

臺南市公(私)立下營區甲中國民小學 109 學年度第一學期四年級國語領域學習課程(調整)計畫

(普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(5)節, 本學期共(100)節
課程目標	1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品, 感受課文之美。 2. 能用完整的語句表達情感與想法。 3. 配合識字教學, 用正確的硬筆字寫作業。 4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧, 流利朗讀課文。 5. 能和同學分享閱讀課文的心得。 6. 能讀懂課文內容, 了解課文大意。 7. 能從閱讀的課文中, 培養分析歸納文章結構的能力。 8. 能從課文結構圖中, 培養歸納課文重點的能力。 9. 能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。 10. 能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。				
領域能力指標	1-2-1 能運用注音符號, 理解字詞音義, 提升閱讀效能。 1-2-2 能了解注音符號和語調的變化, 並應用於朗讀文學作品。 1-2-3 能運用注音符號輔助記錄訊息, 表達意見。 1-2-3-1 能運用注音符號, 輔助記錄訊息。 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物, 提出自己的看法, 並做整理歸納。 2-2-1 能培養良好的聆聽態度。 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。 2-2-2 能確實把握聆聽的方法。 2-2-2-1 能聽出重點。 2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 2-2-2-5 能結合科技與資訊, 提升聆聽學習的效果。 2-2-3 能學習說話者的表達技巧。 2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。 3-2-1 能充分表達意見。				

- 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。
- 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。
- 3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。
- 3-2-2 能合適的表現語言。
- 3-2-2-1 說話時能保持適當的速度與音量。
- 3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。
- 3-2-2-3 能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。
- 3-2-2-4 能妥適運用國語，與人良好溝通。
- 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。
- 3-2-3-2 能用口語表達對他人的關心。
- 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。
- 3-2-4 能把握說話重點，充分溝通。
- 3-2-4-1 能抓住重點說話。
- 3-2-4-2 能主動學習充實說話的內容。
- 3-2-4-4 能與人討論問題，提出解決問題的方法。
- 4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。
- 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。
- 4-2-1-2 能利用生字造詞。
- 4-2-1-3 能利用新詞造句。
- 4-2-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。
- 4-2-2-1 會使用數位化字辭典。
- 4-2-3 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。
- 4-2-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。
- 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。
- 4-2-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。
- 4-2-4-1 能養成執筆、坐姿適當，以及書寫正確、迅速，保持整潔與追求美觀的習慣。
- 4-2-5 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。
- 4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。
- 4-2-5-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。
- 4-2-5-3 能掌握楷書組合時筆畫的變化。
- 4-2-5-5 能配合識字教學，用正確工整的硬筆字寫作業、書信、日記等。

- 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。
- 5-2-3 能認識文章的各種表述方式。
 - 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。
 - 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。
- 5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。
 - 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。
 - 5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。
- 5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。
- 5-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。
 - 5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。
- 5-2-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。
 - 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。
- 5-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。
 - 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。
 - 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。
 - 5-2-8-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。
- 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。
- 5-2-11 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。
 - 5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。
- 5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。
 - 5-2-14-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。
 - 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。
 - 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。
 - 5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。
 - 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。
- 6-2-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。
 - 6-2-1-2 能相互觀摩作品。
 - 6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。
- 6-2-2 能運用各種簡單的方式練習寫作。
 - 6-2-3-1 能利用卡片寫作，傳達對他人的關心。
 - 6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。

	<p>6-2-3-3 能以短文表達自己對日常生活的想法。</p> <p>6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。</p> <p>6-2-5 能培養觀察與思考的寫作習慣。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-2-6 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子</p> <p>6-2-7 能認識並練習不同表述方式的寫作。</p> <p>6-2-7-1 能蒐集自己喜好的優良作品，並加以分類。</p> <p>6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p> <p>6-2-8 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。</p> <p>6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。</p> <p>6-2-9-1 能了解標點符號的功能，並能恰當的使用。</p> <p>6-2-10 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。</p> <p>6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p>
<p>融入之重大議題</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。</p> <p>1-2-5 製作簡易餐點。</p> <p>3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>3-2-8 認識生活中的美化活動。</p> <p>4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。</p> <p>4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。</p> <p>4-2-5 了解參與家庭活動的重要性。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。</p> <p>2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p>2-3-1 了解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。</p>

