

臺南市公(私)立下營區甲中國民小學 109 學年度第一學期五年級健康與體育領域學習課程(調整)計畫

(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

| 教材版本 | 康軒版 5 上教材 | 實施年級 | 5 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(58)節 |
|--------|--|------|---|------|------------------|
| 課程目標 | 1. 學習團隊合作的運動項目，並展現肢體的協調能力。 2. 了解安全與事故傷害的基本概念及預防方法。 3. 學會控制身體的能力，熟練田徑運動的規則與基本技能。 4. 認識並愛惜自我，學習拒絕誘惑。 5. 掌握身體律動的技巧，激發肢體創作的的能力。 6. 認識傳統民俗醫療、辨識並選擇合適的醫療管道，以及認識醫療服務使用者的權利與義務。 | | | | |
| 領域能力指標 | 1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用作決定的技巧來促進健康。 1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 3-2-4 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 4-2-5 透過運動了解本土與世界文化。 5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機，並尋求協助。 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素，並能進行改善。 5-2-4 評估菸、酒、檳榔及成癮物質對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。 6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。 6-2-2 了解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。 6-2-5 了解並培養健全的生活態度。 7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。 7-2-2 討論社會文化因素對健康與運動的服務及產品選擇之影響。 7-2-3 確認消費者在運動相關事物上的權利義務及其與健康的關係。 | | | | |

融入之重大議題

【環境教育】

- 2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。
- 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。

【生涯發展教育】

- 1-2-1 培養自己的興趣、能力。
- 2-2-1 培養良好的人際互動能力。
- 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

【性別平等教育】

- 1-3-1 認知青春期不同性別者身體的發展與保健。
- 1-3-2 認知次文化對身體意象的影響。
- 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。
- 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。
- 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。
- 2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。

【家政教育】

- 3-2-5 認識基本的消費者權利與義務。
- 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。
- 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。
- 4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。
- 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。
- 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。
- 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。

【人權教育】

- 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

【海洋教育】

- 1-2-3 學會游泳基本技能(如韻律呼吸、水母漂、打水等)。
- 1-3-2 體驗親水活動，如游泳、浮潛、帆船等，分享參與的樂趣或心得。
- 1-3-4 學會至少一種游泳方式(如捷式、蛙式、仰式等)。

