

學習主題名稱 (中系統)	繩奇稻藝	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (■主題□專題□議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (□社團活動□技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係與表達：認識創校故事的精神並分享自己的想法，以及運用多元表徵展現稻藝之美。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、 作 」的基本語文素養，並具有生活所需的 基礎數理、肢體及藝術等 符號知能，能以同理心 <input type="checkbox"/> 應用 在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術 <input type="checkbox"/> 創作與 <input type="checkbox"/> 欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展 ，培養生活環境中的美感 <input type="checkbox"/> 體驗。							
課程目標	<input type="checkbox"/> 應用「聽、說、讀、寫、 作 」的基本語文素養，表達對創校故事精神的想法，以及運用日常生活素材，展現個人創意，並透過稻藝之美的 <input type="checkbox"/> 體驗，進行稻草人 <input type="checkbox"/> 創作與 <input type="checkbox"/> 欣賞，展現稻藝之美。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	創作小小稻草人 1、演出紙偶校本故事 2、參與「畫繩畢卡索」競賽 3、創作稻草人撕貼畫							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~10 週	10	甲中故事屋	國 1-I-1 養成專 心 <input type="checkbox"/> 聆聽 的習慣 —	創校歷程與精 神	1、能專心 <input type="checkbox"/> 聆聽 校本 故事與 <input type="checkbox"/> 感恩 他人幫	1、思考與分 享校本故事	1、分享類似創 校精神的例子	甲中校本故事 「我想對你

			<p>尊重對方的發言 品 EJU6 欣賞感 恩。</p> <p>國6-I-3 寫出語意完整的句子→主 題明確的段落。</p> <p>生7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>		<p>助的經驗分享。</p> <p>2、能寫出對校本故事人物的想法。</p> <p>3、能分組討論、訂定工作分配,透過紙偶創作,完成校本故事演出。</p>	<p>的提問。</p> <p>2、思考與分享稻草製品的用途。</p> <p>3、聆聽教師導讀校本故事。</p> <p>4、分享對校本故事人物的想法。</p> <p>5、書寫「我想對你說...」卡片,寫下對校本人物的想法。</p> <p>6、分組討論「紙偶校本故事劇本學習單」。</p> <p>7、各組完成「演出工作分配表」</p> <p>8、分組進行故事排演</p> <p>9、各組正式演出,並完成小小評審員學習單</p>	<p>2、書寫「我想對你說...」卡片</p> <p>3、完成「紙偶校本故事劇本學習單」</p> <p>4、討論書寫「演出工作分配表」</p> <p>5、紙偶、故事場景創作</p> <p>6、演出校本故事</p> <p>7、書寫「小小評審員」學習單</p>	<p>說...」卡片</p> <p>「紙偶校本故事劇本」學習單</p> <p>「演出工作分配表」學習單</p> <p>「小小評審員」學習單</p>
第 11~16 週	6	畫繩畢卡索	生 4-I-1 利用各	注連繩裝飾素	1、能利用注連繩設	1、聆聽注連	1、製作吉祥	注連繩設計圖

			<p>種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生 4-I-3 運用各種表現與創造的方式與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>材的種類</p>	<p>計圖進行同一類型圖像創作並予以裝飾。</p> <p>2、能運用吉祥小卡複寫或自行寫出新的祝賀詞。</p> <p>3、能運用吉祥小卡拼貼於注連繩設計圖上並完成設計圖。</p> <p>4、能運用相機拍攝注連繩設計圖照片，表達作品特色，並傾聽他人的意見回饋。</p>	<p>繩成品裝飾介紹。</p> <p>2、製作吉祥小卡。</p> <p>3、設計與製作裝飾圖案。</p> <p>4、完成並拍攝注連繩設計圖。</p> <p>5、參與「畫繩畢卡索」競賽。</p> <p>6、展示並介紹注連繩設計圖與觀摩「畫繩畢卡索」作品並聆聽同學的回饋。</p>	<p>小卡。</p> <p>2、設計與製作注連繩的裝飾圖案。</p> <p>3、創作注連繩設計圖。</p> <p>4、拍攝自己的注連繩設計圖。</p> <p>5、介紹自己作品的設計理念。</p> <p>6、欣賞他人的作品並給予回饋。</p>	<p>吉祥小卡</p> <p>注連繩設計圖</p> <p>照片</p> <p>吉祥小卡、繪畫用具、彩色碎紙、注連繩設計圖、相機</p>
第 17~21 週	5	神奇稻藝(一)	<p>生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與</p>	<p>稻草人製作的創意</p> <p>稻草人撕貼畫</p> <p>及小小稻草人製作方法</p>	<p>1、能透過欣賞創意稻草人圖片，覺察美感。</p> <p>2、能利用素材完成小小稻草人撕貼畫。</p>	<p>1、欣賞不同形式的稻草人圖片。</p> <p>2、設計並完成稻草人撕</p>	<p>1、創作稻草人撕貼畫。</p> <p>2、製作小小稻草人。</p> <p>3、書寫「製作</p>	<p>創意稻草人圖片</p> <p>稻草人著色稿</p> <p>「製作小小稻草人」學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			<p>素材進行表現與 創作，喚起豐富的想像力。 生 5-I-3 理解與欣 賞美的多元形式 與異同。</p>	<p>3、能創作稻草人， 並欣賞他人作品。</p>	<p>貼畫。 3、完成小小稻草人製作。 4、欣賞他人作品，並完成「我是小小評鑑家」學習單</p>	<p>小小稻草人」學習單。 4、書寫「我是小小評鑑家」學習單。</p>	<p>「我是小小評鑑家」學習單 圖畫紙、色紙 稻草人製作材料(稻草、鉛筆、布、繩子、保麗龍球、貼紙)</p>
--	--	--	--	---	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	樂讀童語	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (■主題□專題□議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (□社團活動□技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係與表達：透過閱讀繪本認識自我情緒的變化，學習調整反應的方式及覺知自己的優缺點與感恩家人對自己的照顧關懷。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、 作 」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用在生活與人際溝通。 E-C1 <input type="checkbox"/> 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力， <input type="checkbox"/> 理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	<input type="checkbox"/> 理解感恩家人的關懷照顧，與認識自我情緒的變化與反應， <input type="checkbox"/> 具備自我優缺點的覺知，並覺察改進的方式，再 <input type="checkbox"/> 應用基本語文能力於日常生活與人際溝通。。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	完成「謝謝有你」活動 1、創作「我的小怪獸」小書 2、完成「我的媽媽」勞作 3、進行「超神奇銷售員」活動 4、製作父親節卡片							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~5 週	5	我的小怪獸	國 1-I-1 養成專	自我情緒變化	1、能專心聆聽認識	1、聆聽教師	1、回答繪本故	「不是我！是

