

臺南市公(私)立下營區甲中國民小學 109 學年度第一學期四年級國語領域學習課程(調整)計畫

(普通班/藝才班/體育班/特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節
課程目標	1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品,感受課文之美。 2. 能用完整的語句表達情感與想法。 3. 配合識字教學,用正確的硬筆字寫作業。 4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧,流利朗讀課文。 5. 能和同學分享閱讀課文的心得。 6. 能讀懂課文內容,了解課文大意。 7. 能從閱讀的課文中,培養分析歸納文章結構的能力。 8. 能從課文結構圖中,培養歸納課文重點的能力。 9. 能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。				
領域能力指標	1-2-1 能運用注音符號,理解字詞音義,提升閱讀效能。 1-2-2 能了解注音符號和語調的變化,並應用於朗讀文學作品。 2-2-1 能培養良好的聆聽態度。 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。 2-2-2 能確實把握聆聽的方法。 2-2-2-1 能聽出重點。 2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。 2-2-3 能學習說話者的表達技巧。 2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。 3-2-1 能充分表達意見。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時,能清楚說出自己的意思。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後,能以完整語句簡要說明其內容。 3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。 3-2-2 能合適的表現語言。 3-2-2-1 說話時能保持適當的速度與音量。 3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。 3-2-3-2 能用口語表達對他人的關心。				

- 3-2-4 能把握說話重點，充分溝通。
- 3-2-4-1 能抓住重點說話。
- 4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。
- 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。
- 4-2-1-2 能利用生字造詞。
- 4-2-1-3 能利用新詞造句。
- 4-2-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。
- 4-2-2-1 會使用數位化字辭典。
- 4-2-3 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。
- 4-2-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。
- 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。
- 4-2-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。
- 4-2-4-1 能養成執筆、坐姿適當，以及書寫正確、迅速，保持整潔與追求美觀的習慣。
- 4-2-5 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。
- 4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。
- 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。
- 5-2-3 能認識文章的各種表述方式。
- 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。
- 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。
- 5-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。
- 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得
- 5-2-11 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。
- 5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。
- 5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。
- 5-2-14-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。
- 6-2-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。
- 6-2-1-2 能相互觀摩作品。
- 6-2-3-1 能利用卡片寫作，傳達對他人的關心。
- 6-2-5 能培養觀察與思考的寫作習慣。
- 6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。

融入之重大議題

【人權教育】

1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

【家政教育】

1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。

1-2-5 製作簡易餐點。

3-2-1 認識我們社會的生活習俗。

3-2-4 表現合宜的生活禮儀。

3-2-8 認識生活中的美化活動。

4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。

4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。

4-2-5 了解參與家庭活動的重要性。

【性別平等教育】

1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。

2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。

2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。

2-3-1 了解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。

【海洋教育】

1-2-1 分享家鄉或鄰近地區的親水活動。

1-2-5 了解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。

3-2-1 認識家鄉或鄰近的水域環境變遷。

3-2-2 說明家鄉或鄰近的水域環境變遷對生活的影響。

3-2-3 感受海洋文學作品中的意涵。

3-2-4 表達對海洋的想像與感受。

3-2-6 在寫作中藉由觀察欣賞海洋的變化，激發想像力及創造力。

3-2-7 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。

5-2-4 認識水中生物及其外型特徵。

5-2-5 說明水中生物的運動方式。

5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。

5-2-8 參與河流或海洋環境的維護，如淨灘、淨溪等。

【環境教育】

1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。

<p>1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p> <p>2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p> <p>3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p> <p>4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。</p> <p>4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p> <p>5-2-1 能遵守網路使用規範。</p>					
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 8/30~9/5	第壹單元海洋世界 第一課水中奇景	1	1-2-1 2-2-1 3-2-1 4-2-1 5-2-1 5-2-13 6-2-5-1	口頭評量 實作評量	【海洋教育】 1-2-1 1-2-5 3-2-4 5-2-4 5-2-5