| 課程架構脈絡 | | | | | |
|-------------------|--------------------------------|----|----------------------------------|---------------------------------------|---|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域能力指標 | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 能力指標 |
| 第一週 8/30-9/5 | 一、球類運動和游泳 1-1 樂樂棒球 | 3 | 3-2-2 3-2-3 3-2-4 6-2-3 | (一)實作 60% (二)晤談 20% (三)紙筆測驗 20% | 【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-1 |
| 第二週 9/6-9/12 | 一、球類運動和游泳 1-1 樂樂棒球 | 3 | 3-2-2 3-2-3 3-2-4 6-2-3 | (一)實作 60% (二)晤談 20% (三)紙筆測驗 20% | 【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-1 |
| 第三週 9/13-9/19 | 一、球類運動和游泳 1-2 足下乾坤 | 3 | 3-2-1 3-2-2 4-2-5 | (一)實作 60% (二)晤談 20% (三)紙筆測驗 20% | 【生涯發展教育】 1-2-1 |
| 第四週 9/20-9/26 | 一、球類運動和游泳 1-2 足下乾坤、1-3 穩紮穩打 | 4 | 3-2-1 3-2-2 4-2-5 | (一)實作 60% (二)晤談 20% (三)紙筆測驗 20% | 【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-1 |
| 第五週 9/27-10/3 | 一、球類運動和游泳 1-3 穩紮穩打、1-4 捷泳 | 1 | 3-2-1 3-2-2 3-2-4 | (一)實作 60% (二)晤談 20% (三)紙筆測驗 20% | 【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-1 【海洋教育】 1-2-3 1-3-2 1-3-4 |
| 第六週 10/4-10/10 | 一、球類運動和游泳 1-4 捷泳 | 2 | 3-2-1 3-2-2 4-2-5 | (一)實作 60% (二)晤談 20% (三)紙筆測驗 20% | 【海洋教育】 1-2-3 1-3-2 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|--------------------|----------------------------------|---|----------------------------------|---------------------------------------|---|
| | | | | | 1-3-4 |
| 第七週 10/11-10/17 | 二、安全新生活 2-1 事故傷害放大鏡 | 3 | 5-2-1 5-2-2 | (一)實作 60% (二)晤談 20% (三)紙筆測驗 20% | 【環境教育】 2-2-1 2-2-2 【生涯發展教育】 3-2-2 |
| 第八週 10/18-10/24 | 二、安全新生活 2-2 平安去郊遊 2-3 家庭休閒活動日 | 3 | 5-2-2 6-2-2 | (一)紙筆測驗 (二)晤談 (三)實踐 | 【家政教育】 4-2-2 4-3-1 4-3-2 4-3-4 【生涯發展教育】 2-2-1 |
| 第九週 10/25-10/31 | 三、田徑跑跳接 3-1 跑跳變化多 | 3 | 3-2-2 3-2-4 | (一)實作 60% (二)晤談 20% (三)紙筆測驗 20% | 【性別平等教育】 2-2-1 【生涯發展教育】 1-2-1 |
| 第十週 11/1-11/7 | 三、田徑跑跳接 3-2 接力大贏家 | 3 | 3-2-2 3-2-4 6-2-3 6-2-5 | (一)實作 60% (二)晤談 20% (三)紙筆測驗 20% | 【性別平等教育】 2-3-1 【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-1 |
| 第十一週 11/8-11/14 | 三、田徑跑跳接 3-3 跳高有妙招 | 3 | 3-2-2 3-2-4 6-2-1 | (一)實作 60% (二)晤談 20% (三)紙筆測驗 20% | 【性別平等教育】 1-3-4 【家政教育】 4-2-1 【生涯發展教育】 1-2-1 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|---------------------|------------------------|---|----------------|---------------------------|--|
| | | | | | 2-2-1 【人權教育】 1-2-1 |
| 第十二週 11/15-11/21 | 四、做自己 愛自己 4-1 獨特的自己 | 3 | 1-2-4 6-2-1 | (一)紙筆測驗 (二)晤談 (三)實踐 | 【性別平等教育】 1-3-1 1-3-2 1-3-4 【家政教育】 4-2-1 【生涯發展教育】 2-2-1 【人權教育】 1-2-1 |
| 第十三週 11/22-11/28 | 四、做自己 愛自己 4-2 珍愛自己 | 3 | 5-2-4 6-2-2 | (一)紙筆測驗 (二)晤談 (三)實踐 | 【家政教育】 4-2-2 4-3-1 4-3-2 4-3-3 【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2 |
| 第十四週 11/29-12/5 | 四、做自己 愛自己 4-2 珍愛自己 | 3 | 5-2-4 6-2-2 | (一)紙筆測驗 (二)晤談 (三)實踐 | 【家政教育】 4-2-2 4-3-1 4-3-2 4-3-3 【生涯發展教育】 2-2-1 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|---------------------|------------------------|---|-------------------------|---------------------------------------|---|
| | | | | | 3-2-2 |
| 第十五週 12/6-12/12 | 五、舞蹈和踢毬 5-1 熱情啦啦隊 | 3 | 3-2-1 3-2-2 | (一)實作 60% (二)晤談 20% (三)紙筆測驗 20% | 【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-1 |
| 第十六週 12/13-12/19 | 五、舞蹈和踢毬 5-2 舞動線條的精靈 | 3 | 3-2-1 3-2-2 | (一)實作 60% (二)晤談 20% (三)紙筆測驗 20% | 【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-1 |
| 第十七週 12/20-12/26 | 五、舞蹈和踢毬 5-3 以色列歡樂舞 | 3 | 3-2-2 4-2-5 | (一)實作 60% (二)晤談 20% (三)紙筆測驗 20% | 【性別平等教育】 2-1-2 【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-1 |
| 第十八週 12/27-1/2 | 五、舞蹈和踢毬 5-4 踢毬樂趣多 | 2 | 3-2-2 3-2-4 4-2-5 | (一)實作 60% (二)晤談 20% (三)紙筆測驗 20% | 【生涯發展教育】 1-2-1 |
| 第十九週 1/3-1/9 | 六、健康防護罩 6-1 當心傳染病 | 3 | 1-2-3 7-2-1 | (一)紙筆測驗 (二)晤談 (三)實踐 | |
| 第二十週 1/10-1/16 | 六、健康防護罩 6-2 醫療服務觀測站 | 3 | 7-2-2 7-2-3 | (一)紙筆測驗 (二)晤談 (三)實踐 | 【家政教育】 3-2-5 |
| 第二十一週 1/17-1/23 | 六、健康防護罩 6-3 就醫有一套 | 1 | 7-2-2 7-2-3 | (一)紙筆測驗 (二)晤談 (三)實踐 | 【家政教育】 3-2-5 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎一年級領域核心素養、學習表現、學習內容皆要敘寫，二至六年級敘寫領域能力指標，「學習表現」及「學習內容」欄位空白即可。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎一年級敘寫融入議題實質內涵，二到六年級敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

