

學習主題名稱 (中系統)	我可以這樣做	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(17)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係與表達：認識身體部位與衛生保健的重要性，並盡到家庭成員的職責，以及擁有愛護環境的觀念。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 <input type="checkbox"/> 具備良好的生活習慣， <del>促進身心健全發展</del> ，並 <input type="checkbox"/> 認識個人特質， <del>發展生命潛能</del> 。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力， <del>理解並遵守社會道德規範</del> ，培養公民意識， <input type="checkbox"/> 關懷生態環境。							
課程目標	<input type="checkbox"/> 認識兩性性別與自我特色， <input type="checkbox"/> 具備愛護身體的認知，並 <input type="checkbox"/> 關懷家庭成員、 <input type="checkbox"/> 認知家庭成員應盡的責任，以及 <input type="checkbox"/> 認識可以回收物品的種類，並分享可以減少垃圾的方法。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	完成「我能這樣做」成果發表 1. 完成「這就是我」任務 2. 進行「我也可以做」活動 3. 分享減少垃圾的方式和回收物品的種類。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或議題實 質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	7	性別平等教育 - 我的身體真神奇	1a- I -1 <input type="checkbox"/> 認識基 本的健康常識。	1.身體部位的 認識與衛生 保健的重要	1.能 <input type="checkbox"/> 認識身體的部 位與衛生保健的 重要性。	1.認識身體 外形部位 名稱及功	1.說出身體部 位名稱。	1. 男女生圖像 2. 「身體紅綠燈」學 習單

		<p>◎搭配臺南市性平國教輔導團之基本教案「我的身體我保護」</p>	<p>性 E1 <u>認識</u> 生理性別 <del>→性傾向→</del> 性別特質與性別認知的多元面貌。</p>	<p>性。 2. 日常生活中的性別角色。</p>	<p>2. 能 <u>認識</u> 生理性別。</p>	<p>能。 2. 進行「我說你做」活動-聽指示以各部位做動作。 3. 分享活動感受-哪些動作讓你覺得有趣或是不舒服。 4. 完成「身體紅綠燈」學習單。 5. 分享愛護身體部位的方式。 6. 認識男女生的外表差異。 7. 完成「這就是我」學習單</p>	<p>2. 分享愛護身體部位的方法。 3. 書寫「身體紅綠燈」學習單。 4. 書寫「這就是我」學習單</p>	<p>3. 「這就是我」學習單 4. 臺南市性平國教輔導團之基本教案「我的身體我保護」及學習單</p>
<p>第 8-13 週</p>	<p>6</p>	<p>家庭教育 - 我長大了</p>	<p>生 6-I-2 <u>體會</u> 自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並 <u>身體力行</u>。 家 E4 兒童的家庭責任。</p>	<p>家庭成員的職責</p>	<p>1. 能 <u>了解</u> 自己在家庭中應盡的責任。 2. 能 <u>做到</u> 自己在家庭中應完成的工作。</p>	<p>1. 分享回到家後的活動。 2. 分組討論、思考自己的工作跟家庭工作。 3. 小組製作</p>	<p>1. 說出哪些是自己應該完成的事。 2. 分享自己可以幫忙完成哪些家事。 3. 小組完成「這是我做的事」海報。</p>	<p>壁報紙 「我也可以做」學習單</p>

						<p>「這是我 的事」海報 -①圖繪小 朋友，將一 年級小朋 友應該自 己完成的 事情標註 在圖畫兩 旁。②將協 助家庭工 作的事 情，列在海 報下方。 4.進行「我 也可以做」 活動-思考 自己能夠 協助哪些 家庭工作， 記錄在學 習單上，並 邀家長一 同檢視執 行成果。</p>	4.完成「我 也可以做」 活動。	
第 18-21 週	4	環境教育- 一起做 10 件事， 讓世界更美好	生 6-I-1 覺察自 己可能對生活中 的人、事、物產 生影響，學習調 整情緒與行為。 環 E17 養成日常生活節	愛護環境的方 法	<p>1.能了解愛護環境 的方法，調整使 用物品的習慣。 2.能養成節約能源 的習慣。</p>	<p>1.分享倒垃 圾的經驗 與感受。 2.思考並發 表垃圾過 量對我們 環境的影 響。</p>	<p>1.分享自己可 以減少垃圾 的方法。 2.做到離開教 室要能關閉 沒有用到的 電源。</p>	<p>「10 件事我做了， 世界會更好」繪本 「沉默的垃圾島」影 片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WYjRwdbUDY">https://www.youtube.com/watch?v=WYjRwdbUDY</a> 「我可以做的 10 件 事，讓世界更美好」</p>

