

臺南市公(私)立下營區甲中國民小學 109 學年度第一學期二年級數學領域學習課程(調整)計畫
普通班/藝才班/體育班/特教班)

| 教材版本 | 南一 | 實施年級 (班級/組別) | 二年級 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(21)節 |
|--------|----|-----------------|-----|------|--|
| 課程目標 | | | | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過累加及累減 1、10 的活動，認識 300 以內的數詞序列及兩數的大小比較，並能用 $>$、$<$ 符號表示。 2. 透過定位板認識「百位」的位名，並進行位值單位換算。 3. 透過生活情境，用直式計算解決和在 200 以內的二位數加法問題，並能做二位數的加法估算。 4. 在具體操作情境中，理解 $>$、$=$、$<$ 的意義與認識遞移律，並能用 $>$、$=$、$<$ 的符號來表示。 5. 透過生活情境的操作，同一長度用不同個別單位測量，能理解並說明其數值不同的原因。 6. 認識 1 公分，能以 1 公分為單位進行長度的測量與計算，並能透過具體操作，用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。 7. 透過生活情境，用直式計算解決被減數在 200 以內的減法問題，並能做二位數的減法估算及熟練一百減幾和一百零幾減幾的心算。 8. 能理解加減互逆，能運用加減互逆關係進行加法、減法的驗算與解題，並做二位數加法和減法的應用。 9. 認識容器、容量，經驗容量、液量的概念，並進行容量、液量的直接比較、間接比較與個別單位比較。 10. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 2、5、4、8 與 3、6、7、9 的整數倍問題、熟悉 2、5、4、8 與 3、6、7、9 的乘法算式和口訣，並利用乘法解決生活中的問題。 11. 透過操作，認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘，並認識鐘面有 12 大格，每大格的時間是 5 分鐘。 12. 以每小格 1 分鐘與每大格 5 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻，並能透過觀察，點數兩個時刻之間經過的時間。 13. 透過簡單形體的操作，認識邊、角、頂點與正三角形、正方形和長方形的邊長關係。 14. 認識平面圖形的內部、外部與其周界，並認識其周長、實測周長。 15. 認識重量，進行兩物重量的直接比較、重量的間接比較以及個別單位比較。 |
| 總綱核心素養 | | | | | <p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p> |

融入之重大議題

【人權教育】

人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

【戶外教育】

戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。

【性別平等教育】

性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

【品德教育】

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

【科技教育】

科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

科 E2 了解動手實作的重要性。

科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。

科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

【原住民族教育】

原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。

【生涯規劃教育】

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【資訊教育】

資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。

【閱讀素養教育】

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

【環境教育】

環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

課程架構脈絡

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域核心素養 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
|-----------------------|---|----|---|---|--|--------------------------------------|--|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 一 8/30 9/5 | 第 1 單元數到 300 1-1 認識 300 以內的數 | 1 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 | n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【人權教育】 人 E5 【科技教育】 科 E2 【生涯規劃教育】 涯 E12 【閱讀素養教育】 教育】 閱 E1 閱 E8 閱 E11 閱 E13 |
| 二 9/6 9/12 | 第 1 單元數到 300 1-2 認識百位 1-3 兩數的大小比較 | 1 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與 | n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係 | N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【人權教育】 人 E5 【科技教育】 科 E2 【生涯規劃教育】 涯 E12 |

| | | | | | | | |
|------------------------|---|---|--|---|--|--------------------------------------|---|
| | | | 相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 | 符號、算式約定。 | 算。 R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 | | 【閱讀素養教育】 教育】 閱 E1 閱 E8 閱 E13 |
| 三 9/13 9/19 | 第 2 單元二位數的加法 2-1 加法的直式計算 2-2 大於、小於和等於 2-3 二位數的加法估算 | 1 | 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4)。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【人權教育】 人 E5 【環境教育】 環 E5 【品德教育】 品 E3 【科技教育】 科 E2 【生涯規劃教育】 涯 E7 涯 E12 【閱讀素養教育】 教育】 閱 E1 閱 E8 閱 E11 【戶外教育】 戶 E7 |