臺南市公(私)立下營區甲中國民小學 109 學年度第二學期五年級健康與體育領域學習課程(調整)計畫

(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

| 教材版本 | 康軒版 5 下教材 | 實施年級 | 5 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(56)節 |
|--------|---|------|---|------|------------------|
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 從團體學習中熟練排球、足球和籃球運動等動作技巧。 2. 學習正確的溝通原則、面對家庭問題的做法。 3. 熟練跑、跳與投擲的動作技巧，並在跳繩活動中體驗運動的喜悅。 4. 認識不同的人生階段、飲食需求，學習建立健康的生活態度與習慣。 5. 熟練拳擊有氧的擊拳、踢腿的動作組合，並從運動中增進體適能。 6. 了解環境汙染問題對人類與環境的影響，並培養積極參與環境保護的行動力。 7. 學習關懷老年人、自我照護的方法。 | | | | |
| 領域能力指標 | <ol style="list-style-type: none"> 1-2-1 識影響個人成長與行為的因素。 1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。 1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。 2-2-1 瞭解不同的食物組合能提供均衡的飲食。 2-2-2 瞭解營養的需要量是由年齡、性別及身體活動所決定。 2-2-3 瞭解、接納並尊重不同族群或國家的飲食型態與特色。 2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 4-2-3 瞭解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。 4-2-5 透過運動瞭解本土與世界文化。 6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。 6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。 | | | | |

| | |
|----------------|---|
| | <p>7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。</p> <p>7-2-5 調查、分析生活周遭環境問題與人體健康的關係。</p> <p>7-2-6 參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致的成果。</p> |
| <p>融入之重大議題</p> | <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>2-3-3 瞭解人權與民主法治的密切關係。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。</p> <p>1-2-6 瞭解均衡的飲食並應用於生活中。</p> <p>1-3-3 接納他人所喜歡的食物。</p> <p>1-3-4 瞭解食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。</p> <p>1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p> <p>2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。</p> <p>3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。</p> <p>4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p> <p>4-2-2 能具體提出改善周遭環境問題的措施。</p> <p>4-3-4 能建立伙伴關係，尋求適切的資源與協助，以設法解決環境問題。</p> <p>5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。</p> <p>5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。</p> |

