

臺南市公(私)立下營區甲中國民小學 109 學年度第一學期四年級閩南語領域學習課程(調整)計畫

(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

| 教材版本 | 真平版第七冊 | 實施年級 (班級/組別) | 四年級 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(21)節 |
|--------|---|-----------------|-----|------|------------------|
| 課程目標 | <p>(一)能了解不同的地形並吟唱第一課課文。</p> <p>(二)能進行造句練習並了解與地形相關的俗語。</p> <p>(三)能體會地形之美，培養愛護大地的情操。</p> <p>(四)學會朗誦第二課課文，並練習句型。</p> <p>(五)能進行造句練習並了解與地形相關的歇後語。</p> <p>(六)學會和第二課相關的俗語。</p> <p>(七)能複習第一單元所學。</p> <p>(八)學會吟唱第三課課文，並練習句型。</p> <p>(九)學會本課的歇後語及句型「……若……就……」、「……猶未……就……」，並練習造句。</p> <p>(十)能以閩南語形容自己的個性，並學習第三課相關俗語。</p> <p>(十一)能吟唱第四課課文，並練習句型。</p> <p>(十二)能依照課程內容進行造句練習及對話練習。</p> <p>(十三)了解身體健康的重要性，並學會第四課相關俗語和謎語。</p> <p>(十四)能複習第二單元課程。</p> <p>(十五)認識各種古早物，並吟唱第五課課文。</p> <p>(十六)能進行造句練習並了解與傳統生活器物相關的俗語。</p> <p>(十七)了解古早物的用途，並複習第五課。</p> <p>(十八)能複習第三單元課程。</p> <p>(十九)學生能學會吟唱傳統念謠〈天烏烏〉，並能發音正確。</p> <p>(二十)學生學會吟唱〈重陽節〉、〈尋隱者不遇〉節日童謠，並了解其由來與含義。</p> <p>(二十一)能夠複習本學期所學的語詞與句型。</p> | | | | |
| 領域能力指標 | <p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。</p> | | | | |

| | <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。</p> <p>2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-2-7 能從傳播媒體和課外讀物中，學習說話的語料，並與人溝通。</p> <p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p> <p>4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。</p> <p>5-2-2 能初步認識影音的字幕，並用閩南語發表自己對影片的觀感。</p> | | | | | | | | | | |
|----------------|--|---------|----------------|--------------|----------------|--------------|--|--|--|--|--|
| <p>融入之重大議題</p> | <p>環境教育</p> <p>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>人權教育</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>家政教育</p> <p>4-2-1 了解個人具有不同的特質。</p> <p>4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。</p> <p>生涯發展教育</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> | | | | | | | | | | |
| <p>課程架構脈絡</p> | | | | | | | | | | | |
| <p>教學期程</p> | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">單元與活動名稱</th> <th style="width: 10%;">節數</th> <th style="width: 30%;">領域能力指標</th> <th style="width: 20%;">表現任務 (評量方式)</th> <th style="width: 15%;">融入議題 能力指標</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域能力指標 | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 能力指標 | | | | | |