| | | | | | | | |
|------------------------|--|---|---|------------------------------|--|--------------------------------------|--|
| | | | | | N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 | | |
| 四 9/20 9/26 | 第3單元幾公分 3-1 有多長 3-2 認識1公分 3-3 長度的測量 | 1 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 | n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【人權教育】 人 E5 【品德教育】 品 E3 【科技教育】 科 E2 【生涯規劃教育】 涯 E12 【閱讀素養教育】 閱 E1 閱 E8 閱 E11 |
| 五 9/27 10/3 | 第3單元幾公分 3-4 長度的加減 3-5 畫長度 | 1 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作 | n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【人權教育】 人 E5 【品德教育】 品 E3 【科技教育】 |

| | | | | | | | |
|-------------------------|--|---|--|---|---|--------------------------------------|--|
| | | | 能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 | | 量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。 | | 科 E2 【生涯規劃教育】 涯 E12 【閱讀素養教育】 閱 E1 閱 E8 閱 E11 |
| 六 10/4 10/10 | 第 4 單元二位數的減法 4-1 減法的直式計算 4-2 加法和減法的關係及驗算 | 1 | 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【人權教育】 人 E5 【品德教育】 品 E3 【科技教育】 科 E2 【生涯規劃教育】 涯 E7 涯 E12 【閱讀素養教育】 閱 E1 閱 E8 閱 E11 【戶外教育】 戶 E7 |

| | | | | | | | |
|------------------------------------|--|----------|---|--|---|---|--|
| | | | | | <p>題。連結加與減的關係 (R-2-4)。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p> | | |
| <p>七 10/11 10/17</p> | <p>第 4 單元二位數的減法 4-3 加法和減法的應用 4-4 心算 4-5 二位數的減法估算</p> | <p>1</p> | <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> | <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> | <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。</p> <p>初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4)。</p> <p>N-2-4 解題：簡單加</p> | <p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p> | <p>【人權教育】 人 E5</p> <p>【品德教育】 品 E3</p> <p>【科技教育】 科 E2</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 涯 E12</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 閱 E8 閱 E11</p> <p>【戶外教育】 戶 E7</p> |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|--------------------------|-----------------------------------|---|--|-------------------|--|--------------------------------------|---|
| | | | | | 減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 | | |
| 八 10/18 10/24 | 第 5 單元容量 5-1 認識容量 5-2 哪個裝得多 | 1 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | n-I-8 認識容量、重量、面積。 | N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【人權教育】 人 E5 【品德教育】 品 E3 【科技教育】 科 E2 【生涯規劃教育】 涯 E7 涯 E12 【閱讀素養教育】 閱 E1 閱 E8 閱 E11 閱 E13 【戶外教育】 戶 E7 |
| 九 10/25 10/31 | 第 5 單元容量 5-2 哪個裝得多 | 1 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用 | n-I-8 認識容量、重量、面積。 | N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段 | 觀察評量 操作評量 實作評量 | 【人權教育】 人 E5 【品德教育】 |

| | | | | | | | |
|---|---------------------------|----------|--|---|--|---|--|
| | | | <p>於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | | <p>量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p> | <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | <p>品 E3</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7</p> <p>涯 E12</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1</p> <p>閱 E8</p> <p>閱 E11</p> <p>閱 E13</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E7</p> |
| <p>十</p> <p>11/1</p> <p> </p> <p>11/7</p> | <p>加油小站一</p> <p>魔術小偵探</p> | <p>1</p> | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> | <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> | <p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段</p> | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E8</p> |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|---------------------------|---|---|--|---------------------------------------|---|--------------------------------------|---|
| | | | 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | | 量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 | | |
| 十一 11/8 11/14 | 第6單元2、5、4、8的乘法 6-1 2的乘法 6-2 5的乘法 | 1 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 | N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【性別平等教育】 性 E11 【人權教育】 人 E5 【環境教育】 環 E3 【品德教育】 品 E3 【生涯規劃教育】 涯 E7 涯 E12 【閱讀素養教育】 閱 E1 閱 E11 【戶外教育】 戶 E1 戶 E7 |
| 十二 11/15 11/21 | 第6單元2、5、4、8的乘法 6-3 4的乘法 6-4 8的乘法 6-5 乘法的應用 | 1 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字 | n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 | N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【性別平等教育】 性 E11 【人權教育】 人 E5 【環境教育】 |

