

學習主題名稱 (中系統)	甲中好寶寶(一)	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(35)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境改編...的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	以聽、說、寫等語文素養，進行探索性別平等、性侵教育、環境教育、家庭暴力防治、家庭教育之法定重要議題與班級自治會議，透過多元化的體驗與實踐，學習處理日常生活中的問題，並能理解他人的感受，學習尊重與合作。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	完成「我是好寶寶 1」任務： 1. 完成「班級公約」海報，並遵循之。 2. 完成繪製小書-「我喜歡男(女)生」 3. 完成「不要亂碰我」任務。 4. 參與「我有話要說」活動，說出自己內心的感受與想法。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

第 1-4 週	4	訂定班級公約	<p>綜合 2b-II-2 參加團隊活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>社會 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權力，並具備責任感。</p>	班級公約	能訂定專屬本班的班級公約 能遵守班級公約	<p>1. 討論及實作：學生共同討論發表，決定本學年的班級公約並完成海報</p> <p>第 1 週(1 節)：共同表決權班應遵守之班級公約</p> <p>第 2-3 週(2 節)：共同繪製班級公約海報</p> <p>第 4 週(1 節)：進行生活檢討，檢視有無需要修改之公約</p> <p>2. 督促與遵守：學生平時相互督促同儕遵守班級生活公約</p>	製作「班級公約」海報	<p>自編—參考「屏東縣光華國小各學年生活公約彙整表」</p> <p>http://web.khps.ptc.edu.tw/evaluation/doc/E6%9E%97%E7%BE%A4%E6%99%BA%3-7%E5%A3%98%E5%B9%B4%E7%B4%9A%E7%94%9F%E6%B4%BB%E5%85%AC%E7%B4%84.pdf</p>
	4	家暴防治-認識 家暴 1	<p>綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	何謂家暴及家暴求助方式	能了解「家暴」的定義及面對家暴時的「求助方式」	<p>1. 觀看：家暴防治影片</p> <p>2. 發表：替影片人物發聲-「我有話要說」，針對影片被家暴的人物</p>	<p>1. 說出家暴的意義</p> <p>2. 上台分享-「我有話要說」，面對家暴時的求助</p>	<p>影片「閩小妹-防治家庭暴力」</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Per7eYfARak</p>

					提出求助的方式	方式		
第 5-11 週	3	性侵教育-逼逼逼，你越線了	性 E5 認識性騷擾→性 侵害→性霸凌的 概念及其求助管 道 國語 2-II-2 運用適當 語詞、正確語法 表達想法	身體的隱私	1. 能說出繪本故 事內容 2. 能運用正確的 語詞表達「自己 身體不能被他人 碰觸的地方」	1. 導讀：觀看繪 本故事 2. 討論：能幫助 繪本故事裡的小 女孩找到解決問 題的方式 3. 書寫：完成學 習單「不要亂碰 我」圈出自己 不能隨意被他人 碰觸的地方	1. 書寫學習 單「不要亂碰 我」學習單	「7歲的小女孩」 影片： http://childsafe.isu.edu.tw/flash/ openflash.asp?game=seven.swf&title=7 5B7B3BA5BAMA4k%ABPC4&width=550&height=400
	4	家庭教育-我愛 你 1	家 E6 關心及愛護家庭 成員 國語 2-II-2 運用適當 語詞、正確語法 表達想法	對家人表達愛 意的方式	1. 能說出繪本故 事內主角們彼此 的愛 2. 能運用正確的 語詞分享自己對 家人表達愛意的 方式	1. 聆聽：「猜猜我 有多愛你」繪本 導讀 2. 演練：倆倆分 組，互相演練繪 本故事內容，思 考自己該如何跟 家人表達自己的 愛意 3. 發表：上台分 享自己對家人表 達愛意的方式	1. 上台演出 故事內容 2. 分享自己 對家人表達 愛意的方式	繪本「猜猜我有 多愛你」
	7	性別平等教育- 我討厭你 VS 我尊 重你 ◎搭配臺南市性	性 E1(2) 認識生理性別、 性傾向(3) 性別 特質與 性別認	性別的不同之 處 尊重不同性別 的方式	1. 能運用正確的 語詞說出性別的 不同之處 2. 能說出尊重不	1. 聆聽：「我討厭 男生」、「我討厭 女生」繪本導讀 2. 發表：說出性	1. 上台發表 性別的差異 處及優點 2. 分享自己	繪本「我討厭男 生」、「我討厭女 生」 臺南市性平國教