| 單元與活動名稱 | 節數 | 領域能力指標 | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 能力指標 | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|------------------------|----------------------|---|---|--|--------------------------------|
| 一 8/30 9/5 | 一、生活的環境 1. 草地風景 嬉 | 1 | 1-2-2 1-2-6 1-2-8 2-2-1 4-2-1 | 口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞 | 環境教育 1-2-2 人權教育 1-2-1 |
| 二 9/6 9/12 | 一、生活的環境 1. 草地風景 嬉 | 1 | 1-2-2 1-2-6 2-2-1 2-2-2 2-2-4 2-2-8 4-2-1 5-2-2 | 口語評量 報告評量 聽力測驗 紙筆測驗 團體遊戲 影片欣賞 | 環境教育 1-2-2 人權教育 1-2-1 |
| 三 9/13 9/19 | 一、生活的環境 1. 草地風景 嬉 | 1 | 1-2-2 1-2-5 1-2-6 1-2-8 2-2-1 2-2-2 2-2-4 2-2-8 3-2-2 | 口語評量 聽力測驗 報告評量 紙筆測驗 團體遊戲 影片欣賞 | 環境教育 1-2-2 人權教育 1-2-1 |
| 四 9/20 9/26 | 一、生活的環境 2. 大樓 | 1 | 1-2-2 1-2-6 2-2-1 2-2-3 2-2-4 4-2-1 5-2-2 | 口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 聽力測驗 影片欣賞 | 環境教育 1-2-4 人權教育 1-2-1 |
| 五 9/27 | 一、生活的環境 2. 大樓 | 1 | 1-2-2 1-2-6 | 口語評量 團體遊戲 | 環境教育 1-2-4 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|--------------------------|------------------|---|---|--|--------------------------------|
| 10/3 | | | 2-2-2 2-2-3 2-2-4 2-2-8 4-2-1 5-2-2 | 聽力測驗 朗誦評量 | 人權教育 1-2-1 |
| 六 10/4 10/10 | 一、生活的環境 2. 大樓 | 1 | 1-2-2 1-2-6 1-2-8 2-2-2 2-2-4 2-2-8 3-2-2 | 口語評量 團體遊戲 紙筆測驗 聽力測驗 朗誦評量 影片欣賞 | 環境教育 1-2-4 人權教育 1-2-1 |
| 七 10/11 10/17 | 一、生活的環境 2. 大樓 | 1 | 1-2-2 1-2-6 1-2-8 2-2-2 2-2-8 4-2-1 | 口語評量 團體遊戲 紙筆測驗 聽力測驗 影片欣賞 | 環境教育 1-2-4 人權教育 1-2-1 |
| 八 10/18 10/24 | 二、身軀會講話 3. 急性的阿明 | 1 | 1-2-2 1-2-6 2-2-1 2-2-2 | 口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 聽力測驗 影片欣賞 | 人權教育 1-2-1 家政教育 4-2-1 |
| 九 10/25 10/31 | 二、身軀會講話 3. 急性的阿明 | 1 | 1-2-2 1-2-6 2-2-2 2-2-8 5-2-2 | 口語評量 團體遊戲 聽力測驗 朗誦評量 紙筆測驗 | 人權教育 1-2-1 家政教育 4-2-1 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|---------------------------|------------------|---|---|--|--------------------------------|
| 十 11/1 11/7 | 二、身軀會講話 3. 急性的阿明 | 1 | 1-2-1 1-2-2 1-2-6 1-2-8 2-2-2 2-2-5 2-2-7 2-2-8 3-2-2 | 口語評量 聽力測驗 繪畫評量 報告評量 紙筆測驗 團體遊戲 影片欣賞 | 人權教育 1-2-1 家政教育 4-2-1 |
| 十一 11/8 11/14 | 二、身軀會講話 4. 阿寶感冒 | 1 | 1-2-2 1-2-6 1-2-8 2-2-1 2-2-3 4-2-1 | 口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲 影片欣賞 | 環境教育 1-2-1 人權教育 1-2-1 |