| | | | | | | | |
|--|--------------------------------------|---|---|--------------------|---|---|--|
| | | | <p>及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | | <p>情境的語言。</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> | | <p>環 E3</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7</p> <p>涯 E12</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1</p> <p>閱 E11</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1</p> <p>戶 E7</p> |
| <p>十三</p> <p>11/22</p> <p> </p> <p>11/28</p> | <p>第 7 單元幾時幾分</p> <p>7-1 幾時幾分</p> | 1 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 | <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。</p> | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E3</p> <p>人 E5</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1</p> <p>科 E4</p> <p>科 E9</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E11</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E7</p> |
| <p>十四</p> <p>11/29</p> <p> </p> <p>12/5</p> | <p>第 7 單元幾時幾分</p> <p>7-2 點數經過的時間</p> | 1 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用</p> | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 | <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與</p> | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E3</p> <p>人 E5</p> |

| | | | | | | | |
|---|--|----------|---|--|--|---|--|
| | | | <p>於日常生活中。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | | <p>分針之位置認識</p> <p>「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。</p> | <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | <p>【科技教育】</p> <p>科 E1</p> <p>科 E4</p> <p>科 E9</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E11</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E7</p> |
| <p>十五</p> <p>12/6</p> <p> </p> <p>12/12</p> | <p>第 8 單元 3、6、7、9 的乘法</p> <p>8-1 3 的乘法</p> <p>8-2 6 的乘法</p> <p>8-3 7 的乘法</p> | <p>1</p> | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> | <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E11</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E3</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7</p> <p>涯 E12</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1</p> <p>閱 E11</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1</p> <p>戶 E7</p> |
| <p>十六</p> | <p>第 8 單元 3、6、7、9 的</p> | <p>1</p> | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數</p> | <p>n-I-4 理解乘法的意</p> | <p>N-2-6 乘法：乘法的</p> | <p>觀察評量</p> | <p>【性別平等教育】</p> |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|----------|---|--|---|---|---|
| <p>12/13 12/19</p> | <p>乘法 8-4 9 的乘法 8-5 乘法的應用</p> | | <p>學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | <p>義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> | <p>意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> | <p>操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p> | <p>性 E11 【人權教育】 人 E5 【環境教育】 環 E3 【品德教育】 品 E3 【生涯規劃教育】 涯 E7 涯 E12 【閱讀素養教育】 閱 E1 閱 E11 【戶外教育】 戶 E1 戶 E7</p> |
| <p>十七 12/20 12/26</p> | <p>第 9 單元平面圖形 9-1 平面圖形的邊、角和頂點 9-2 正三角形、正方形和長方形</p> | <p>1</p> | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗</p> | <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> | <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為</p> | <p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p> | <p>【人權教育】 人 E5 【品德教育】 品 E3 【閱讀素養教育】 閱 E1 閱 E11 【戶外教育】 戶 E7</p> |

| | | | | | | | |
|-----------------------------------|---|----------|---|--|--|---|--|
| | | | <p>中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p> | | <p>主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> | | |
| <p>十八 12/27 1/2</p> | <p>第 9 單元平面圖形 9-3 認識周界、內部和外部 9-4 認識周長</p> | <p>1</p> | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素</p> | <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> | <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> | <p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p> | <p>【人權教育】 人 E5 【品德教育】 品 E3 【閱讀素養教育】 閱 E1 閱 E11 【戶外教育】 戶 E7</p> |

