

學習主題名稱 (中系統)	繩奇設計	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係與表達：體察草繩與甲中的關係，並透過繪本閱讀及藝術創作表達對甲中的愛護與認同							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫」 合作 的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術 創作 與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展 培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員 合作 之素養。							
課程目標	運用 聽、說、讀、寫 基本語文素養，創作甲中故事後，再利用資源回收素材進行藝術 創作 體驗美感，結合兩者並透過團隊成員 合作 演出繪本衍生之戲劇，體察草繩與甲中的關係，表達對甲中草繩的認同及愛護之情。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	完成稻草人戲劇演出： 1. 了解甲中的創校歷程與精神 2. 書寫「甲中記憶」學習任務 3. 設計注連繩藝術創作 4. 創作稻草人劇本 5. 進行稻草人戲劇排演							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

			參考指引或 議題實質內涵					
第 1 週~ 第 8 週	8	甲中小達人	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>甲中創校歷程及精神</p> <p>小小說書人的條件</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽甲中創校歷程及精神的校本故事。 2. 能說出甲中創校歷程及精神。 3. 能分享自己認為小小說書人應具備的條件。 4. 能創作甲中新歷程，並上台進行分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論甲中國小的由來。 2. 聆聽繪本故事。 3. 欣賞小小說書人影片。 4. 討論成為小小說書人應具備的條件。 5. 試說甲中繪本故事。 6. 書寫甲中記憶學習單。 7. 上台發表自己創作的甲中故事。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出小小說出人具備的條件 2. 說出聽到的甲中故事內容 3. 書寫甲中記憶學習單 4. 上台發表自己創作的甲中故事 	<p>甲中繩童畫繩奇(甲中校本故事)</p> <p>小小說書人影片</p> <p>甲中記憶學習單</p>
第 9 週~ 第 14 週	6	繩奇設計師	<p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的</p>	<p>資源回收素材</p> <p>注連繩裝飾作品</p> <p>素材</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀察資源回收素材與環境之間的關係。 2. 能利用資源回收素材結合注連繩裝飾作品 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識資源回收的概念及其與環境的關係。 2. 利用資源回收素材進行注連繩裝飾作品創作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識並說出何謂資源回收及其如何進行。 2. 利用資源回收素材進行 	<p>資源回收素材</p> <p>注連繩裝飾成品</p> <p>注連繩裝飾作品</p> <p>照片</p> <p>「繩奇設計師」學習單</p>

		<p>想像力。</p> <p>生 4-I-3 運 用各種表現 與創造的方 式與形式,美 化生活、增加 生活的趣 味。</p> <p>生 6-I-5 覺 察人與環境 的依存關 係,進而珍惜 資源,愛護環 境。尊重生 命。</p> <p>生 7-I-1 以 對方能理解 的語彙或方 式, 表 達對 人、事、物的 觀察與意 見。</p> <p>生 7-I-2 傾 聽他人的想 法, 並嘗試用 各種方法理 解他人所表 達的意見。</p>		<p>進行創 作。</p> <p>3. 能運 用裝飾後 之注連繩作品 進行簡易作品 拍攝。</p> <p>4. 能運用注連繩 作品照片表 達 自己對作品的 想法。</p> <p>5. 能覺 察他人對 自己注連繩裝 飾作品的回饋 及傾 聽教師的 意見。</p>	<p>3. 拍攝注連繩裝飾 作品</p> <p>4. 進行「我是繩奇設 計師」競賽。</p> <p>5. 進行「繩奇設計 師」作品展示發表 與回饋。</p>	<p>注連繩裝飾 作品創作。</p> <p>3. 拍攝自己的 注連繩裝飾 作品。</p> <p>4. 介紹自己作 品的設計理 念。</p> <p>5. 欣賞他人的 作品並給予 回饋。</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--

第 15 週 ~ 第 21 週	7	神奇稻藝 (二)	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論</p> <p>分享自己閱讀的文本。</p> <p>國 6-I-3 寫出語意完整的句子</p> <p>主題明確的段落。</p> <p>生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	稻草人的特徵及功用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽稻草人繪本關於付出與回報精神的繪本故事。 2. 能討論稻草人繪本故事中主角之特徵。 3. 能寫出稻草人戲劇台詞。 4. 能合作演出稻草人戲劇。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞《綠野仙蹤》影片。 2. 討論影片中稻草人的特徵。 3. 聆聽《稻草人》繪本。 4. 討論稻草人功用及四季模樣。 5. 書寫學習單-創作自己的稻草人 6. 稻草人戲劇工作分配。 7. 排演稻草人短劇。 8. 演出稻草人戲劇。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出稻草人的特徵 2. 說出稻草人的功用 3. 書寫稻草人學習單 4. 分配稻草人戲劇工作 5. 演出稻草人戲劇演出 	<p>《綠野仙蹤》影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=irneReir-MI&list=PLQZQiuuukvk1Pf_6PTChRSSpV</p> <p>稻草人繪本</p> <p>稻草人學習單</p> <p>稻草人戲劇分配表</p>
-----------------------	---	-------------	--	-----------	--	--	---	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	樂讀童話	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係與表達：體察人際交流間的關係，並藉由閱讀繪本，學會管理情緒並以同理心應用在生活之中且懂得表達感恩之心。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能 能以同理心應 用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	透過繪本閱讀，理解繪本故事內容，進而學會管理情緒，應用基本語文素養表達感恩並能與他人合作正向互動，將繪本所傳達的理念以同理心應用於生活之中。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	達成「成為更棒的自己」任務 1. 學會情緒管理的方法並完成小樹洞與小新芽裝置 2. 進行「我愛家人」活動，向家人大聲說愛 3. 扮演「小天使與小主人」，了解優點友誼的可貴 4. 完成「爸媽您辛苦了」，懂得感恩家人的付出							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週~第5	5	我的滅「火」器	國 1-I-1 養成專	情緒管理的方	1. 能專心聆聽關於	1. 聆聽家有	1. 書寫我的	家有生氣小恐