		<p>約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>			<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 小組討論並發表減少垃圾的方法。</li> <li>4. 觀看「沉默的垃圾島」影片</li> <li>5. 聆聽教師導讀「10件事我做了，世界會更好」繪本。</li> <li>6. 完成「我可以做的10件事，讓世界更美好」學習單</li> </ol>		<p>學習單</p>
--	--	------------------------------	--	--	--	--	------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	我可以這樣做- 參訪家鄉藝文之美	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(4)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係與表達：認識家鄉在地的特色人物與景觀，並透過實地參訪、體驗將心得與感受表達在學習單上。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與 <u>欣賞</u> 的基本素養， <del>促進多元感官的發展</del> ， <u>培養</u> 生活環境中的美感體驗。							
課程目標	透過實地參訪 <u>欣賞</u> 在地特色人物的成就、休閒運動景觀， <u>培養</u> 對家鄉的愛護與認同。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	完成「參訪家鄉藝文之美」活動 1. 回答參訪內容的提問。 2. 完成「漫遊下營之美」任務。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或議題實 質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 14-17 週	4	戶外教育 - 參訪 家鄉藝文之美 <input checked="" type="checkbox"/> 本戶外教育課	國 1-I-1 養成專 心 <u>聆聽</u> 的習慣， 尊重對方的發	在地特色人物 生平與休閒景 觀	1.能專注 <u>聆聽</u> 校外 教學的安全宣導。 2.能 <u>認識</u> 在地特色	1.聆聽校外 教學的安全 宣導。 2.欣賞與觀	1.回答參訪內 容提問。 2.書寫「漫遊下	「漫遊下營之美」學 習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

	<p>程為4節課實施於第14週的「其他類課程」1節，當天之其餘3節課表上課程補於第15週-17週之「其他類課程」之上課時間</p>	<p>言。 戶E2 參加學校校外教學活動，<u>認識</u>地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 生1-I-1 <del>探索並</del> <u>分享</u>對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>		<p>人物生平與休閒景觀。 3.能<u>分享</u>戶外教育的參觀感受與想法。</p>	<p>察下營單車步道。 3.聆聽顏水龍大師的生平與顏水龍紀念公園的設立由來。 4.參觀顏水龍紀念館與顏氏家廟。 5.完成「漫遊下營之美」學習單。</p>	<p>營之美」學習單。</p>	
--	---	--	--	---	--	-----------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。



學習主題名稱 (中系統)	寶貝我的家園	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(16)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係與表達：透過學習活動去思考家人的喜好、對自己的照顧與家庭工作的合適分配，以及改善環境的方法。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備 <u>探索</u> 問題的思考能力，並透過 <u>體驗</u> 與 <u>實踐</u> 處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術 <u>創作</u> 與 <u>欣賞</u> 的基本素養， <del>促進多元感官的發展</del> —培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	<u>探索</u> 家人的喜好與自己的互動，感恩家人的照顧，並透過 <u>體驗</u> 家庭分工的規劃，了解家事分工與合力完成的意義，再將學習活動成果，利用美勞素材進行 <u>創作</u> 。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	完成「我的寶貝家園」成果分享 1. 完成「歡迎光臨我的家」小書 2. 完成「家事一起來-讓家更美好」活動。 3. 完成「景點大改造報告書」任務。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或議題實 質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	家庭教育 - 我的家庭樹	家E7 <u>表達</u> 對家庭成員的 <u>關心</u> 與情	感恩家人的關懷照顧的方式	1.能 <u>關心</u> 家人的興趣與生活狀況。	1.分享自己的家庭成員數量與各人的喜好。	1.書寫「我的寶貝家人」學習單 2.創作「歡迎光臨	「我的寶貝家人」學習單

