. 辨認世界六大洲地理位置及說出各洲至少三個代表性國家 2. 辨認世界六大洲至少各三個代表國家之國旗及說出其首都為何 3. 辨認並說出各洲代表國家之至少三個代表事物、代表動物或國花 4. 說出自身國家與他國之不同處，並完成各單元之指定任務							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~ 第四週	4	亞洲奇遇記	英 3-III-1 能辨 認課堂中所學	亞洲地理位置 亞洲代表國家	1. 能辨識亞洲 之地理位置	1. 聆聽：教師 播放影片及	1. 於地圖板 及地球儀	地球儀 世界地圖

的字詞。

英 2-III-2 能 **說**

出 課堂中所學的字詞。

社 2b-III-2 **理**

解 不同文化的特色，**欣賞**並**尊**

重 文化的多樣性。

國 E6 具備 **學習**

不同文化的意願及能力。

(日本、韓國、印度)

亞洲代表國家國旗、首都、代表動物或國花
亞洲代表國家(日本、韓國、印度)之特色

及代表國家、首都、國旗及相關代表事物。

2. 能理解教材內容，說出該國家之單字及相關特色事物。

3. 能學習該國代表特色，欣賞多元文化，並比較雙方文化之不同之處。

4. 能尊重多元文化。

簡報，介紹亞洲之地理位置、代表國家(日本、韓國、印度)、首都、代表國家國旗、動物或國花及特色(1節)

2. 實作：辨識亞洲之地理位置、國旗、相關事物並完成相關學習任務(1節)

3. 比較：蒐集資料，並進行雙方文化的比較，記錄在討論單上(1節)

4. 發表：小組分享討論結果(1節)

上辨識、說出亞洲地理位置、代表國家(日本、韓國、印度)、首都及相關代表事物，並記錄於地圖板上。

2. 書寫「國旗對對碰」學習單。

3. 搜尋資料並將亞洲相關資訊紀錄於討論單上。

4. 比較台灣及其他亞洲國家的不同處，並進行小組討論與分享。

溫美玉老師地圖板
亞洲介紹影片
「國旗對對碰」學習單
討論單

<p>第五週~ 第八週</p>	<p>4</p>	<p>北美探險家</p>	<p>英 3-III-1 能辨認課堂中所學的字詞。 英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願及能力。</p>	<p>北美洲地理位置 北美洲代表國家(美國、加拿大) 北美洲代表國家國旗、首都、代表動物或國花 北美洲代表國家(美國、加拿大)之特色</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識北美洲之地理位置及代表國家、國旗、首都及相關代表事物。 2. 能理解影片內容，說出該國家之單字及相關特色事物。 3. 能學習該國代表特色，欣賞多元文化，並比較雙方文化之不同之處。 4. 能尊重多元文化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽：教師播放影片及簡報，介紹北美洲之地理位置、代表國家(美國、加拿大)、首都、代表國家國旗、動物或國花及特色(1節) 2. 實作：辨識北美洲之地理位置、國旗、相關事物並完成相關學習任務(1節) 3. 比較：蒐集資料，並進行雙方文化的比較，記錄在討論單上(1節) 4. 發表：小組分享討論結果(1節) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 於地圖板及地球儀上辨識、說出北美洲地理位置、代表國家(美國、加拿大)、首都及相關代表事物，並記錄於地圖板上。 2. 書寫「國旗對對碰」學習單。 3. 搜尋資料並將北美洲相關資訊紀錄於討論單上。 4. 比較台灣及北美洲國家的不同處，並進行小組 	<p>地球儀 世界地圖 溫美玉老師地圖板 北美洲介紹影片 「國旗對對碰」學習單 討論單</p>
---------------------	----------	--------------	---	--	--	--	--	---