週			<p>心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	法	<p>情緒管理的繪本內容。</p> <p>2. 能分享情緒管理的方法。</p> <p>3. 能覺察自己情緒變化對周遭事物帶來的影響，並加以調整自己情緒管理。</p> <p>4. 能共同完成設計情緒管理小樹洞。</p>	<p>生氣小恐龍繪本故事。</p> <p>2. 分享生氣原因及解決方法。</p> <p>3. 書寫我的減「火」器學習單。</p> <p>4. 製作情緒統計圖。</p> <p>5. 共同設計班級小樹洞(生氣時投入)與小新芽(平復方法)。</p>	<p>減「火」器學習單</p> <p>2. 製作情緒統計表</p> <p>3. 參與班級小樹洞與小新芽</p>	<p>龍繪本</p> <p>我的減「火」器學習單</p> <p>情緒統計表</p> <p>小樹洞與小新芽情緒管理裝置</p> <p>壁報紙</p> <p>彩色筆</p> <p>剪刀</p>
第 6 週~第 10 週	5	大聲說愛	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 4-I-2 使用不</p>	表達對家人的愛的方式	<p>1. 能專心聆聽與家人的愛相關的繪本內容。</p> <p>2. 能體會家人的愛及彼此的相互影響。</p> <p>3. 能把家人的愛以小書的方式進行創作。</p> <p>4. 能覺察家人的</p>	<p>1. 聆聽不管怎樣，你都會愛我嗎繪本故事。</p> <p>2. 討論生活上體會到愛與被愛的情境及心情分享</p>	<p>1. 分享在生活上感受到愛及被愛的經驗</p> <p>2. 書寫我愛家人學習單</p> <p>3. 書寫我們這一家小書</p>	<p>不管怎樣，你都會愛我嗎繪本</p> <p>我愛家人學習單</p> <p>我們這一家小書</p> <p>圖畫紙</p>

			<p>同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>		<p>愛，並表達出來。</p>	<p>。</p> <p>3. 書寫我愛家人-學習單。</p> <p>4. 創作-我們這一家小書。</p> <p>5. 回家把愛說出來。</p>	<p>4. 向家人大聲說愛</p>	
第 11 週~第 15 週	5	友誼萬歲	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生 6-I-4 關懷生活中的人→事→物→願意提供協助與服務</p> <p>閱 E11 低級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	友誼的可貴	<p>1. 能專心聆聽關於友誼的可貴的繪本故事，並尊重他人的發言。</p> <p>2. 能知道友誼的可貴並加以關懷生活周遭的朋友。</p> <p>3. 能從繪本故事中懂得友誼的可貴，並加以珍惜。</p>	<p>1. 聆聽好朋友專賣店繪本故事。</p> <p>2. 說出交朋友小技巧。</p> <p>3. 討論好朋友具備的特質。</p> <p>4. 書寫學習單-優點大轟炸。</p> <p>6. 進行小天使及小主人活動。</p>	<p>1. 書寫優點大轟炸學習單。</p> <p>2. 實作小天使及小主人任務。</p>	<p>好朋友專賣店繪本</p> <p>優點大轟炸學習單</p>
第 16 週~第 20 週	5	感謝有您	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	家人的辛苦對家人感謝的方式	<p>1. 能專心聆聽與家人付出相關的繪本故事並懂得感</p>	<p>1. 聆聽繪本</p> <p>2. 討論暑假計畫(爸</p>	<p>1. 書寫爸媽您辛苦了!學習單</p>	<p>陪爸爸上班繪本</p>

		<p>言。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活，增加生活的趣味。</p>		<p>恩。</p> <p>2. 能察覺家人的付出及辛苦。</p> <p>3. 能感恩家人的付出並學習關懷家人。</p> <p>4. 能創造感恩回饋卡來增加生活的趣味。</p>	<p>媽辛苦上班時我們能……)</p> <p>(1)能幫忙做哪些家事?</p> <p>(2)規劃暑假共同出遊。</p> <p>3. 書寫學習單-爸媽您辛苦了!</p> <p>4. 製作回饋卡 -詢問家人最想要的服務，來製作回饋卡。 (1)消除疲勞-按摩卡 (2)小幫手-家</p>	<p>2. 說出暑假計畫</p> <p>3. 製作回饋卡</p> <p>4. 製作家人感謝卡</p>	<p>爸媽您辛苦了! 學習單</p> <p>家人回饋卡</p> <p>家人感謝卡</p> <p>圖畫紙</p>
--	--	---	--	--	--	--	---

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

						事分 擔卡 (3)調皮 剋星- 乖乖 卡 5. 把感謝說 出來-製 作給每位 家庭成員 的感謝卡		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。