

臺南市公(私)立下營區甲中國民小學 109 學年度第一學期三年級自然與生活科技領域學習課程(調整)計畫
普通班/藝才班/體育班/特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(61)節
課程目標	1. 認識植物的身體構造及部位名稱。 2. 認識葉緣、葉脈、葉形，並能依照葉片的特徵進行分類。 3. 認識莖的形態可分為草本和木本及根的形態可分為軸根和鬚根。 4. 認識生活中常見的果實和種子。 5. 察覺植物與生活之密切關係。 6. 認識磁鐵的基本性質，如：同極相斥、異極相吸，磁鐵可以吸引鐵製品等。 7. 認識磁鐵在生活中的應用，並察覺磁鐵加了鐵片可以增加吸力。 8. 會利用磁鐵的性質進行好玩的遊戲。 9. 察覺空氣的存在，及認識空氣的基本性質，如：空氣占有空間，空氣沒有固定形狀，空氣可以被擠壓等。 10. 學會製作風力風向計。 11. 能利用風向風力計測量風力與風向。 12. 察覺生活中應用空氣的性質所製作的玩具，並製作滴管火箭。 13. 利用五官辨認觀察物質的溶解現象與溶解量等屬性。 14. 學會使用量筒及刮成平匙的方法。 15. 會利用圖書館與網路資源查詢相關資料。				
領域能力指標	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-2-1 運用感官或現成工具去度量，做量化的比較。 1-2-2-2 能權宜的運用自訂的標準或自設的工具去度量。 1-2-2-3 了解即使情況一樣，所得的結果未必相同，並察覺導致此種結果的原因。 1-2-2-4 知道依目的(或屬性)不同，可做不同的分類。 1-2-3-1 對資料呈現的通則性做描述(例如同質料的物體，體積愈大則愈重……)。 1-2-3-2 能形成預測式的假設(例如這球一定跳得高，因……)。 1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。 1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。 1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。 1-2-5-1 能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)。 1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。				

	<p>1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。</p> <p>2-2-3-1 認識物質除了外表特徵之外，亦有性質的不同，例如溶解性質、磁性、導電性等。並應用這些性質來分離或結合它們。知道物質可因燃燒、氧化、發酵而改變，這些改變可能和溫度、水、空氣等都有關。</p> <p>2-2-3-2 認識水的性質與其重要性。</p> <p>3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。</p> <p>3-2-0-2 察覺只要實驗的情況相同，產生的結果會很相近。</p> <p>3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。</p> <p>4-2-1-1 了解科技在生活中的重要性。</p> <p>4-2-2-1 體會個人生活與科技的互動關係。</p> <p>4-2-2-2 認識家庭常用的產品。</p> <p>4-2-2-3 體會科技與家庭生活的互動關係。</p> <p>5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。</p> <p>5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。</p> <p>6-2-1-1 能由「這是什麼？」、「怎麼會這樣？」等角度詢問，提出可探討的問題。</p> <p>6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。</p> <p>6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。</p> <p>6-2-3-1 養成主動參與工作的習慣。</p> <p>6-2-3-2 養成遇到問題時，先試著確定問題性質，再加以實地處理的習慣。</p> <p>7-2-0-1 利用科學知識處理問題(如由氣溫高低來考慮穿衣)。</p> <p>7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。</p> <p>7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。</p>
<p>融入之重大議題</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。</p> <p>1-2-5 製作簡易餐點。</p> <p>3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p>2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。</p> <p>2-2-6 認識多元的家庭型態。</p>

<p>【海洋教育】 1-2-1 分享家鄉或鄰近地區的親水活動。 5-2-6 了解海水含有鹽。 5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。</p> <p>【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。</p> <p>【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【資訊教育】 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p>					
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 8/30~9/5	一、植物的身體 1、植物的葉子、莖和根	3	1-2-1-1 1-2-2-1 1-2-2-4 5-2-1-1 5-2-1-2 6-2-1-1 7-2-0-2	紙筆評量 口頭報告 小組互動表現 習作評量 課堂問答 觀察記錄	【性別平等教育】 1-2-1 【資訊教育】 4-2-1 【環境教育】 1-2-2 3-2-2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