| | | | | | | | |
|-------------------------|---|---|---|---|--|--------------------------------------|---|
| | | | 養，並與自己的語言文化比較。 | | | | |
| 十九 1/3 1/9 | 第 10 單元重量 10-1 認識重量 10-2 認識天平 10-3 重量的比較 | 1 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | n-I-8 認識容量、重量、面積。 | N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | <p>【人權教育】 人 E5</p> <p>【品德教育】 品 E3</p> <p>【科技教育】 科 E2</p> <p>【資訊教育】 資 E3</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 涯 E12</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 閱 E8 閱 E11 閱 E13</p> <p>【戶外教育】 戶 E7</p> |
| 二十 1/10 1/16 | 加油小站二 魔術小偵探 | 1 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> | <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> | N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | <p>【原住民族教育】 原 E4</p> |

| | | | | | | | |
|------------------------------------|------------|----------|--|--|--|-------------------------------|--|
| | | | <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p> | <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> | <p>活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）</p> | | |
| <p>二十一 1/17 1/23</p> | <p>總複習</p> | <p>1</p> | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用</p> | <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘乘法，並初步進行分裝與平</p> | <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步</p> | <p>觀察評量 操作評量 實作評量</p> | |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|-------------------------|--|
| | | <p>於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | <p>分的除法活動。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> | <p>發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概</p> | <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | |
|--|--|---|--|--|-------------------------|--|

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|------------------|--|--|
| | | | | | 念(如長、短、大、 小等) | | |
|--|--|--|--|--|------------------|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公(私)立下營區甲中國民小學 109 學年度第二學期二年級數學領域學習課程(調整)計畫
普通班/藝才班/體育班/特教班)

| 教材版本 | 南一 | 實施年級 (班級/組別) | 二年級 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(20)節 |
|------|---|-----------------|-----|------|------------------|
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體操作活動，認識 1000 以內的數詞序列，進行 1000 以內數的位值單位換算及大小比較。 2. 藉由生活情境，認識及使用 500 元和 1000 元的錢幣。 3. 在生活情境中，解決三位數的加法及減法問題，並用直式計算。 4. 在生活情境中，進行三個數的連加、連減或加減混合計算，並用算式記錄過程。 5. 能做三位數的加減估算。 6. 認識 1 公尺，以 1 公尺為單位進行長度的估測、實測。 7. 能在具體情境中了解公尺與公分的關係，並進行公尺與公分的換算。 8. 以 1 公尺為單位，進行長度的加減計算。 9. 理解長度的遞移關係。 10. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決 0 和 1 的整數倍問題。 11. 能在具體情境中，認識乘法交換律。 12. 能理解十十乘法，並用於解決十幾乘以一位數的問題。 13. 透過年曆、月曆的查看和點算，認識閏年、平年、大月、小月、星期、日的關係。 14. 進行以日為單位的點算，及年和月的換算，解決生活問題。 15. 能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。 16. 能在具體情境中，進行平分的活動，初步理解等分除的意義，解決生活中的問題。 17. 在透過對分成 2、4、8 份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。 18. 能在具體情境中，進行單位分數的大小比較。 19. 透過合作小組學習，進行數學卡片分數操作課程，熟稔單位分數。 20. 能找出平面，並進行面的複製。 21. 進行面的直觀比較與直接比較，以及間接比較。 22. 認識正方體和長方體及其構成要素。 | | | | |

| | |
|-----------------------|--|
| <p>總綱核心素養</p> | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p> |
| <p>融入之重大議題</p> | <p>◎家庭教育</p> <p>家 E9 家庭日常消費。</p> <p>家 E10 金錢與物品的價值。</p> <p>◎海洋教育</p> <p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E5 探索自己的價值。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力觀。</p> <p>◎環境教育</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p> <p>◎法治教育</p> <p>法 E1 認識公平。</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E8 公平正義。</p> |
| <p>課程架構脈絡</p> | |