3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。

【海洋教育】

1-2-1 分享家鄉或鄰近地區的親水活動。

1-2-5 了解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。

3-2-1 認識家鄉或鄰近的水域環境變遷。

3-2-2 說明家鄉或鄰近的水域環境變遷對生活的影響。

3-2-3 感受海洋文學作品中的意涵。

3-2-4 表達對海洋的想像與感受。

3-2-6 在寫作中藉由觀察欣賞海洋的變化，激發想像力及創造力。

3-2-7 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。

5-2-4 認識水中生物及其外型特徵。

5-2-5 說明水中生物的運動方式。

5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。

5-2-8 參與河流或海洋環境的維護，如淨灘、淨溪等。

【環境教育】

1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。

1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。

2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。

3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。

3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。

3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。

4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。

4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。

【生涯發展教育】

1-2-1 培養自己的興趣、能力。

2-2-1 培養良好的人際互動能力。

2-2-3 認識不同類型工作內容。

3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

【資訊教育】

3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。

4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。

	5-2-1 能遵守網路使用規範。				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 8/30~9/5	第壹單元海洋世界 第一課水中奇景	5	1-2-3-1 1-2-3-2 2-2-2-2 2-2-2-3 3-2-1-3 3-2-2-3 4-2-1-1 4-2-3-3 4-2-4-1 5-2-8-2 5-2-10 6-2-3-3 6-2-9-1 6-2-10-1	口頭評量 小組互動表現 同儕互評 習作評量 遊戲評量	【海洋教育】 1-2-1 1-2-5 3-2-4 5-2-4 5-2-5

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

<p>第二週 9/6~9/12</p>	<p>第壹單元海洋世界 第二課大海的旋律</p>	<p>5</p>	<p>1-2-3 2-2-1-3 3-2-1-2 3-2-3-5 3-2-4-4 4-2-3-1 4-2-5 5-2-6 5-2-8-1 5-2-13 5-2-14-2 6-2-3-1 6-2-8-1</p>	<p>口頭評量 參與度評量 習作評量 發表 實作評量</p>	<p>【海洋教育】 3-2-6 5-2-7 5-2-8 【環境教育】 2-2-1</p>
<p>第三週 9/13~9/19</p>	<p>第壹單元海洋世界 第三課海底世界</p>	<p>5</p>	<p>1-2-2 2-2-1-3 2-2-2-1 2-2-3-1 3-2-3-5 3-2-4-1 4-2-5-1 4-2-5-5 5-2-3-1 5-2-7 5-2-14-2 6-2-1-3 6-2-7-2</p>	<p>口頭評量 平時上課表現 習作評量 態度評量 課堂問答</p>	<p>【海洋教育】 1-2-1 1-2-5 3-2-4 3-2-7 【環境教育】 4-2-1 4-2-3</p>

<p>第四週 9/20~9/26</p>	<p>第壹單元海洋世界 第四課藍色的海洋大軍</p>	<p>6</p>	<p>1-2-1 2-2-1 2-2-2-3 2-2-3 3-2-1 3-2-2-5 3-2-3-5 4-2-1-2 4-2-3 5-2-4-1 5-2-13 5-2-14-5 6-2-5 6-2-7-2 6-2-8</p>	<p>作業評量 口頭評量 習作評量 態度評量</p>	<p>【海洋教育】 3-2-1 3-2-2 3-2-3 【環境教育】 1-2-2 3-2-1</p>
<p>第五週 9/27~10/3</p>	<p>第壹單元海洋世界 統整活動一</p>	<p>3</p>	<p>5-2-1 5-2-3 5-2-4-1 5-2-5 5-2-7 5-2-7-1 5-2-13 5-2-14-2 5-2-14-3 6-2-2 6-2-4-3</p>	<p>發表 實作評量 課堂問答</p>	<p>【人權教育】 1-2-1</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