			<p>感。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>		<p>2.透過學習單表達對家人的感謝。</p> <p>3.能利用美勞素材跟學習單創作小書。</p>	<p>2.發表自己與個別家人最喜歡做的事情。</p> <p>3.完成「我的寶貝家人」學習單-紀錄每個家人的長相、最喜歡做的事、喜歡吃的東西、自己最喜歡跟家人做的事情、每個家人照顧自己的事情、想對家人說的感謝的話</p> <p>4.製作「歡迎光臨我的家」開頁小書-將「我的寶貝家人」學習單內容製作成小書</p>	<p>我的家」小書</p>	<p>圖畫紙</p>
<p>第 7-12 週</p>	<p>6</p>	<p>性別平等教育 - 家事是大家的事</p> <p>◎搭配臺南市性平國教輔導團之基本教案「我們一起做家事」</p>	<p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>家務分工的重要</p>	<p>1.能分享家庭分工的想法與規劃。</p> <p>2.能了解家務分工不受性別限制。</p>	<p>1.思考家庭工作有哪些，再分享自己的工作分配。</p> <p>2.在小白板上寫下家人與自己負責的工作。</p> <p>3.思考每個家人負責的工作是否適量、適合，並提出看法分享。</p> <p>4.觀看「家事，是全家人的事」影片、「家中不分你我她」影片、「家</p>	<p>1.書寫「家事一起來-讓家更美好」學習單。</p> <p>2.說出家務事是全家人的事情，需要大家一起分工合作。</p>	<p>「家事一起來-讓家更美好」學習單</p> <p>「家事，是全家人的事」影片</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=2GjED98ZQQ">https://www.youtube.com/watch?v=2GjED98ZQQ</a></p> <p>「家中不分你我她」影片</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=1KZlcYp_ZXY">https://www.youtube.com/watch?v=1KZlcYp_ZXY</a></p> <p>「家事就是大家的事、分工合作好輕鬆」影片</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=JF1kWDL675k">https://www.youtube.com/watch?v=JF1kWDL675k</a></p> <p>臺南市性平國教輔導團之基本教案「我</p>



						<p>事就是大家的事、分工合作好輕鬆」影片。</p> <p>5.思考並重新規畫家務，完成「家事一起來-讓家更美好」學習單。</p>		<p>們要一起做家事」及學習單</p>
第 17-20 週	4	環境教育-校園闖關大進擊	<p>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，<b>學習</b>探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>環 E1 參與戶外學習 <del>與自然體驗</del>，<b>覺</b> <b>知</b>自然環境的 <del>美→平衡→與完</del> <del>整性</del>。</p>	環境整潔的重要	<p>1.能<b>學習</b>維持環境整潔的方式。</p> <p>2.能<b>覺知</b>環境整潔的重要。</p>	<p>1.分享最喜歡和最不喜歡的校園景點，以及原因。</p> <p>2.討論不受歡迎景點的原因，並提出改善方式。</p> <p>3.分組完成「景點大改造報告書」學習單。</p>	<p>1.說出維護、改善校園環境的方式。</p> <p>2.書寫「景點大改造報告書」學習單。</p>	「景點大改造報告書」學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	寶貝我的家園- 樂郵書香之旅	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(4)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係與表達：認識家鄉的公共設施，並透過實地參訪、體驗將心得與感受表達在學習單上。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的 <u>思考</u> 能力，並透過 <u>體驗</u> 與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	透過實地參訪 <u>體驗</u> 在地的公共設施，並 <u>思考</u> 合適運用的方式，建立對家鄉的愛護心與認同心。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	進行「樂郵書香之旅」活動 1. 回答參訪內容的提問。 2. 完成「樂郵讀書趣」任務。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或議題實 質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 13-16 週	4	戶外教育 - 樂郵 書香之旅  ◎本戶外教育課	國 1-I-1 養成專 心 <u>聆聽</u> 的習慣， 尊重對方的發	在地的公共設 施	1.能專注 <u>聆聽</u> 校外 教學的安全宣導。 2.能 <u>認識</u> 家鄉的郵	1.聆聽校外 教學的安全 宣導與禮儀 規矩。	1.回答參訪內 容提問。 2.書寫「樂郵讀	「樂郵讀書趣」學習 單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

	<p>程為4節課實施於第13週的「其他類課程」1節，當天之其餘3節課表上課程補於第14週-16週之「其他類課程」之上課時間</p>	<p>言。 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學， 認識生活環境 (自然或人為)。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>		<p>局和圖書館。 3.能參與親自郵寄母親節卡片和使用圖書館借書服務。</p>	<p>2.參觀郵局與購買郵票。 3.黏貼郵票在卡片上並投進郵筒，完成郵寄母親節卡片活動。 4.參觀與使用圖書館。 5.使用借書服務。 6.完成「樂郵讀書趣」學習單。</p>	<p>「樂郵讀書趣」學習單。</p>	
--	---	---	--	---	--	--------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。