<p>第二週 9/6~9/12</p>	<p>一、植物的身體 1、植物的葉子、莖和根</p>	<p>3</p>	<p>1-2-1-1 1-2-2-1 1-2-2-2 1-2-2-4 1-2-5-2 5-2-1-2 6-2-1-1 6-2-2-1</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭報告 小組互動表現 習作評量 課堂問答 觀察記錄</p>	<p>【性別平等教育】 1-2-1 【資訊教育】 4-2-1 【環境教育】 1-2-2 3-2-2</p>
<p>第三週 9/13~9/19</p>	<p>一、植物的身體 2、植物的花、果實和種子</p>	<p>3</p>	<p>1-2-1-1 1-2-2-1 5-2-1-2 6-2-1-1 7-2-0-2</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭報告 習作評量 課堂問答</p>	<p>【性別平等教育】 1-2-1 【資訊教育】 4-2-1 【環境教育】 1-2-2 3-2-2</p>
<p>第四週 9/20~9/26</p>	<p>一、植物的身體 2、植物的花、果實和種子</p>	<p>3</p>	<p>1-2-1-1 1-2-2-1 1-2-5-2 6-2-1-1 6-2-2-1 7-2-0-2</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭報告 小組互動表現 習作評量 課堂問答 觀察記錄</p>	<p>【性別平等教育】 1-2-1 【資訊教育】 4-2-1 【環境教育】 1-2-2 3-2-2</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

<p>第五週 9/27~10/3</p>	<p>一、植物的身體 3、植物與生活</p>	<p>2</p>	<p>1-2-1-1 1-2-5-2 5-2-1-2 6-2-1-1 6-2-2-1 7-2-0-2</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭報告 習作評量 課堂問答</p>	<p>【生涯發展教育】 3-2-1 【性別平等教育】 1-2-1 【資訊教育】 4-2-1 【環境教育】 1-2-2 3-2-2</p>
<p>第六週 10/4~10/10</p>	<p>二、奇妙的磁鐵 1、磁鐵的磁力</p>	<p>3</p>	<p>1-2-1-1 1-2-3-2 1-2-3-3 1-2-4-1 1-2-4-2 3-2-0-1 3-2-0-2 4-2-1-1 5-2-1-1 5-2-1-3 6-2-2-1 6-2-2-2 6-2-3-2</p>	<p>紙筆評量 口頭報告 小組互動表現 習作評量 實驗操作 課堂問答 觀察記錄</p>	<p>【生涯發展教育】 3-2-1 【性別平等教育】 1-2-1</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

<p>第七週 10/11~10/17</p>	<p>二、奇妙的磁鐵 1、磁鐵的磁力</p>	<p>3</p>	<p>1-2-1-1 1-2-3-2 1-2-3-3 1-2-4-1 1-2-4-2 3-2-0-1 3-2-0-2 4-2-1-1 5-2-1-1 5-2-1-3 6-2-2-1 6-2-2-2 6-2-3-2</p>	<p>紙筆評量 口頭報告 小組互動表現 習作評量 實驗操作 課堂問答 觀察記錄</p>	<p>【生涯發展教育】 3-2-1 【性別平等教育】 1-2-1</p>
<p>第八週 10/18~10/24</p>	<p>二、奇妙的磁鐵 1、磁鐵的磁力</p>	<p>3</p>	<p>1-2-1-1 1-2-2-1 1-2-3-2 2-2-3-1 3-2-0-1 4-2-1-1 5-2-1-1 5-2-1-3 6-2-1-1 6-2-2-2</p>	<p>紙筆評量 口頭報告 小組互動表現 習作評量 實驗操作 課堂問答 觀察記錄</p>	<p>【生涯發展教育】 3-2-1 【性別平等教育】 1-2-1</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

<p>第九週 10/25~10/31</p>	<p>二、奇妙的磁鐵 2、磁鐵的祕密</p>	<p>3</p>	<p>1-2-1-1 1-2-2-1 1-2-3-2 2-2-3-1 3-2-0-1 4-2-1-1 5-2-1-1 5-2-1-3 6-2-1-1 6-2-2-2</p>	<p>紙筆評量 口頭報告 小組互動表現 習作評量 實驗操作 課堂問答 觀察記錄</p>	<p>【生涯發展教育】 3-2-1 【性別平等教育】 1-2-1</p>
<p>第十週 11/1~11/7</p>	<p>二、奇妙的磁鐵 3、磁鐵的應用</p>	<p>3</p>	<p>1-2-2-2 1-2-3-3 1-2-4-1 2-2-3-1 3-2-0-1 3-2-0-3 4-2-2-1 4-2-2-2 5-2-1-2 5-2-1-3 6-2-2-2 6-2-3-1</p>	<p>紙筆評量 口頭報告 小組互動表現 習作評量 課堂問答</p>	<p>【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 1-2-1 【家政教育】 3-2-6</p>