<p>第九週~第十二週</p>	<p>4</p>	<p>南美冒險去</p>	<p>英 3-III-1 能辨認課堂中所學的字詞。 英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願及能力。</p>	<p>南美洲地理位置 南美洲代表國家(巴西、阿根廷) 南美洲代表國家國旗、首都、代表動物或國花 南美洲代表國家(巴西、阿根廷)之特色</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識南美洲之地理位置及代表國家、國旗、首都及相關代表事物。 2. 能理解影片內容，說出該國家之單字及相關特色事物。 3. 能學習該國代表特色，欣賞多元文化，並比較雙方文化之不同之處。 4. 能尊重多元文化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽：教師播放影片及簡報，介紹南美洲之地理位置、代表國家(巴西、阿根廷)、首都、代表國家國旗、動物或國花及特色(1節) 2. 實作：辨識南美洲之地理位置、國旗、相關事物並完成相關學習任務(1節) 3. 比較：蒐集資料，並進行雙方文化的比較，記錄在討論單上(1節) 4. 發表：小組分享討論結 	<p>討論與分享。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 於地圖板及地球儀上辨識、說出南美洲地理位置、代表國家(巴西、阿根廷)、首都及相關代表事物，並記錄於地圖板上。 2. 書寫「國旗對對碰」學習單。 3. 搜尋資料並將南美洲相關資訊紀錄於討論單上。 4. 比較台灣及南美洲國家的不 	<p>地球儀 世界地圖 南美洲介紹影片 「國旗對對碰」學習單 討論單</p>
-----------------	----------	--------------	---	--	--	---	--	--

						果(1節)	同處，並進行小組討論與分享。	
第十三週~第十六週	4	探訪歐洲大陸	<p>英 3-III-1 能辨認課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願及能力。</p>	<p>歐洲地理位置</p> <p>歐洲代表國家(英國、法國、德國)</p> <p>歐洲代表國家國旗、首都、代表動物或國花</p> <p>歐洲代表國家(英國、法國、德國)之特色</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能辨識歐洲之地理位置及代表國家、首都、國旗及相關代表事物。 能理解影片內容，說出該國家之單字及相關特色事物。 能學習該國代表特色，欣賞多元文化，並比較雙方文化之不同之處。 能尊重多元文化。 	<ol style="list-style-type: none"> 聆聽：教師播放影片及簡報，介紹歐洲之地理位置、代表國家(英國、法國、德國)、首都、代表國家國旗、動物或國花及特色(1節) 實作：辨識歐洲之地理位置、國旗、相關事物並完成相關學習任務(1節) 比較：蒐集資料，並進行雙方文化的比較，記錄在討論單上(1節) 	<ol style="list-style-type: none"> 於地圖板及地球儀上辨識、說出歐洲地理位置、代表國家(英國、法國、德國)、首都及相關代表事物，並記錄於地圖板上。 書寫「國旗對對碰」學習單。 搜尋資料並將歐洲相關資訊紀錄於討論單上。 比較台灣 	<p>地球儀</p> <p>世界地圖</p> <p>歐洲介紹影片</p> <p>「國旗對對碰」學習單</p> <p>討論單</p>

						4. 發表：小組分享討論結果(1節)	及歐洲國家的不同處，並進行小組討論與分享。	
第十七週~第十八週	2	大洋洲徜徉趣	<p>英 3-III-1 能辨認課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願及能力。</p>	<p>大洋洲地理位置</p> <p>大洋洲代表國家(澳洲、紐西蘭)</p> <p>大洋洲代表國家國旗、首都、代表動物或國花</p> <p>大洋洲代表國家(澳洲、紐西蘭)之特色</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能辨識大洋洲之地理位置及代表國家、國旗、首都及相關代表事物。 能理解影片內容，說出該國家之單字及相關特色事物。 能學習該國代表特色，欣賞多元文化，並比較雙方文化之不同之處。 能尊重多元文化。 	<ol style="list-style-type: none"> 聆聽：教師播放影片及簡報，介紹大洋洲之地理位置、代表國家(澳洲、紐西蘭)、首都、代表國家國旗、動物或國花及特色(0.5節) 實作：辨識大洋洲之地理位置、國旗、相關事物並完成相關學習任務(0.5節) 比較：蒐集資料，並進行雙方文化的比較，記 	<ol style="list-style-type: none"> 於地圖板及地球儀上辨識、說出大洋洲地理位置、代表國家(澳洲、紐西蘭)、首都及相關代表事物，並記錄於地圖板上。 書寫「國旗對對碰」學習單。 搜尋資料並將歐洲相關資訊紀錄於討論單上。 	<p>地球儀</p> <p>世界地圖</p> <p>大洋洲介紹影片</p> <p>「國旗對對碰」學習單</p> <p>討論單</p>