<p>第六週 10/4~10/10</p>	<p>第貳單元生活體驗 第五課老榕樹下讀報紙</p>	<p>4</p>	<p>1-2-3-1 2-2-1-1 2-2-2-1 2-2-3 3-2-2 3-2-2-3 3-2-3-2 4-2-1 4-2-1-2 4-2-4-1 5-2-8-1 5-2-10 5-2-14-2 6-2-1-3 6-2-3-2 6-2-5</p>	<p>口頭報告 平時上課表現 同儕互評 習作評量 實作評量</p>	<p>【家政教育】 4-2-3 【環境教育】 3-2-3</p>
<p>第七週 10/11~10/17</p>	<p>第貳單元生活體驗 第六課特別的滋味</p>	<p>5</p>	<p>1-2-3 2-2-1-1 2-2-1-3 2-2-2-5 3-2-1-2 3-2-2-3 4-2-2 4-2-3-1 5-2-1 5-2-8-2 5-2-13 6-2-1-3 6-2-3-3 6-2-7-1</p>	<p>小組互動表現 同儕互評 習作評量 態度評量 學習態度</p>	<p>【性別平等教育】 2-2-1 2-3-1 【家政教育】 1-2-5 4-2-2</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

<p>第八週 10/18~10/24</p>	<p>第貳單元生活體驗 第七課收藏秋天</p>	<p>5</p>	<p>1-2-1 1-2-3-2 2-2-1-1 2-2-1-3 2-2-2-2 3-2-2-5 3-2-3-5 3-2-4-4 4-2-1-2 4-2-3-1 5-2-1 5-2-4-2 5-2-14-3 6-2-4-3</p>	<p>角色扮演 習作評量 實作評量 態度評量</p>	<p>【環境教育】 1-2-2 3-2-2</p>
<p>第九週 10/25~10/31</p>	<p>第貳單元生活體驗 統整活動二</p>	<p>5</p>	<p>3-2-2-1 3-2-2-2 3-2-4-1 5-2-1 5-2-7-1 5-2-14-2 5-2-14-3</p>	<p>平時上課表現 實作評量 態度評量</p>	<p>【性別平等教育】 3-2-1</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

<p>第十週 11/1~11/7</p>	<p>閱讀樂園一 走過就知道</p>	<p>5</p>	<p>2-2-2-2 2-2-2-3 3-2-1-1 3-2-2-2 3-2-4-1 5-2-3-2 5-2-4-2 5-2-5 5-2-14-2 5-2-14-3 5-2-14-5 6-2-6-1</p>	<p>口頭討論 小組互動表現 習作評量 發表 課堂問答</p>	<p>【性別平等教育】 2-2-1 2-3-1</p>
<p>第十一週 11/8~11/14</p>	<p>第參單元家鄉行腳 第八課靜靜的淡水河</p>	<p>5</p>	<p>1-2-1 1-2-2 2-2-1-3 2-2-2-2 2-2-3-1 3-2-1-3 3-2-4-4 4-2-1-3 4-2-3-2 4-2-5-3 5-2-4-2 5-2-13 6-2-1-3 6-2-4-2 6-2-10-1</p>	<p>口頭評量 習作評量 資料蒐集 課堂問答 學習態度</p>	<p>【海洋教育】 5-2-7 【環境教育】 1-2-3</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

<p>第十二週 11/15~11/21</p>	<p>第參單元家鄉行腳 第九課鹿谷美地，凍頂茶香</p>	<p>5</p>	<p>1-2-1 1-2-2 1-2-3 2-2-1 2-2-2 3-2-1 3-2-4 4-2-1 4-2-3 4-2-5 5-2-4 5-2-8 5-2-13 6-2-6 6-2-7</p>	<p>口頭評量 小組互動表現 參與度評量 習作評量 遊戲評量</p>	<p>【環境教育】 3-2-3</p>
<p>第十三週 11/22~11/28</p>	<p>第參單元家鄉行腳 第十課落山風</p>	<p>5</p>	<p>1-2-1 2-2-2-5 2-2-3-1 3-2-3-5 3-2-4-2 4-2-1-1 4-2-3-3 5-2-3-1 5-2-6-1 5-2-12-1 6-2-2 6-2-6-1 6-2-9-1</p>	<p>口頭評量 平時上課表現 習作評量 發表 遊戲評量</p>	<p>【環境教育】 2-2-1</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