			<p>心聆聽的習慣→ 尊重對方的發言 生6-I-1覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 生4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與 創作，喚起豐富的想像力。</p>	的覺知方式	<p>自我情緒變化的繪本 2、能透過閱讀繪本故事覺察自我情緒波動並調整合適的反應 3、能根據繪本學習單創作個人情緒反應小書</p>	<p>導讀繪本 2、完成「這是我的小怪獸」學習單。 3、設計「我的小怪獸」小書封面、插圖。 4、完成「我的小怪獸」小書內頁文字</p>	<p>事的提問 2、書寫「這是我的小怪獸」學習單 3、創作「我的小怪獸」小書</p>	<p>小怪獸」繪本 「這是我的小怪獸」學習單 圖畫紙</p>
第 6~10 週	5	我媽媽真的很棒	<p>國 1- I -1 養成專心聆聽的習慣→ 尊重對方的發言 生2-I-3探索生活中的人→事→物，並體會彼此之間會相互影響。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 生4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與 創作，喚起豐富的想像力。</p>	感恩家人的照顧與關懷的方式	<p>1、能專心聆聽感恩繪本故事 2、能覺察、思索家人的關懷照顧，並將想法寫在學習單上。 3、能利用勞作素材，結合繪本學習單創作母親節卡片，表達感謝。</p>	<p>1、聆聽教師導讀繪本 2、完成「我的媽媽」學習單 3、設計與製作母親節卡片 4、完成卡片內容</p>	<p>1、回答繪本故事的提問 2、書寫「我的媽媽」學習單 3、創作母親節卡片</p>	<p>「我媽媽」繪本 「我的媽媽」學習單 圖畫紙、色紙</p>
第 11~15 週	5	歡迎光臨！要來顆糖果嗎？	<p>國 1- I -1 養成專心聆聽的習慣→</p>	調整行為的方法與合適的表	<p>1、能專心聆聽繪本故事。</p>	<p>1、聆聽教師導讀繪本</p>	<p>1、回答繪本故事的提問</p>	<p>「超神奇糖果樹」繪本</p>

			<p>尊重對方的發言 生6-I-1 覺察自己可能對生活中的人→事→物產生影響，學習調整情緒與行為。 生7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人→事→物的觀察與意見。</p>	<p>達方式</p>	<p>2、能覺察自己需要改進的地方。 3、能思考調整自己行為的方法。 4、能觀察他人行為，並用合適的語句表達改進的方式。</p>	<p>2、完成學習單：「改變自己的3顆神奇糖果」--你會希望買怎樣神奇的糖果，改變自己的哪些地方、吃了之後會有什麼神奇效果呢。 3、完成學習單：「超神奇糖果銷售員」--推薦同學1顆神奇糖果，希望他吃了這顆糖果，行為可以有哪些改變。 4、製作「超神奇糖果銷售員」的糖果包裝紙。 5、進行「超神奇糖果銷售員」活動。</p>	<p>2、書寫「改變自己的3顆神奇糖果」學習單。 3、書寫「超神奇糖果銷售員」學習單。 4、演練「超神奇糖果銷售員」活動。</p>	<p>「改變自己的3顆神奇糖果」學習單 「超神奇糖果銷售員」學習單 圖畫紙</p>
<p>第 16~20 週</p>	<p>5</p>	<p>我最~喜歡爸爸</p>	<p>國 1- I -1 養成專</p>	<p>家人的優點跟</p>	<p>1、能專心聆聽故事</p>	<p>1、聆聽教師</p>	<p>1、回答繪本故</p>	<p>「我爸爸超厲</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

	了	<p>心聆聽的習慣→ 尊重對方的發言 國6-I-3寫出語意完整的句子→ 主題明確的段落。 生4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	長處	<p>2、能根據故事學習單的引導，寫出語意完整的句子。 3、能利用勞作素材，結合繪本學習單創作父親節卡片</p>	<p>導讀繪本 2、完成學習單：「我爸爸/爺爺超厲害喔！」 3、設計與製作父親節卡片 4、完成卡片內容</p>	<p>事的提問 2、書寫「我爸爸/爺爺超厲害喔！」學習單 3、創作父親節卡片</p>	<p>害喔！」繪本「我爸爸/爺爺超厲害喔！」學習單 圖畫紙</p>
--	---	--	----	---	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。