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第二週 9/6~9/12	第壹單元海洋世界 第二課大海的旋律	1	1-2-1 2-2-1 3-2-1 4-2-1 5-2-1 5-2-13 6-2-5-1	口頭評量 習作評量 實作評量	【海洋教育】 3-2-6 5-2-7 5-2-8 【環境教育】 2-2-1
第三週 9/13~9/19	第壹單元海洋世界 第三課海底世界	1	1-2-1 2-2-1 3-2-1 4-2-1 5-2-1 5-2-13 6-2-5-1	口頭評量 習作評量 態度評量	【海洋教育】 1-2-1 1-2-5 3-2-4 3-2-7 【環境教育】 4-2-1 4-2-3
第四週 9/20~9/26	第壹單元海洋世界 第四課藍色的海洋大軍	1	1-2-1 2-2-1 3-2-1 4-2-1 5-2-1 5-2-13 6-2-5-1	口頭評量 習作評量 態度評量	【海洋教育】 3-2-1 3-2-2 3-2-3 【環境教育】 1-2-2 3-2-1
第五週 9/27~10/3	第壹單元海洋世界 統整活動一	1	2-2-2-2 3-2-1-1 3-2-4-1 5-2-11 6-2-5-1	實作評量 課堂問答	【人權教育】 1-2-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第六週 10/4~10/10	第貳單元生活體驗 第五課老榕樹下讀報紙	1	1-2-1 2-2-1 3-2-1 4-2-1 5-2-1 5-2-13 6-2-5-1	口頭評量 實作評量	【家政教育】 4-2-3 【環境教育】 3-2-3
第七週 10/11~10/17	第貳單元生活體驗 第六課特別的滋味	1	1-2-1 2-2-1 3-2-1 4-2-1 5-2-1 5-2-13 6-2-5-1	口頭評量 習作評量 態度評量	【性別平等教育】 2-2-1 2-3-1 【家政教育】 1-2-5 4-2-2
第八週 10/18~10/24	第貳單元生活體驗 第七課收藏秋天	1	1-2-1 2-2-1 3-2-1 4-2-1 5-2-1 5-2-13 6-2-5-1	口頭評量 習作評量 實作評量	【環境教育】 1-2-2 3-2-2
第九週 10/25~10/31	第貳單元生活體驗 統整活動二 閱讀樂園一 走過就知道	1	2-2-2-2 3-2-1-1 3-2-4-1 5-2-11 6-2-5-1	實作評量 口頭評量	【性別平等教育】 2-2-1 2-3-1 3-2-1
第十週 11/1~11/7	期中考	1		紙筆評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第十一週 11/8~11/14	第參單元家鄉行腳 第八課靜靜的淡水河	1	1-2-1 2-2-1 3-2-1 4-2-1 5-2-1 5-2-13 6-2-5-1	口頭評量 習作評量 學習態度	【海洋教育】 5-2-7 【環境教育】 1-2-3
第十二週 11/15~11/21	第參單元家鄉行腳 第九課鹿谷美地，凍頂茶香	1	1-2-1 2-2-1 3-2-1 4-2-1 5-2-1 5-2-13 6-2-5-1	口頭評量 習作評量	【環境教育】 3-2-3
第十三週 11/22~11/28	第參單元家鄉行腳 第十課落山風	1	1-2-1 2-2-1 3-2-1 4-2-1 5-2-1 5-2-13 6-2-5-1	口頭評量 習作評量 發表	【環境教育】 2-2-1
第十四週 11/29~12/5	第參單元家鄉行腳 第十一課澎湖，我來了	1	1-2-1 2-2-1 3-2-1 4-2-1 5-2-1 5-2-13 6-2-5-1	習作評量 實作評量 課堂問答	【家政教育】 3-2-1 3-2-8

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第十五週 12/6~12/12	第參單元家鄉行腳 統整活動三	1	2-2-2-2 3-2-1-1 3-2-4-1 5-2-11 6-2-5-1	口頭評量 實作評量	【環境教育】 1-2-2
第十六週 12/13~12/19	第肆單元成功之路 第十二課圓夢之旅	1	1-2-1 2-2-1 3-2-1 4-2-1 5-2-1 5-2-13 6-2-5-1	口頭評量 習作評量 實作評量	【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-1 3-2-2 【資訊教育】 4-2-1 5-2-1
第十七週 12/20~12/26	第肆單元成功之路 第十三課松鼠先生的麵包	1	1-2-1 2-2-1 3-2-1 4-2-1 5-2-1 5-2-13 6-2-5-1	口頭評量 習作評量 實作評量	【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-1 2-2-3 3-2-2 【家政教育】 1-2-4
第十八週 12/27~1/2	第肆單元成功之路 第十四課身心手腦四合一	1	1-2-1 2-2-1 3-2-1 4-2-1 5-2-1 5-2-13 6-2-5-1	習作評量 實作評量 課堂問答	【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-1 3-2-2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第十九週 1/3~1/9	第肆單元成功之路 統整活動四	1	2-2-2-2 3-2-1-1 3-2-4-1 5-2-11 5-2-3-1 6-2-5-1	口頭評量 實作評量 學習態度	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 1-2-1
第二十週 1/10~1/16	期末考	1		紙筆評量	
第二十一週 1/17~1/23	閱讀樂園二 絕不放手	1	2-2-2-2 3-2-1-1 3-2-4-1 5-2-11 5-2-3-1 6-2-5-1	口頭評量 實作評量 學習態度	【性別平等教育】 1-2-3 2-2-1 2-2-2