<p>第十四週 11/29~12/5</p>	<p>第參單元家鄉行腳 第十一課澎湖，我來了</p>	<p>5</p>	<p>1-2-1 1-2-3-1 2-2-1-1 2-2-2-2 2-2-3 3-2-1-3 3-2-2-4 3-2-4-2 4-2-1-2 4-2-3-1 5-2-8-3 5-2-11 5-2-14-3 6-2-4-2 6-2-10</p>	<p>小組互動表現 習作評量 實作評量 課堂問答</p>	<p>【家政教育】 3-2-1 3-2-8</p>
<p>第十五週 12/6~12/12</p>	<p>第參單元家鄉行腳 統整活動三</p>	<p>5</p>	<p>5-2-14-3 6-2-1 6-2-5-1</p>	<p>口頭評量 實作評量 態度評量</p>	<p>【環境教育】 1-2-2</p>

<p>第十六週 12/13~12/19</p>	<p>第肆單元成功之路 第十二課圓夢之旅</p>	<p>5</p>	<p>1-2-3 2-2-1 2-2-1-3 2-2-2-2 3-2-1-1 3-2-2-3 4-2-1 4-2-2-1 5-2-3-1 5-2-6-1 5-2-12-1 6-2-1-2 6-2-5-1 6-2-8</p>	<p>口頭評量 習作評量 發表 實作評量 學習態度</p>	<p>【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-1 3-2-2 【資訊教育】 4-2-1 5-2-1</p>
<p>第十七週 12/20~12/26</p>	<p>第肆單元成功之路 第十三課松鼠先生的麵包</p>	<p>5</p>	<p>1-2-1 1-2-3-1 2-2-1-1 2-2-2 2-2-2-3 3-2-1-3 3-2-2-4 3-2-4-2 4-2-1-3 4-2-3-3 4-2-5-2 5-2-1 5-2-11 6-2-4-2 6-2-10</p>	<p>口頭評量 習作評量 實作評量 蒐集資料 學習態度</p>	<p>【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-1 2-2-3 3-2-2 【家政教育】 1-2-4</p>

<p>第十八週 12/27~1/2</p>	<p>第肆單元成功之路 第十四課身心手腦四合一</p>	<p>4</p>	<p>1-2-3-2 2-2-1 2-2-1-1 3-2-1-1 3-2-2-1 3-2-3-5 4-2-1-1 4-2-3-1 4-2-5-1 5-2-3-2 5-2-7-1 5-2-13 6-2-1-3 6-2-6-1</p>	<p>小組互動表現 習作評量 資料蒐集 實作評量 課堂問答</p>	<p>【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-1 3-2-2</p>
<p>第十九週 1/3~1/9</p>	<p>第肆單元成功之路 統整活動四</p>	<p>5</p>	<p>2-2-2 2-2-2-4 5-2-3 5-2-4-2 5-2-7 5-2-8-2 5-2-14-1 5-2-14-2 5-2-14-4 6-2-1-3</p>	<p>口頭評量 實作評量 學習態度</p>	<p>【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 1-2-1</p>

<p>第二十週 1/10~1/16</p>	<p>閱讀樂園二 絕不放手</p>	<p>5</p>	<p>2-2-2-2 2-2-2-3 3-2-1-1 5-2-3-2 5-2-5 5-2-8-1 5-2-13 5-2-14-2 5-2-14-3 5-2-14-5 6-2-6-1</p>	<p>口頭討論 小組互動表現 習作評量 發表 課堂問答</p>	<p>【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 1-2-3 2-2-1 2-2-2</p>
<p>第二十一週 1/17~1/23</p>	<p>閱讀樂園二 絕不放手</p>	<p>3</p>	<p>1-2-2 1-2-3-1 2-2-1-1 2-2-2-1 2-2-2-3 3-2-3-5 3-2-4-1 4-2-1-3 4-2-3-2 4-2-5-1 5-2-1 5-2-3-1 6-2-6-1 6-2-7</p>	<p>口頭評量 實作評量 學習態度</p>	<p>【家政教育】 3-2-4 【資訊教育】 3-2-1</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公(私)立下營區甲中國民小學 109 學年度第二學期四年級國語領域學習課程(調整)計畫