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域核心素養 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
|------------------------|---|----|---|---|--|--------------------------------------|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 一 2/14 2/20 | 第1單元數到1000 1-1 認識1000以內的數 1-2 幾個百、幾個十、幾個一 | 1 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 | n-I-1理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎家庭教育 家E9 家E10 |
| 二 2/21 2/27 | 第1單元數到1000 1-3 兩數的大小比較 1-4 認識錢幣及應用 | 1 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 | n-I-1理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日 | N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎家庭教育 家E9 家E10 |

| | | | | | | | |
|---------------------------------|--|----------|---|---|---|---|------------------------|
| | | | | <p>常應用解題。</p> <p>r- I -1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> | <p>算。</p> <p>N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p> | | |
| <p>三 2/28 3/6</p> | <p>第2單元加加減減 2-1 三位數的加減 2-2 三位數的減法 2-3 三位數的加減應用</p> | <p>1</p> | <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p> | <p>n- I -1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n- I -3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r- I -1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> | <p>N-2-2加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3解題：加減應</p> | <p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p> | <p>◎海洋教育 海 E11</p> |

| | | | | | | | |
|---------------------------------|---|----------|---|---|---|---|------------------------|
| | | | | | <p>用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4)。</p> <p>N-2-4解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。</p> <p>N-2-8解題：兩步驟應用問題 (加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>R-2-2三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。</p> | | |
| <p>四 3/7 3/13</p> | <p>第2單元加加減減 2-4 三個數的加減 2-5 三位數的加減估算</p> | <p>1</p> | <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素</p> | <p>n- I -1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n- I -3應用加法和減法的計算或估算於日</p> | <p>N-2-2加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並</p> | <p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p> | <p>◎海洋教育 海 E11</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|-----------------------|---|---|--|--|
| | | | <p>養，並與自己的語言文化比較。</p> | <p>常應用解題。</p> <p>r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> | <p>陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係(R-2-4)。</p> <p>N-2-4解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。</p> <p>N-2-8解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>R-2-2三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和</p> | | |
|--|--|--|-----------------------|---|---|--|--|