<p>第十一週 11/8~11/14</p>	<p>二、奇妙的磁鐵 3、磁鐵的應用</p>	<p>3</p>	<p>1-2-2-1 1-2-3-2 1-2-4-1 1-2-4-2 1-2-5-2 3-2-0-1 4-2-2-3 5-2-1-1 5-2-1-2 6-2-1-1 6-2-2-1 7-2-0-2 7-2-0-3</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭報告 作品評量 小組互動表現 習作評量 實驗操作 課堂問答</p>	<p>【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 1-2-1 【家政教育】 3-2-6</p>
<p>第十二週 11/15~11/21</p>	<p>三、空氣和風 1、空氣的性質</p>	<p>3</p>	<p>1-2-1-1 1-2-2-2 1-2-3-2 1-2-3-3 1-2-4-1 1-2-4-2 3-2-0-1 5-2-1-1 5-2-1-2 6-2-1-1 6-2-2-2 6-2-3-1 6-2-3-2</p>	<p>紙筆評量 口頭報告 小組互動表現 習作評量 實驗操作 課堂問答 觀察記錄</p>	<p>【生涯發展教育】 3-2-1 【性別平等教育】 1-2-1</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

<p>第十三週 11/22~11/28</p>	<p>三、空氣和風 2、風來了</p>	<p>3</p>	<p>1-2-1-1 1-2-2-2 1-2-3-1 1-2-3-3 1-2-4-1 1-2-5-1 1-2-5-2 3-2-0-1 3-2-0-2 5-2-1-2 6-2-2-2 6-2-3-1 7-2-0-2</p>	<p>紙筆評量 口頭報告 習作評量 課堂問答</p>	<p>【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 1-2-1</p>
<p>第十四週 11/29~12/5</p>	<p>三、空氣和風 2、風來了</p>	<p>3</p>	<p>1-2-1-1 1-2-2-1 1-2-3-2 1-2-4-1 1-2-4-2 1-2-5-1 3-2-0-2 3-2-0-3 5-2-1-1 5-2-1-2 6-2-1-1 6-2-2-2</p>	<p>作業評量 口頭報告 小組互動表現 習作評量 課堂問答 觀察記錄</p>	<p>【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 1-2-1</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

<p>第十五週 12/6~12/12</p>	<p>三、空氣和風 3、好玩的空氣遊戲</p>	<p>3</p>	<p>1-2-1-1 1-2-3-1 1-2-3-3 3-2-0-3 5-2-1-2 6-2-2-2 6-2-3-1 7-2-0-2</p>	<p>紙筆評量 口頭報告 習作評量 課堂問答</p>	<p>【生涯發展教育】 3-2-1 【性別平等教育】 1-2-1</p>
<p>第十六週 12/13~12/19</p>	<p>三、空氣和風 3、好玩的空氣遊戲</p>	<p>3</p>	<p>1-2-1-1 1-2-3-1 1-2-3-3 1-2-5-2 3-2-0-3 5-2-1-2 5-2-1-3 6-2-2-2 6-2-3-1 7-2-0-2</p>	<p>紙筆評量 口頭報告 作品評量 小組互動表現 習作評量 課堂問答</p>	<p>【生涯發展教育】 3-2-1 【性別平等教育】 1-2-1</p>
<p>第十七週 12/20~12/26</p>	<p>四、溶解 1、食鹽在水中溶解了</p>	<p>3</p>	<p>1-2-1-1 1-2-3-3 2-2-3-1 3-2-0-2 5-2-1-1 5-2-1-3 6-2-1-1 6-2-2-1 6-2-3-2 7-2-0-1</p>	<p>紙筆評量 口頭報告 習作評量 課堂問答</p>	<p>【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 1-2-1 2-2-4 【家政教育】 1-2-4 【海洋教育】 5-2-6</p>