(普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(5)節, 本學期共(91)節
課程目標	1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品, 感受課文之美。 2. 能用完整的語句表達情感與想法。 3. 配合識字教學, 用正確的硬筆字寫作業。 4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧, 流利朗讀課文。 5. 能和同學分享閱讀課文的心得。 6. 能讀懂課文內容, 了解課文大意。 7. 能從閱讀的課文中, 培養分析歸納文章結構的能力。 8. 能從課文結構圖中, 培養歸納課文重點的能力。 9. 能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。 10. 能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。				
領域能力指標	1-2-1 能運用注音符號, 理解字詞音義, 提升閱讀效能。 1-2-2 能了解注音符號和語調的變化, 並應用於朗讀文學作品。 1-2-3 能運用注音符號輔助記錄訊息, 表達意見。 1-2-3-1 能運用注音符號, 輔助記錄訊息。 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物, 提出自己的看法, 並做整理歸納。 1-2-4 能選擇适合自己程度的注音讀物, 培養自我學習興趣。 2-2-1 能培養良好的聆聽態度。 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 2-2-1-2 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。 2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。 2-2-2 能確實把握聆聽的方法。 2-2-2-1 能聽出重點。 2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 2-2-2-5 能結合科技與資訊, 提升聆聽學習的效果。 2-2-3 能學習說話者的表達技巧。				

- 2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。
- 3-2-1 能充分表達意見。
 - 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。
 - 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。
 - 3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。
 - 3-2-1-4 能清楚複述所聽到的事物。
- 3-2-2 能合適的表現語言。
 - 3-2-2-1 說話時能保持適當的速度與音量。
 - 3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。
 - 3-2-2-4 能妥適運用國語，與人良好溝通。
 - 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。
- 3-2-3 能表現良好的言談。
 - 3-2-3-3 能談吐清晰優雅，風度良好。
 - 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。
- 3-2-4 能把握說話重點，充分溝通。
 - 3-2-4-1 能抓住重點說話。
 - 3-2-4-2 能主動學習充實說話的內容。
- 4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。
 - 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。
 - 4-2-1-2 能利用生字造詞。
 - 4-2-1-3 能利用新詞造句。
- 4-2-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。
 - 4-2-2-1 會使用數位化字辭典。
- 4-2-3 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。
 - 4-2-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。
 - 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。
 - 4-2-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。
- 4-2-4 能保持良好的書寫習慣，並且運筆熟練。
 - 4-2-4-1 能養成執筆、坐姿適當，以及書寫正確、迅速，保持整潔與追求美觀的習慣。
- 4-2-5 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。
 - 4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。

- 4-2-5-3 能掌握楷書組合時筆畫的變化。
- 4-2-5-5 能配合識字教學，用正確工整的硬筆字寫作業、書信、日記等。
- 4-2-6 能概略認識字體大小、筆畫粗細和書法美觀的關係。
- 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。
- 5-2-3 能認識文章的各種表述方式。
- 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。
- 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。
- 5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。
- 5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。
- 5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。
- 5-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。
- 5-2-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。
- 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。
- 5-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。
- 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。
- 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。
- 5-2-8-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。
- 5-2-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。
- 5-2-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。
- 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。
- 5-2-11-1 能和別人分享閱讀的心得。
- 5-2-12 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。
- 5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。
- 5-2-12-2 能與父母或師友共同安排讀書計畫。
- 5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。
- 5-2-13-1 能從閱讀中認識國語文的優美。
- 5-2-14-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。
- 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。
- 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。
- 5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。
- 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。