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|------------------------|---|---|--|--|---|--------------------------------------|--------------------------|
| | | | | | 結合律的綜合。可併入其他教學活動。 | | |
| 五 3/14 3/20 | 第3單元幾公尺 3-1 認識1公尺 3-2 長度的實測和估測 3-3 公尺和公分的關係及換算 | 1 | 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 | n- I -7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | |
| 六 3/21 3/27 | 第3單元幾公尺 3-4 長度的加減 3-5 長度的關係 | 1 | 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 | n- I -7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | |
| 七 3/28 4/3 | 第4單元0、1、10的乘法 4-10 和1的乘法 4-210 的乘法 4-3 十十的乘法表 | 1 | 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。 | n- I -4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r- I -2 認識加法和乘法的運算規律。 | N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎生涯規劃教育 涯 E5 涯 E12 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|------------------------|--|---|--|--|--|--------------------------------------|--------------------------|
| | | | | | 標。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。 | | |
| 八 4/4 4/10 | 第4單元0、1、10的乘法 4-4 乘法的關係及應用 | 1 | 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。 | n- I -4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r- I -2 認識加法和乘法的運算規律。 | N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎生涯規劃教育 涯 E5 涯 E12 |
| 九 4/11 4/17 | 第5單元年月日 5-1 認識年、月、日 5-2 認識1星期 5-3 共幾天 5-4 年和月的換算 | 1 | 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 | n- I -9 認識時刻與時間常用單位。 | N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎海洋教育 海 E1 海 E7 |
| 十 4/18 | 加油小站一 加油小站一 魔術小偵探 | 1 | 數 EA2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相 | n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法， | N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學 | 觀察評量 操作評量 | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|---|---|
| 4/24 | | | <p>對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> | <p>並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> | <p>習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。</p> | <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | |
| <p>十一</p> <p>4/25</p> <p> </p> <p>5/1</p> | <p>第6單元兩步驟的乘法</p> <p>6-1 乘、加問題</p> <p>6-2 乘、減問題</p> | 1 | <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> | <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> | <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | <p>◎環境教育</p> <p>環 E3</p> <p>環 E9</p> <p>環 E10</p> |
| <p>十二</p> <p>5/2</p> <p> </p> <p>5/8</p> | <p>第6單元兩步驟的乘法</p> <p>6-3 加、乘問題</p> <p>6-4 減、乘問題</p> | 1 | <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於</p> | <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> | <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與</p> | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> | <p>◎環境教育</p> <p>環 E3</p> <p>環 E9</p> <p>環 E10</p> |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|-----------------------------------|---------------------------|----------|---|---|--|---|--|
| | | | <p>日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> | | <p>乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> | <p>發表評量</p> | |
| <p>十三 5/9 5/15</p> | <p>第7單元分東西 7-1 分裝</p> | <p>1</p> | <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p> | <p>n- I -4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> | <p>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。</p> | <p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p> | <p>◎法治教育 法 E1 ◎品德教育 品 E8</p> |
| <p>十四 5/16 5/22</p> | <p>第7單元分東西 7-2 平分</p> | <p>1</p> | <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p> | <p>n- I -4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> | <p>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。</p> | <p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p> | <p>◎法治教育 法 E1 ◎品德教育 品 E8</p> |
| <p>十五 5/23 5/29</p> | <p>第7單元分東西 7-2 平分</p> | <p>1</p> | <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元</p> | <p>n- I -4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> | <p>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。</p> | <p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p> | <p>◎法治教育 法 E1 ◎品德教育 品 E8</p> |

| | | | | | | | |
|------------------------|---------------------------------|---|---|---------------|--|--------------------------------------|---------------|
| | | | 文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。 | | 引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 | | |
| 十六 5/30 6/5 | 第8單元單位分數 8-1 一樣大 8-2 單位分數 | 1 | 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 | n-I-6 認識單位分數。 | N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎法治教育 法 E4 |
| 十七 6/6 6/12 | 第8單元單位分數 8-3 單位分數的大小比較 | 1 | 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 | n-I-6 認識單位分數。 | N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎法治教育 法 E4 |
| 十八 | 第9單元面的大小與立體 | 1 | 數-E-A2 具備基本的算術操作 | n-I-8 認識容量、重 | N-2-12 容量、重 | 觀察評量 | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|----------------------------|--|--|---|---|--|--|--|
| <p>6/13 6/19</p> | <p>9-1 面的認識與直觀比較 9-2 面的直接比較 9-3 面的間接比較</p> | | <p>能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p> | <p>量、面積。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> | <p>量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間</p> | <p>操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p> | |
|----------------------------|--|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | | | |
|-------------------------|------------------------------|---|--|--|--|--------------------------------------|--|
| | | | | | 接比較(含個別單位)。 D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。 | | |
| 十九 6/20 6/26 | 第9單元面的大小與立體 9-4 認識正方體和長方體 | 1 | 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。 | n-I-8 認識容量、重量、面積。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 | N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | |

| | | | | | | |
|----------------------------------|----------------------------------|----------|---|--|--|---|
| | | | | | <p>小等)。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。</p> | |
| <p>二十 6/27 7/3</p> | <p>加油小站二 加油小站二 魔術小偵探</p> | <p>1</p> | <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中</p> | <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-6 認識單位分數。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見</p> | <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-10 單位分數的</p> | <p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p> |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|--|--|--|---------------------|-------------------|---|--|--|
| | | | <p>的數學形體或式樣的素養。</p> | <p>幾何形體的幾何特徵。</p> | <p>認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> | | |
|--|--|--|---------------------|-------------------|---|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。