| 十二 11/15 11/21 | 二、身軀會講話 4. 阿寶感冒 | 1 | 1-2-2 1-2-6 2-2-1 2-2-2 2-2-3 2-2-4 2-2-8 5-2-2 | 口語評量 團體遊戲 聽力測驗 朗誦評量 | 環境教育 1-2-1 人權教育 1-2-1 |
| 十三 11/22 11/28 | 二、身軀會講話 4. 阿寶感冒 | 1 | 1-2-2 1-2-6 2-2-2 2-2-3 2-2-4 2-2-8 3-2-1 | 口語評量 聽力測驗 紙筆測驗 團體遊戲 朗誦評量 影片欣賞 | 環境教育 1-2-1 人權教育 1-2-1 |
| 十四 | 二、身軀會講話 4. 阿寶感冒 | 1 | 1-2-2 | 口語評量 | 環境教育 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|---------------------------|--------------|---|---|--|------------------------|
| 11/29 12/5 | 冒 | | 1-2-6 1-2-8 2-2-2 2-2-3 2-2-8 4-2-1 | 團體遊戲 聽力測驗 紙筆測驗 朗誦評量 影片欣賞 | 1-2-1 人權教育 1-2-1 |
| 十五 12/6 12/12 | 三、臺灣古早物 5.風鼓 | 1 | 1-2-2 1-2-6 2-2-1 2-2-2 2-2-3 2-2-4 4-2-1 | 口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲 影片欣賞 | 人權教育 1-2-1 |
| 十六 12/13 12/19 | 三、臺灣古早物 5.風鼓 | 1 | 1-2-2 1-2-6 2-2-1 2-2-2 2-2-3 2-2-8 5-2-2 | 口語評量 團體遊戲 聽力測驗 | 人權教育 1-2-1 |
| 十七 12/20 12/26 | 三、臺灣古早物 5.風鼓 | 1 | 1-2-2 1-2-6 1-2-8 2-2-2 2-2-8 3-2-2 | 口語評量 聽力測驗 報告評量 紙筆測驗 團體遊戲 影片欣賞 | 人權教育 1-2-1 |
| 十八 12/27 1/2 | 三、臺灣古早物 5.風鼓 | 1 | 1-2-2 1-2-6 2-2-2 2-2-3 | 口語評量 團體遊戲 紙筆測驗 聽力測驗 | 人權教育 1-2-1 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|--------------------------|-------------------------|---|--|--------------------------------------|----------------------------------|
| | | | | 影片欣賞 | |
| 十九 1/3 1/9 | 傳統念謠~天烏烏 | 1 | 1-2-2 1-2-6 1-2-8 2-2-1 2-2-2 2-2-3 2-2-4 2-2-7 2-2-8 4-2-1 | 口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 律動表演 | 人權教育 1-2-1 生涯發展教育 2-2-1 |
| 二十 1/10 1/16 | 歡喜來過節~重陽節 古詩吟唱~尋隱者不遇 | 1 | 1-2-1 1-2-2 1-2-6 1-2-8 2-2-1 2-2-2 2-2-3 4-2-1 4-2-5 | 口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 | 家政教育 4-2-4 |
| 二十一 1/17 1/23 | 咱來熟似語詞俗句型 | 1 | 1-2-1 1-2-2 1-2-6 2-2-1 2-2-2 2-2-8 | 口語評量 報告評量 | 人權教育 1-2-1 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公(私)立下營區甲中國民小學 109 學年度第二學期四年級閩南語領域學習課程(調整)計畫

(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

| 教材版本 | 真平版第八冊 | 實施年級 (班級/組別) | 四年級 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(16)節 |
|--------|--|-----------------|-----|------|------------------|
| 課程目標 | 1. 能學會各縣市名稱的閩南語說法。 2. 能學習第一課音標課程及相關語詞。 3. 能認識臺灣節慶活動。 4. 學會台灣節慶活動的閩南語說法。 5. 學會資源回收物品的閩南語說法。 6. 能學會第三課音標課程和相關的俗語、謎猜。 7. 認識常見的交通站。 8. 學會常見交通站名稱的閩南語說法。 9. 學會第五課音標課程和相關語詞。 10. 學會吟唱傳統念謠「烏面祖師公」。 11. 學會吟唱並欣賞「金針花」和「回鄉偶書」。 | | | | |