		平國教輔導團之基本教案「為何不一樣？」	同(4)的多元面貌 國語 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法		同性別的方式	別的不同處及異性的優點 2. 創作：繪製小書－「我喜歡男(女)生」	的繪製小書－「我喜歡男(女)生」	輔導團之基本教案「為何不一樣？」及學習單
第 12-14 週	3	環境教育-我愛環保 1	環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	資源回收種類	1. 能觀看影片 2. 能說出資源回收的種類 3. 能養成資源回收的習慣	1. 觀看：資源回收影片 2. 表達：說出資源回收的類別 3. 操作：實際操作資源回收	分類正確	影片「認識資源回收-學校版」 https://www.youtube.com/watch?v=13_rMfwM68
第 12-21 週	10	我會開班會	綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	班會的程序 班級事務及自治組織 各週主題	1. 能瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人之權利和義務。 2. 能明白班級自治與學校自治的組織與職責。	1. 實踐：召開班會，瞭解及熟練班級會議的流程，並於會議結束後書寫班會紀錄表。 第 12 週(1 節)：瞭解並實際開班會的流程、選舉班級幹部，並排定每次主持班會的人選(主席、司儀、記錄等)。 第 13 週(1 節)、14 週(1 節)：主	1. 共同討論班級事務。 2. 積極參加班級的自治活動。 3. 書寫班會紀錄表。	班會記錄表

						<p>題討論「反霸凌」 — (1) 討論何謂霸凌及霸凌他人需面對的罰責， (1) 討論面對霸凌時，該怎麼解決及求助方式為何。</p> <p>第 15 週 (1 節)： 主題討論「人際關係與互動」— 針對班級學生的相處互動模式，進行檢討與稱讚。</p> <p>第 16 週 (1 節)、 17 週 (1 節) 週： 主題討論「交通安全」— (1) 討論校園內的交通安全，(1) 討論校園外的交通安全。</p> <p>第 18 週 (1 節)： 推動禮貌問好運</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

						<p>動。</p> <p>第 19 週(1 節): 負責—每日習寫 作業。</p> <p>第 20 週(1 節): 誠實—反省自我 (1 節)。</p> <p>第 21 週(1 節): 尊重—尊重他人 發言</p> <p>2. 討論及發表: 各組討論班級自 治與學校自治組 織及功能,發表 與人合作的方法。</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程),如無特定「自編教材或學習單」,敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	甲中好寶寶- 戶外教學趣(一)	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(7)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係與表達：體察家鄉臺南與自己的關係，並透過實地參訪與以作文書寫表達對臺南的愛護與認同。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	透過實地參訪欣賞臺南之美，培養對家鄉的愛護與認同。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	完成「我愛臺南」任務 1. 實際體察歷史博物館之美 2. 書寫「戶外教學作文」							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 15-21 週	7	戶外教育 ◎本戶外教育課程為 7 節課實施	戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、	歷史博物館之美	1. 能善用五感觀察歷史博物館之奧妙	1. 參訪：參觀國立歷史博物館 2. 實作：【南洋	1. 聆聽解說 2. 參與實作課程 3. 書寫「戶外	「戶外教學作文」