	<p>6-2-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。</p> <p>6-2-1-2 能相互觀摩作品。</p> <p>6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>6-2-2 能運用各種簡單的方式練習寫作。</p> <p>6-2-2-1 能練習寫作簡短的文章。</p> <p>6-2-2-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文(如：賀卡、便條、書信及日記等)。</p> <p>6-2-3-1 能利用卡片寫作，傳達對他人的關心。</p> <p>6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。</p> <p>6-2-3-3 能以短文表達自己對日常生活的想法。</p> <p>6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p> <p>6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。</p> <p>6-2-5 能培養觀察與思考的寫作習慣。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-2-6 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子</p> <p>6-2-7 能認識並練習不同表述方式的寫作。</p> <p>6-2-7-1 能蒐集自己喜好的優良作品，並加以分類。</p> <p>6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p> <p>6-2-8 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。</p> <p>6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。</p> <p>6-2-9-1 能了解標點符號的功能，並能恰當的使用。</p> <p>6-2-10 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。</p> <p>6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p>
<p>融入之重大議題</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。</p> <p>4-2-5 了解參與家庭活動的重要性。</p> <p>【性別平等教育】</p>

2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。
 2-2-5 認識性騷擾與性侵害的類型。

【海洋教育】
 1-2-1 分享家鄉或鄰近地區的親水活動。
 1-2-4 描述臨海或溪流附近地區居民的生活方式。
 1-2-5 了解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。
 5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。

【環境教育】
 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。
 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。
 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。
 2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。
 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。
 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。
 3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。
 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。
 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。
 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。

【生涯發展教育】
 2-2-1 培養良好的人際互動能力。
 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

【資訊教育】
 1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。
 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。
 5-2-1 能遵守網路使用規範。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
------	---------	----	--------	----------------	--------------

<p>第一週 2/14~2/20</p>	<p>第壹單元課後時光 第一課好友籃球隊</p>	<p>2</p>	<p>1-2-3-1 2-2-1-1 2-2-2-2 3-2-1-1 3-2-2 3-2-3-3 3-2-3-5 4-2-1-2 4-2-1-3 5-2-1 5-2-3-2 5-2-12-1 6-2-1-2 6-2-5-1 6-2-8</p>	<p>口頭評量 習作評量 遊戲評量 實作評量 課堂問答</p>	<p>【性別平等教育】 2-2-1 【環境教育】 3-2-3</p>
<p>第二週 2/21~2/27</p>	<p>第壹單元課後時光 第二課黑與白的戰爭</p>	<p>5</p>	<p>1-2-3 2-2-1-1 2-2-1-3 2-2-3 3-2-2-5 3-2-4 4-2-1 4-2-1-2 4-2-2-1 4-2-5-3 5-2-4-2 5-2-12 5-2-14-2 6-2-3-1 6-2-5 6-2-8-1</p>	<p>平時上課表現 同儕互評 習作評量 遊戲評量 實作評量</p>	<p>【家政教育】 4-2-3 【環境教育】 4-2-3</p>

<p>第三週 2/28~3/6</p>	<p>第壹單元課後時光 第三課踩著月光上山</p>	<p>4</p>	<p>1-2-2 2-2-1-2 2-2-2-3 2-2-3 3-2-2-1 3-2-3-5 4-2-1-1 4-2-2-1 5-2-7 5-2-8-3 5-2-14-4 6-2-5 6-2-7-1 6-2-10-1</p>	<p>口頭評量 習作評量 實作評量 課堂問答</p>	<p>【家政教育】 4-2-5 【環境教育】 2-3-1</p>
<p>第四週 3/7~3/13</p>	<p>第壹單元課後時光 第四課如何安排休閒活動</p>	<p>5</p>	<p>1-2-3-1 2-2-1 2-2-2-2 2-2-3 3-2-2-1 3-2-2-4 4-2-3-2 4-2-5-5 5-2-3-2 5-2-7-1 5-2-8-3 6-2-5 6-2-6-1 6-2-8</p>	<p>口頭評量 平時上課表現 習作評量 態度評量 課堂問答</p>	<p>【生涯發展教育】 3-2-2 【環境教育】 3-2-2</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