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公(私)立下營區甲中國民小學 109 學年度第二學期四年級國語領域學習課程(調整)計畫

(普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週 (1) 節，本學期共 (20) 節
課程目標	1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2. 能用完整的語句表達情感與想法。 3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 5. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 6. 能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。 7. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。 8. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。				
領域能力指標	1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。 2-2-1 能培養良好的聆聽態度。 2-2-2 能確實把握聆聽的方法。 2-2-2-1 能聽出重點。 2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。 3-2-1 能充分表達意見。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。 3-2-2 能合適的表現語言。 3-2-2-1 說話時能保持適當的速度與音量。 3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。 3-2-4 能把握說話重點，充分溝通。 3-2-4-1 能抓住重點說話。 4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-2-1-2 能利用生字造詞。				

	<p>4-2-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>4-2-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>4-2-3 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>4-2-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>4-2-4 能保持良好的書寫習慣，並且運筆熟練。</p> <p>4-2-4-1 能養成執筆、坐姿適當，以及書寫正確、迅速，保持整潔與追求美觀的習慣。</p> <p>4-2-5 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。</p> <p>4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</p> <p>5-2-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。</p> <p>5-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-2-11-1 能和別人分享閱讀的心得。</p> <p>5-2-12 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>6-2-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。</p> <p>6-2-2 能運用各種簡單的方式練習寫作。</p> <p>6-2-2-1 能練習寫作簡短的文章。</p> <p>6-2-3-1 能利用卡片寫作，傳達對他人的關心。</p> <p>6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。</p> <p>6-2-3-3 能以短文表達自己對日常生活的想法。</p> <p>6-2-9-1 能了解標點符號的功能，並能恰當的使用。</p>
<p>融入之重大議題</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。</p> <p>4-2-5 了解參與家庭活動的重要性。</p>

【性別平等教育】

2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。

2-2-5 認識性騷擾與性侵害的類型。

【海洋教育】

1-2-1 分享家鄉或鄰近地區的親水活動。

1-2-4 描述臨海或溪流附近地區居民的生活方式。

1-2-5 了解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。

5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。

【環境教育】

1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。

1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。

1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。

2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。

2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。

2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。

3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。

3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。

3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。

4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。

【生涯發展教育】

2-2-1 培養良好的人際互動能力。

3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

【資訊教育】

1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。

4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。

5-2-1 能遵守網路使用規範。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
------	---------	----	--------	----------------	--------------

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第一週 2/14~2/20	第壹單元課後時光 第一課好友籃球隊	1	1-2-1 2-2-1 3-2-1 4-2-1 5-2-1 5-2-13 6-2-5-1	口頭評量 實作評量	【性別平等教育】 2-2-1 【環境教育】 3-2-3
第二週 2/21~2/27	第壹單元課後時光 第二課黑與白的戰爭	1	1-2-1 2-2-1 3-2-1 4-2-1 5-2-1 5-2-13 6-2-5-1	習作評量 口頭評量 實作評量	【家政教育】 4-2-3 【環境教育】 4-2-3
第三週 2/28~3/6	第壹單元課後時光 第三課踩著月光上山	1	1-2-1 2-2-1 3-2-1 4-2-1 5-2-1 5-2-13 6-2-5-1	口頭評量 實作評量	【家政教育】 4-2-5 【環境教育】 2-3-1
第四週 3/7~3/13	第壹單元課後時光 第四課如何安排休閒活動	1	1-2-1 2-2-1 3-2-1 4-2-1 5-2-1 5-2-13 6-2-5-1	口頭評量 習作評量	【生涯發展教育】 3-2-2 【環境教育】 3-2-2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第五週 3/14~3/20	第壹單元課後時光 統整活動一	1	2-2-2-2 3-2-1-1 3-2-4-1 5-2-11-1 6-2-3-3	口頭評量 實作評量 學習態度	【人權教育】 1-2-1
第六週 3/21~3/27	第貳單元山水之旅 第五課大峽谷的回憶	1	1-2-1 2-2-1 3-2-1 4-2-1 5-2-1 5-2-13 6-2-5-1	口頭報告 習作評量 實作評量	【環境教育】 1-2-2
第七週 3/28~4/3	第貳單元山水之旅 第六課羊角村之美	1	1-2-1 2-2-1 3-2-1 4-2-1 5-2-1 5-2-13 6-2-5-1	習作評量 口語評量	【海洋教育】 1-2-4 【環境教育】 1-2-3
第八週 4/4~4/10	第貳單元山水之旅 第七課遊廬山有感	1	1-2-1 2-2-1 3-2-1 4-2-1 5-2-1 5-2-13 6-2-5-1	口頭評量 實作評量 學習態度	【環境教育】 1-2-2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