						錄在討論單上(0.5節) 4. 發表：小組分享討論結果(0.5節)	4. 比較台灣及大洋洲國家的不同處，並進行小組討論與分享。	
第十九週~第二十一週	3	揭開非洲神秘面紗	<p>英 3-III-1 能辨認課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願及能力。</p>	非洲地理位置 非洲代表國家(埃及、南非) 非洲代表國家國旗、首都、代表動物或國花 非洲代表國家(埃及、南非)之特色	<ol style="list-style-type: none"> 能辨識非洲之地理位置及代表國家、國旗、首都及相關代表事物。 能理解影片內容，說出該國家之單字及相關特色事物。 能學習該國代表特色，欣賞多元文化，並比較雙方文化之不同之處。 能尊重多元文化。 	<ol style="list-style-type: none"> 聆聽：教師播放影片及簡報，介紹非洲之地理位置、代表國家(埃及、南非)、代表國家國旗、首都、動物或國花及特色(0.5節) 實作：辨識非洲之地理位置、國旗、相關事物並完成相關學習任務(0.5節) 比較：蒐集資料，並進 	<ol style="list-style-type: none"> 於地圖板及地球儀上辨識、說出大洋洲地理位置、代表國家(澳洲、紐西蘭)、首都及相關代表事物，並記錄於地圖板上。 書寫「國旗對對碰」學習單。 搜尋資料並將歐洲相關資訊 	地球儀 世界地圖 非洲介紹影片 「國旗對對碰」學習單 討論單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

						行雙方文化的比較，記錄在討論單上(0.5 節) 4. 發表：小組分享討論結果(0.5 節)	紀錄於討論單上。 4. 比較台灣及大洋洲國家的不同處，並進行小組討論與分享。	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	英樂國際 II	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用：透過認識世界上不同國家的飲食方式，了解世界各地的美食，理解與關懷世界上不同族群生活與飲食間的關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性							
課程目標	能與團隊成員合作，查找國際事務，並認識世界不同國家的美食及飲食習慣，進而理解、包容文化的多元性。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	完成「世界食尚玩家」任務 1. 完成「義式料理奇遇記」之繪畫及分享 2. 完成「日式料理喔伊系」之海報設計及發表 3. 完成「英式料理樂繽紛」之美食小卡及桌遊活動 4. 完成「泰式料理知多少」之菜單製作及點餐活動							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~	5	義式料理奇遇記	英 1-III-6 能	義式飲食習慣	1. 能聽懂義式	1. 辨識：聆聽教	1. 聆聽義式	義式飲食習慣

第五週			<p>聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>綜 3c-III-1</p> <p>尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性</p>	義式料理	<p>料理單字及影片介紹內容之關鍵字。</p> <p>2. 能說出義式料理單字及影片之內容大意。</p> <p>3. 能理解義式飲食習慣及烹飪方式。</p> <p>4. 能尊重及體認不同族群的文化及飲食方式。</p>	<p>師介紹義式飲食習慣及料理影片介紹，辨認其關鍵字。(1節)</p> <p>2. 說出：以簡易英語說出義式飲食習慣、料理之單字及影片大意。(1節)</p> <p>3. 實作：寫出及畫出自己喜愛之義式料理。(2節)</p> <p>4. 發表：與全班分享自己所繪之義式料理。(1節)</p>	<p>飲食習慣及料理影片介紹，辨認其關鍵字。</p> <p>2. 以英語說出義式飲食習慣、料理之單字及影片單字。</p> <p>3. 寫出及畫出自己喜愛之義式料理於圖畫紙上。</p> <p>4. 以簡易英語與全班分享自己所繪之義式料理</p>	及料理介紹簡報 義式料理食譜 圖畫紙
第六週~第十週	5	日式料理喔伊系	<p>英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>綜 3c-III-1</p> <p>尊重與關懷不</p>	日式飲食習慣 日式料理	<p>1. 能聽懂日式料理單字及影片介紹內容之關鍵字。</p> <p>2. 能說出日式料理單字及影片之內容</p>	<p>1. 辨識：聆聽教師介紹日式飲食習慣及料理影片介紹，辨認其關鍵字。(1節)</p> <p>2. 說出：以簡易英語說出日</p>	<p>1. 聆聽日式飲食習慣及料理影片介紹，辨認其關鍵字。</p> <p>2. 以英語說出日式飲</p>	日式飲食習慣及料理介紹簡報 日式料理食譜 海報紙