| 領域能力指標 | 閩南語 1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 | | | | |

| | <p>3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p> <p>5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。</p> | | | | |
|------------------------|--|----|---|------------------------|---------------|
| 融入之重大議題 | <p>環境教育</p> <p>1-2-2能藉由感官接觸環 境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達心感受。</p> <p>3-2-3尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>4-2-3能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。</p> <p>人權教育</p> <p>1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>家政教育</p> <p>3-2-6認識個人生活中可回收的資源。</p> <p>4-2-3適當地向家人表達自己的需求與情感。</p> <p>生涯發展教育</p> <p>2-2-1培養良好的人際互動能力。</p> <p>3-2-2學習如何解決問題及做決定。</p> <p>性別平等教育</p> <p>2-2-2尊重不同性別者做決定的自主權。</p> | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域能力指標 | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 能力指標 |
| 一 2/14 2/20 | 一、臺灣好所在 1. 臺灣是寶島 | 0 | 閩南語 1-2-2 1-2-6 1-2-8 2-2-3 2-2-8 | 口試 表演 鑑賞 實踐 | 環境教育 1-2-2 |
| 二 2/21 2/27 | 一、臺灣好所在 1. 臺灣是寶島 | 1 | 閩南語 1-2-2 1-2-5 1-2-6 2-2-4 4-2-1 5-2-2 | 口試 作業 紙筆測驗 實作 | 環境教育 1-2-2 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|------------------------|------------------|---|--|--|--------------------------------|
| | | | | 鑑賞 實踐 | |
| 三 2/28 3/6 | 一、臺灣好所在 1. 臺灣是寶島 | 0 | 閩南語 1-2-2 1-2-6 2-2-4 2-2-8 3-2-2 | 口試 作業 報告 資料蒐集整理 紙筆測驗 實作 鑑賞 實踐 | 環境教育 1-2-2 |
| 四 3/7 3/13 | 一、臺灣好所在 2. 臺灣文化節 | 1 | 閩南語 1-2-2 1-2-6 2-2-1 2-2-3 2-2-4 | 口試 表演 實作 實踐 鑑賞 | 環境教育 3-2-3 人權教育 1-2-1 |
| 五 3/14 3/20 | 一、臺灣好所在 2. 臺灣文化節 | 1 | 閩南語 1-2-2 1-2-6 2-2-2 2-2-3 2-2-4 2-2-8 5-2-2 | 口試 作業 紙筆測驗 實作 鑑賞 實踐 | 環境教育 3-2-3 人權教育 1-2-1 |
| 六 3/21 3/27 | 一、臺灣好所在 2. 臺灣文化節 | 1 | 閩南語 1-2-2 1-2-6 2-2-2 2-2-8 3-2-2 4-2-1 | 口試 作業 實作 實踐 紙筆測驗 鑑賞 | 環境教育 3-2-3 人權教育 1-2-1 |
| 七 | 一、臺灣好所在 2. 臺灣文化節 | 1 | 閩南語 | 口試 | 環境教育 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|------------------------|----------------|---|--|--|----------------------------------|
| 3/28 4/3 | | | 1-2-2 1-2-6 2-2-2 2-2-3 2-2-4 2-2-8 | 實作 實踐 紙筆測驗 鑑賞 | 3-2-3 人權教育 1-2-1 |