<p>第九週 4/11~4/17</p>	<p>第貳單元山水之旅 統整活動二 閱讀樂園一 探索四草綠色隧道</p>	<p>1</p>	<p>2-2-2-2 3-2-1-1 3-2-4-1 5-2-11-1 6-2-3-3</p>	<p>口頭評量 實作評量 態度評量</p>	<p>【資訊教育】 1-2-1 【海洋教育】 1-2-1 1-2-4 1-2-5 5-2-7 【環境教育】 1-2-4</p>
<p>第十週 4/18~4/24</p>	<p>期中考</p>	<p>1</p>		<p>紙筆評量</p>	
<p>第十一週 4/25~5/1</p>	<p>第參單元作家與作品 第八課我愛看</p>	<p>1</p>	<p>1-2-1 2-2-1 3-2-1 4-2-1 5-2-1 5-2-13 6-2-5-1</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>【環境教育】 3-2-1</p>
<p>第十二週 5/2~5/8</p>	<p>第參單元作家與作品 第九課快樂王子</p>	<p>1</p>	<p>1-2-1 2-2-1 3-2-1 4-2-1 5-2-1 5-2-13 6-2-5-1</p>	<p>口頭評量 習作評量</p>	<p>【人權教育】 1-2-2</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第十三週 5/9~5/15	第參單元作家與作品 第十課最後一片葉子	1	1-2-1 2-2-1 3-2-1 4-2-1 5-2-1 5-2-13 6-2-5-1	口頭評量 實作評量	【生涯發展教育】 2-2-1
第十四週 5/16~5/22	第參單元作家與作品 第十一課孫悟空三借芭蕉扇	1	1-2-1 2-2-1 3-2-1 4-2-1 5-2-1 5-2-13 6-2-5-1	口頭評量 實作評量 態度評量	【性別平等教育】 2-2-5 【環境教育】 2-2-1
第十五週 5/23~5/29	第參單元作家與作品 統整活動三	1	2-2-2-2 3-2-1-1 3-2-4-1 5-2-11-1 6-2-3-3	口頭評量 實作評量 態度評量	【生涯發展教育】 2-2-1
第十六週 5/30~6/5	第肆單元科技的影響 第十二課高鐵快飛	1	1-2-1 2-2-1 3-2-1 4-2-1 5-2-1 5-2-13 6-2-5-1	口頭評量 習作評量 學習態度	【環境教育】 1-2-4 2-2-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第十七週 6/6~6/12	第肆單元科技的影響 第十三課神奇魔法衣	1	1-2-1 2-2-1 3-2-1 4-2-1 5-2-1 5-2-13 6-2-5-1	口頭評量 習作評量 實作評量	【資訊教育】 1-2-1 4-2-1
第十八週 6/13~6/19	第肆單元科技的影響 第十四課動物的心聲	1	1-2-1 2-2-1 3-2-1 4-2-1 5-2-1 5-2-13 6-2-5-1	習作評量 實作評量 課堂問答	【環境教育】 1-2-2 1-2-4 2-2-2 4-2-3
第十九週 6/20~6/26	期末考	1		紙筆評量	
第二十週 6/27~7/3	第肆單元科技的影響 統整活動四閱讀樂園二 通信方式大不同 結業式	1	2-2-2-2 3-2-1-1 3-2-4-1 5-2-11-1 6-2-3-3	口頭討論 課堂問答	【資訊教育】 5-2-1 【資訊教育】 1-2-1 4-2-1

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。