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

	<p>餘第 15 週的「其他類課程」1 節，當天之其餘 6 節課表上課程補於第 16-21 週之「其他類課程」之上課時間</p>	<p>舌、觸覺及心靈的感受能力 國語 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 藝 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力並展現欣賞禮儀。</p>		<p>2. 能參與欣賞家鄉的藝術創作。 3. 能專心聆聽導覽員的解說，並等解說完畢後再發問</p>	<p>味·家鄉味特展】繪本說故事與手作體驗</p>	<p>教學作文」</p>	
--	--	---	--	---	---------------------------	--------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	甲中好寶寶(二)	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(33)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境改編...的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	以聽、說、寫等語文素養，進行探索家庭教育、性侵教育、環境教育、家庭暴力防治、性別平等、生命教育之法定重要議題與班級自治會議，透過多元化的體驗與實踐，學習處理日常生活中的問題，並能理解他人的感受，學習尊重與合作。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	完成「我是好寶寶 2」任務： 1. 完成繪製小書-「故事結尾小書」 2. 參與「正確的反應」活動，說出自己內心的感受與想法。 3. 書寫「搶救阿彪」作文							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

						確的反應		
第 8-14 週	7	性別平等教育-我能玩這個嗎? ◎搭配臺南市性平國教輔導團之基本教案「不一樣的男孩」	性 E1(2) 認識生理性別、 性傾向(3) 性別特質與 性別認同(4) 的多元面貌	兩性的不同之處 尊重兩性的方式	1.能瞭解兩性的不同 2.能學會尊重兩性的不同	1. 觀看：能說出繪本內容 2. 書寫：寫信給書內的人物	我要大聲說一替威廉說出他想對書內人物說的話語	繪本「男孩？女孩？」、「威廉的洋娃娃」 臺南市性平國教輔導團之基本教案「不一樣的男孩」及學習單
第 15-20 週	12	生命教育-阿彪，我愛你	生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷 社會 Ae-II-1 人類為了解決 生活需求 或滿足好奇心，進行科學和 技術 的研發，從而改變自然環境與人們的生活	尊重各種生命的態度	1. 能仔細觀看影片內容，紀錄影片重點，並進行資料分類 2. 能寫出作文 3. 能進行批判思考-「人們為了解決自己的好奇心而讓阿彪出生」，這件事情合理嗎？為什麼？ 4. 能點亮學生心中善的種子	1. 觀看：觀看影片，並將影片的相關內容寫在小白板 2. 分類：將看到的資訊進行分類-哪些內容屬於「獅虎獸」？哪些內容屬於「阿彪」？ 3. 作文「搶救阿彪」 4. 實際操作演練：發起募捐活動-製作海報和標語，演練如何到各班進行募捐 5. 分享：活動結	1. 分享小白板上的記錄 2. 分享自己觀看影片的記錄內容 3. 進行作文「搶救阿彪」 4. 繪製海報與標語 5. 上台分享自己在這活動的想法	阿彪影片、新聞

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

						束後，請學生發表自己在這活動中學到了什麼？		
--	--	--	--	--	--	-----------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	甲中好寶寶- 戶外教學趣(二)	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(7)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係與表達：體察家鄉臺南與自己的關係，並透過實地參訪與以作文書寫表達對臺南的愛護與認同。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	透過實地參訪欣賞臺南之美，培養對家鄉的愛護與認同。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	完成「我愛臺南」任務 1. 實際體察臺灣烏腳病紀念館的歷史意義與觀察北門瀉湖生態 2. 書寫「戶外教學作文」							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 8-14 週	7	戶外教育 ◎本戶外教育課程為 7 節課實施	戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、	烏腳病紀念館的歷史意義 北門瀉湖生態	1. 能善用五感觀察臺灣烏腳病紀念館的歷史意義	1. 參訪：臺灣烏腳病紀念館 2. 實作：北門瀉湖鹽區實際體	1. 仔細聆聽解說 2. 實際體驗推鹽的樂趣與	「戶外教學作文」

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

	<p>餘第 8 週的「其他類課程」1 節，當天之其餘 6 節課表上課程補於第 9-14 週之「其他類課程」之上課時間</p>	<p>舌、觸覺及心靈的感受能力 國語 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 藝 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力並展現欣賞禮儀。</p>	<p>之美</p>	<p>及北門瀉湖生態之美 2. 能參與欣賞家鄉的藝術創作。 3. 能專心聆聽導覽員的解說，並等解說完畢後再發問</p>	<p>驗</p>	<p>辛苦 3. 書寫「戶外教學作文」。</p>	
--	--	---	-----------	---	----------	------------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。