| 八 4/4 4/10 | 二、環保大代誌 3. 做環保 | 0 | 閩南語 1-2-1 1-2-2 1-2-6 2-2-1 2-2-3 | 口試 實作 鑑賞 實踐 作業 紙筆測驗 表演 | 家政教育 3-2-6 生涯發展教育 3-2-2 |
| 九 4/11 4/17 | 二、環保大代誌 3. 做環保 | 1 | 閩南語 1-2-1 1-2-6 2-2-1 2-2-2 2-2-5 2-2-8 5-2-2 | 口試 作業 紙筆測驗 實作 鑑賞 實踐 | 家政教育 3-2-6 生涯發展教育 3-2-2 |
| 十 4/18 4/24 | 二、環保大代誌 3. 做環保 | 1 | 閩南語 1-2-1 1-2-2 1-2-6 1-2-8 2-2-2 3-2-2 | 口試 作業 紙筆測驗 實作 鑑賞 實踐 報告 資料蒐集整理 | 家政教育 3-2-6 生涯發展教育 3-2-2 |
| 十一 4/25 | 二、環保大代誌 3. 做環保 | 1 | 閩南語 1-2-2 1-2-6 1-2-8 2-2-2 2-2-3 | 口試 作業 紙筆測驗 | 家政教育 3-2-6 生涯發展教育 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|-------------------------|-----------------|---|--|------------------------------------|----------------------------------|
| 5/1 | | | | 實作 鑑賞 實踐 報告 資料蒐集整理 | 3-2-2 |
| 十二 5/2 5/8 | 三、咱的生活 4. 車站 | 1 | 閩南語 1-2-2 1-2-6 2-2-1 2-2-2 2-2-3 | 口試 作業 紙筆測驗 表演 鑑賞 | 性別平等教育 2-2-2 人權教育 1-2-1 |
| 十三 5/9 5/15 | 三、咱的生活 4. 車站 | 1 | 閩南語 1-2-2 1-2-6 1-2-8 2-2-1 2-2-2 2-2-4 2-2-8 4-2-1 5-2-2 | 口試 作業 紙筆測驗 實作 鑑賞 實踐 | 性別平等教育 2-2-2 人權教育 1-2-1 |
| 十四 5/16 5/22 | 三、咱的生活 4. 車站 | 1 | 閩南語 1-2-2 1-2-6 1-2-8 2-2-2 2-2-8 3-2-2 4-2-1 | 口試 作業 紙筆測驗 實作 鑑賞 實踐 | 性別平等教育 2-2-2 人權教育 1-2-1 |
| 十五 5/23 5/29 | 三、咱的生活 5. 校園的安全 | 1 | 閩南語 1-2-2 1-2-6 1-2-8 2-2-1 2-2-2 2-2-4 | 口試 作業 紙筆測驗 表演 鑑賞 | 環境教育 4-2-3 生涯發展教育 3-2-2 |
| 十六 | 三、咱的生活 5. 校園的安全 | 1 | 閩南語 | 口試 | 環境教育 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|-------------------------|-------------------------|---|---|------------------------------------|----------------------------------|
| 5/30 6/5 | | | 1-2-2 1-2-6 1-2-8 2-2-1 2-2-2 2-2-4 2-2-8 | 作業 紙筆測驗 實作 鑑賞 實踐 | 4-2-3 生涯發展教育 3-2-2 |
| 十七 6/6 6/12 | 三、咱的生活 5. 校園的安全 | 1 | 閩南語 1-2-2 1-2-6 1-2-8 2-2-2 2-2-8 3-2-2 | 口試 作業 紙筆測驗 實作 鑑賞 實踐 | 環境教育 4-2-3 生涯發展教育 3-2-2 |
| 十八 6/13 6/19 | 三、咱的生活 5. 校園的安全 | 0 | 閩南語 1-2-2 1-2-6 1-2-8 2-2-2 2-2-8 4-2-1 | 口試 作業 紙筆測驗 實作 鑑賞 實踐 | 環境教育 4-2-3 生涯發展教育 3-2-2 |
| 十九 6/20 6/26 | 傳統念謠~烏面祖師公 | 1 | 閩南語 1-2-1 1-2-2 1-2-6 1-2-7 1-2-8 2-2-3 2-2-5 4-2-1 | 口試 表演 鑑賞 實作 實踐 | 生涯發展教育 2-2-1 |
| 二十 6/27 7/3 | 歡喜來過節~金針花、古詩吟唱 ~回鄉偶書 | 1 | 閩南語 1-2-2 1-2-5 1-2-6 2-2-3 2-2-6 4-2-1 | 口試 表演 鑑賞 實作 實踐 | 家政教育 4-2-3 人權教育 1-2-1 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

- ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。