<p>第五週 3/14~3/20</p>	<p>第壹單元課後時光 統整活動一</p>	<p>5</p>	<p>5-2-7 5-2-8-1 5-2-10 5-2-12 5-2-13 5-2-14-3 5-2-14-4</p>	<p>口頭評量 實作評量 課堂問答 學習態度</p>	<p>【人權教育】 1-2-1</p>
<p>第六週 3/21~3/27</p>	<p>第貳單元山水之旅 第五課大峽谷的回憶</p>	<p>5</p>	<p>1-2-3-1 2-2-1-1 2-2-2-2 2-2-2-4 3-2-1-1 3-2-1-3 4-2-1-1 4-2-1-2 4-2-5-1 5-2-3-1 5-2-7-1 5-2-8-1 6-2-1-3 6-2-3-1</p>	<p>口頭報告 平時上課表現 同儕互評 習作評量 實作評量</p>	<p>【環境教育】 1-2-2</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

<p>第七週 3/28~4/3</p>	<p>第貳單元山水之旅 第六課羊角村之美</p>	<p>4</p>	<p>1-2-1 1-2-3 2-2-2-1 2-2-2-3 2-2-3-1 3-2-1-2 3-2-3-3 4-2-3 4-2-6 5-2-1 5-2-13 5-2-14-2 6-2-4-1 6-2-8-1</p>	<p>小組互動表現 同儕互評 習作評量 態度評量 學習態度</p>	<p>【海洋教育】 1-2-4 【環境教育】 1-2-3</p>
<p>第八週 4/4~4/10</p>	<p>第貳單元山水之旅 第七課遊廬山有感</p>	<p>4</p>	<p>1-2-1 1-2-3-1 2-2-2-1 2-2-2-4 3-2-2-5 3-2-4-2 4-2-1-1 4-2-1-3 4-2-4 5-2-5 5-2-8 5-2-14-3 6-2-4-2 6-2-6 6-2-10</p>	<p>口頭評量 念唱練習 習作評量 實作評量 學習態度</p>	<p>【環境教育】 1-2-2</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

<p>第九週 4/11~4/17</p>	<p>第貳單元山水之旅 統整活動二</p>	<p>5</p>	<p>5-2-3-2 5-2-4-2 5-2-9 5-2-9-1 5-2-10 5-2-12-1 5-2-13-1 5-2-14-1 5-2-14-2</p>	<p>口頭評量 平時上課表現 實作評量 態度評量</p>	<p>【資訊教育】 1-2-1</p>
<p>第十週 4/18~4/24</p>	<p>閱讀樂園一 探索四草綠色隧道</p>	<p>5</p>	<p>2-2-2-2 2-2-2-3 3-2-1-1 3-2-2-2 3-2-2-5 5-2-3-2 5-2-4-2 5-2-5 5-2-14-2 5-2-14-3 5-2-14-5 6-2-6-1 6-2-9-1</p>	<p>口頭討論 小組互動表現 習作評量 發表 課堂問答</p>	<p>【海洋教育】 1-2-1 1-2-4 1-2-5 5-2-7 【環境教育】 1-2-4</p>

<p>第十一週 4/25~5/1</p>	<p>第參單元作家與作品 第八課我愛看</p>	<p>5</p>	<p>1-2-4 2-2-1 2-2-2-2 2-2-3 3-2-1-4 3-2-2-5 4-2-3 4-2-5-5 5-2-3-2 5-2-8-3 5-2-13 6-2-2-2 6-2-7-2 6-2-10-1</p>	<p>口頭評量 習作評量 資料蒐集 課堂問答 學習態度</p>	<p>【環境教育】 3-2-1</p>
<p>第十二週 5/2~5/8</p>	<p>第參單元作家與作品 第九課快樂王子</p>	<p>5</p>	<p>1-2-3-2 2-2-1 2-2-2-3 3-2-1-2 3-2-4 4-2-1-1 4-2-3-2 4-2-4-1 5-2-7 5-2-10 5-2-14-4 6-2-2-1 6-2-3-3</p>	<p>口頭評量 小組互動表現 參與度評量 習作評量 遊戲評量</p>	<p>【人權教育】 1-2-2</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