| | 5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。 | | | | |
|------------------|----------------------------------|----|----------------------------------|---------------------------------------|--------------------------|
| 課程架構脈絡 | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域能力指標 | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 能力指標 |
| 第一週 2/14-2/20 | 一、球類快樂玩 1-1 排球你我他 | 2 | 1-2-2 3-2-1 3-2-2 3-2-4 | (一)實作 60% (二)晤談 20% (三)紙筆測驗 20% | 【生涯發展教育】 2-2-1 |
| 第二週 2/21-2/27 | 一、球類快樂玩 1-1 排球你我他 | 3 | 1-2-2 3-2-1 3-2-2 3-2-4 | (一)實作 60% (二)晤談 20% (三)紙筆測驗 20% | 【生涯發展教育】 2-2-1 |
| 第三週 2/28-3/6 | 一、球類快樂玩 1-2 卯足全力 | 3 | 3-2-1 3-2-2 3-2-3 3-2-4 | (一)實作 60% (二)晤談 20% (三)紙筆測驗 20% | |
| 第四週 3/7-3/13 | 一、球類快樂玩 1-2 卯足全力 | 3 | 3-2-1 3-2-2 3-2-3 3-2-4 | (一)實作 60% (二)晤談 20% (三)紙筆測驗 20% | |
| 第五週 3/14-3/20 | 一、球類快樂玩 1-3 籃球高手 | 3 | 3-2-1 3-2-2 3-2-3 | (一)實作 60% (二)晤談 20% (三)紙筆測驗 20% | |
| 第六週 3/21-3/27 | 二、寶貝我的家 2-1 溝通的藝術 2-2 家庭危機 | 3 | 6-2-2 6-2-4 | (一)紙筆測驗 (二)晤談 | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|------------------|-----------------------|---|-------------------------|---------------------------------------|---|
| | | | | (三)實踐 | |
| 第七週 3/28-4/3 | 三、跑跳擲樂無窮 3-1 跑走好體能 | 2 | 3-2-1 4-2-3 6-2-3 | (一)實作 60% (二)晤談 20% (三)紙筆測驗 20% | 【性別平等教育】 2-2-1 |
| 第八週 4/4-4/10 | 三、跑跳擲樂無窮 3-2 跳遠小飛俠 | 3 | 3-2-1 3-2-2 3-2-4 | (一)實作 60% (二)晤談 20% (三)紙筆測驗 20% | 【性別平等教育】 2-2-1 2-3-2 |
| 第九週 4/11-4/17 | 三、跑跳擲樂無窮 3-2 跳遠小飛俠 | 3 | 3-2-1 3-2-2 3-2-4 | (一)實作 60% (二)晤談 20% (三)紙筆測驗 20% | 【性別平等教育】 2-2-1 2-3-2 |
| 第十週 4/18-4/24 | 三、跑跳擲樂無窮 3-3 壘球投擲王 | 3 | 3-2-1 3-2-2 3-2-3 | (一)實作 60% (二)晤談 20% (三)紙筆測驗 20% | |
| 第十一週 4/25-5/1 | 三、跑跳擲樂無窮 3-4 跳出變化 | 3 | 3-2-1 3-2-2 | (一)實作 60% (二)晤談 20% (三)紙筆測驗 20% | 【性別平等教育】 2-2-1 【生涯發展教育】 2-2-1 |
| 第十二週 5/2-5/8 | 四、美麗人生 4-1 生長你我他 | 3 | 1-2-1 1-2-4 | (一)紙筆測驗 (二)晤談 (三)實踐 | 【家政教育】 1-2-1 |
| 第十三週 5/9-5/15 | 四、美麗人生 4-2 飲食小專家 | 3 | 2-2-1 2-2-2 2-2-5 | (一)紙筆測驗 (二)晤談 (三)實踐 | 【人權教育】 1-2-1 【家政教育】 1-2-1 1-3-3 1-3-4 1-3-5 |
| 第十四週 | 四、美麗人生 | 3 | 2-2-1 | (一)紙筆測驗 | 【人權教育】 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|-------------------|------------------------------------|---|-------------------------|---------------------------------------|---|
| 5/16-5/22 | 4-2 飲食小專家 | | 2-2-3 2-2-5 | (二)晤談 (三)實踐 | 1-2-1 【家政教育】 1-2-1 1-3-3 1-3-4 1-3-5 |
| 第十五週 5/23-5/29 | 五、有氧舞活力 5-1 拳擊有氣 | 3 | 3-2-1 3-2-2 | (一)實作 60% (二)晤談 20% (三)紙筆測驗 20% | 【性別平等教育】 2-3-2 【生涯發展教育】 1-2-1 |
| 第十六週 5/30-6/5 | 五、有氧舞活力 5-2 荷里皮波舞 | 3 | 3-2-2 4-2-5 | (一)實作 60% (二)晤談 20% (三)紙筆測驗 20% | 【性別平等教育】 2-3-2 【生涯發展教育】 1-2-1 |
| 第十七週 6/6-6/12 | 六、搶救地球 6-1 生病的地球 6-2 環境汙染面面觀 | 3 | 1-2-3 7-2-5 7-2-6 | (一)紙筆測驗 (二)晤談 (三)實踐 | 【環境教育】 2-2-1 2-2-2 3-3-2 4-2-1 4-2-2 4-3-4 5-2-2 5-3-2 5-3-3 |
| 第十八週 6/13-6/19 | 六、搶救地球 6-2 環境汙染面面觀 | 3 | 1-2-3 7-2-5 7-2-6 | (一)紙筆測驗 (二)晤談 (三)實踐 | 【環境教育】 2-2-1 2-2-2 3-3-2 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|-------------------|----------------------|---|----------------------------------|---------------------------|--|
| | | | | | 4-2-1 4-2-2 4-3-4 5-2-2 5-3-2 5-3-3 |
| 第十九週 6/20-6/26 | 七、老化與健康 7-1 關懷老年人 | 3 | 2-2-1 2-2-2 6-2-2 6-2-4 | (一)紙筆測驗 (二)晤談 (三)實踐 | 【家政教育】 1-2-6 1-3-5 【生涯發展教育】 2-2-1 |
| 第廿週 6/27-7/3 | 七、老化與健康 7-2 健康檢查 | 1 | 7-2-1 | (一)紙筆測驗 (二)晤談 (三)實踐 | 【生涯發展教育】 3-2-2 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎一年級領域核心素養、學習表現、學習內容皆要敘寫，二至六年級敘寫領域能力指標，「學習表現」及「學習內容」欄位空白即可。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎一年級敘寫融入議題實質內涵，二到六年級敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。