			<p>同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性</p>		<p>大意。</p> <p>3. 能理解日式飲食習慣及烹飪方式。</p> <p>4. 能尊重及體認不同族群的文化及飲食方式。</p>	<p>式飲食習慣、料理之單字及影片大意。(1節)</p> <p>3. 實作：各組選擇一種日本料理，查找資料，將食譜做法記錄在海報上。(2節)</p> <p>4. 發表：各組輪流上台分享設計之食譜。(1節)</p>	<p>食習慣、料理之單字及影片單字。</p> <p>3. 查找資料，將食譜做法記錄在海報上。</p> <p>4. 各組輪流以英語上台分享設計之食譜。</p>	
第十一週~第十五週	5	英式料理樂繽紛	<p>英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性</p>	英式飲食習慣 英式料理	<p>1. 能聽懂英式料理單字及影片介紹內容之關鍵字。</p> <p>2. 能說出英式料理單字及影片之內容大意。</p> <p>3. 能理解英式飲食習慣及烹飪方式。</p> <p>4. 能尊重及體認不同族群的文化及飲</p>	<p>1. 辨識：聆聽教師介紹英式飲食習慣及料理影片介紹，辨認其關鍵字。(1節)</p> <p>2. 說出：以簡易英語說出英式飲食習慣、料理之單字及影片大意。(1節)</p> <p>3. 實作：各組選擇數種英式料理，查找資</p>	<p>1. 聆聽日式飲食習慣及料理影片介紹，辨認其關鍵字。</p> <p>2. 以英語說出日式飲食習慣、料理之單字及影片單字。</p> <p>3. 查找資料，各組將喜歡之</p>	英式飲食習慣及料理介紹簡報 英式料理食譜單字小卡

					食方式。	料，設計成美食單字小卡。(2節) 4. 實作：各組以美食單字小卡相互進行桌遊活動。(1節)	英式料理及其單字繪製於小卡上。 4. 各組以簡易英語說出美食單字小卡上之單字，相互進行桌遊活動	
第十六週~ 第二十週	5	泰式料理知多少	<p>英 1-III-6 能 聽懂 課堂中所學的字詞</p> <p>英 2-III-2 能 說出 課堂中所學的字詞。</p> <p>綜 3c-III-1 尊重 與 關懷 不同的族群，理解 並欣賞多元文化。</p> <p>國 E5 體認 國際文化的多樣性</p>	泰式飲食習慣 泰式料理	<ol style="list-style-type: none"> 能聽懂泰式料理單字及影片介紹內容之關鍵字。 能說出泰式料理單字及影片之內容大意。 能理解泰式飲食習慣及烹飪方式。 能尊重及體認不同族群的文化及飲食方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 辨識：聆聽教師介紹泰式飲食習慣及料理影片介紹，辨認其關鍵字。(1節) 說出：以簡易英語說出泰式飲食習慣、料理之單字及影片大意。(1節) 實作：各組選擇數種泰式料理，查找資料，設計成菜單。(2節) 	<ol style="list-style-type: none"> 聆聽泰式飲食習慣及料理影片介紹，辨認其關鍵字。 以英語說出泰式飲食習慣、料理之單字及影片單字。 查找資料，各組運用喜歡之泰式料理，製作 	泰式飲食習慣及料理介紹簡報 泰式料理食譜小書(菜單)

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

						4. 實作：各組輪流以英語擔任客人與服務人員，進行點餐活動。(1節)	成菜單。 4. 各組輪流以英語擔任客人與服務人員，進行點餐活動	
--	--	--	--	--	--	------------------------------------	------------------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。