<p>第十三週 5/9~5/15</p>	<p>第參單元作家與作品 第十課最後一片葉子</p>	<p>5</p>	<p>1-2-2 2-2-2-1 2-2-2-3 2-2-3 3-2-3-5 4-2-1-2 4-2-2 4-2-3-1 5-2-3-2 5-2-6 5-2-11-1 6-2-1 6-2-1-3 6-2-4-3</p>	<p>口頭評量 平時上課表現 習作評量 發表 遊戲評量</p>	<p>【生涯發展教育】 2-2-1</p>
<p>第十四週 5/16~5/22</p>	<p>第參單元作家與作品 第十一課孫悟空三借芭蕉扇</p>	<p>5</p>	<p>1-2-1 1-2-3-1 2-2-1-1 2-2-2-2 3-2-1-1 3-2-1-3 4-2-1-3 4-2-2 4-2-3-1 5-2-5 5-2-8-3 5-2-14-5 6-2-4-2 6-2-10</p>	<p>小組互動表現 習作評量 實作評量 態度評量 課堂問答</p>	<p>【性別平等教育】 2-2-5 【環境教育】 2-2-1</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

<p>第十五週 5/23~5/29</p>	<p>第參單元作家與作品 統整活動三</p>	<p>5</p>	<p>5-2-3 5-2-12 5-2-14-3 6-2-3-2 6-2-4-3 6-2-5-1 6-2-6-1</p>	<p>口頭評量 實作評量 態度評量</p>	<p>【生涯發展教育】 2-2-1</p>
<p>第十六週 5/30~6/5</p>	<p>第肆單元科技的影響 第十二課高鐵快飛</p>	<p>5</p>	<p>1-2-3-2 2-2-1-3 2-2-2-4 3-2-1-2 3-2-3-3 4-2-1-1 4-2-4-1 5-2-4 5-2-8-2 5-2-9-1 6-2-1-3 6-2-3-3 6-2-10</p>	<p>口頭評量 習作評量 發表 遊戲評量 學習態度</p>	<p>【環境教育】 1-2-4 2-2-1</p>

<p>第十七週 6/6~6/12</p>	<p>第肆單元科技的影響 第十三課神奇魔法衣</p>	<p>5</p>	<p>1-2-2 1-2-3 2-2-1 2-2-2 3-2-1 3-2-3 3-2-4 4-2-2 4-2-4 4-2-5 5-2-1 5-2-5 5-2-9 6-2-5 6-2-7</p>	<p>口頭評量 習作評量 實作評量 蒐集資料 學習態度</p>	<p>【資訊教育】 1-2-1 4-2-1</p>
<p>第十八週 6/13~6/19</p>	<p>第肆單元科技的影響 第十四課動物的心聲</p>	<p>4</p>	<p>1-2-3 1-2-3-1 2-2-2-5 2-2-3-1 3-2-2 3-2-2-4 3-2-4-1 4-2-1-2 4-2-3-3 5-2-3-2 5-2-13 5-2-14-5 6-2-2 6-2-6-1 6-2-9-1</p>	<p>小組互動表現 習作評量 資料蒐集 實作評量 課堂問答</p>	<p>【環境教育】 1-2-2 1-2-4 2-2-2 4-2-3</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

<p>第十九週 6/20~6/26</p>	<p>第肆單元科技的影響 統整活動四</p>	<p>5</p>	<p>5-2-8-3 5-2-9 5-2-9-1 5-2-11-1 5-2-12-2 6-2-4-1 6-2-4-3</p>	<p>口頭評量 實作評量 學習態度</p>	<p>【資訊教育】 5-2-1</p>
<p>第二十週 6/27~7/3</p>	<p>閱讀樂園二 通信方式大不同</p>	<p>3</p>	<p>2-2-2-2 2-2-2-3 3-2-1-1 3-2-2-2 3-2-2-5 3-2-4-1 5-2-3-2 5-2-4-2 5-2-5 5-2-14-2 5-2-14-3 6-2-6-1 6-2-9-1</p>	<p>口頭討論 小組互動表現 習作評量 發表 課堂問答</p>	<p>【資訊教育】 1-2-1 4-2-1</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。