<p>第十八週 12/27~1/2</p>	<p>四、溶解 1、食鹽在水中溶解了</p>	<p>3</p>	<p>1-2-1-1 1-2-2-4 1-2-4-1 1-2-4-2 3-2-0-2 5-2-1-1 5-2-1-2 5-2-1-3 6-2-1-1 6-2-3-1 6-2-3-2 7-2-0-1</p>	<p>紙筆評量 口頭報告 小組互動表現 習作評量 實驗操作 課堂問答</p>	<p>【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 1-2-1 2-2-4 【家政教育】 1-2-4 【海洋教育】 5-2-6</p>
<p>第十九週 1/3~1/9</p>	<p>四、溶解 2、溶解高手</p>	<p>3</p>	<p>1-2-1-1 1-2-2-2 1-2-2-3 1-2-3-2 1-2-3-3 1-2-4-1 2-2-3-1 3-2-0-3 5-2-1-2 6-2-2-1</p>	<p>紙筆評量 口頭報告 小組互動表現 習作評量 實驗操作 課堂問答 觀察記錄</p>	<p>【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 1-2-1 2-2-4</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

<p>第二十週 1/10~1/16</p>	<p>四、溶解 2、溶解高手</p>	<p>3</p>	<p>1-2-1-1 1-2-2-1 1-2-2-4 1-2-3-1 1-2-4-1 1-2-4-2 1-2-5-1 3-2-0-1 5-2-1-1 5-2-1-2 5-2-1-3 6-2-3-2</p>	<p>紙筆評量 口頭報告 小組互動表現 習作評量 實驗操作 課堂問答 觀察記錄</p>	<p>【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 1-2-1 2-2-4</p>
<p>第二十一週 1/17~1/23</p>	<p>四、溶解 3、溶解的應用</p>	<p>2</p>	<p>1-2-3-2 1-2-3-3 1-2-5-2 1-2-5-3 2-2-3-1 2-2-3-2 3-2-0-1 3-2-0-2 3-2-0-3 4-2-2-2 4-2-2-3 5-2-1-1 5-2-1-2 5-2-1-3 7-2-0-1 7-2-0-2</p>	<p>紙筆評量 口頭報告 小組互動表現 習作評量 資料蒐集 訪問調查 課堂問答 觀察記錄</p>	<p>【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 1-2-1 2-2-2 2-2-6 【家政教育】 1-2-5 【海洋教育】 1-2-1 5-2-7 【環境教育】 1-2-4 2-2-1 2-2-2 4-2-3</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公(私)立下營區甲中國民小學 109 學年度第二學期三年級自然與生活科技領域學習課程(調整)計畫

(普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(3)節, 本學期共(57)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為了加深兒童對植物成長過程的了解, 而安排兒童親自種菜, 希望兒童透過蒐集蔬菜的種植資料, 知道種菜前需要做哪些準備工作。 2. 希望透過實際播種、澆水、發芽、生葉、收成等歷程, 明瞭植物體的生長階段。 3. 透過兒童在種植期間發現的許多難題, 例如: 蟲害、枯萎等, 進而培養兒童解決問題的能力。 4. 透過觀察、記錄、討論與實驗等方式, 讓兒童能從中發現水的三態。 5. 引導兒童運用五官觀察冰與水的特徵, 並學會用科技產品, 例如: 冰箱、吹風機, 來使冰與水的狀態改變; 接著, 從日常生活中的常見現象, 推理和實驗證明水蒸氣的變化。 6. 察覺水在生活中的重要性, 找出節約用水的方法, 進而懂得珍惜水資源。 7. 透過猜謎、觀察、記錄等方式進行, 希望在活動的進行中, 兒童能辨識動物的身體特徵及認識動物的身體部位名稱。 8. 希望透過活動的進行, 讓兒童察覺動物有不同的運動方式及其活動時所運用的身體部位, 並了解動物的身體外形和運動的關係, 進而知道人類有許多發明與動物有關, 並能將動物進行簡單的分類。 9. 透過觀測、測量、記錄與實作等方式進行, 在觀測天氣活動的進行中, 兒童能學會觀測天氣的變化, 及氣溫計的使用方法, 並進行天氣觀測。 10. 在解讀天氣預報的內容, 能了解各個項目的敘述方式, 並了解天氣四季不同的變化。 11. 能察覺天氣對生活的交互影響關係, 並能對特殊的天氣變化做好因應措施。 				
領域能力指標	<ol style="list-style-type: none"> 1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-2-1 運用感官或現成工具去度量, 做量化的比較。 1-2-2-2 能權宜的運用自訂的標準或自設的工具去度量。 1-2-2-3 了解即使情況一樣, 所得的結果未必相同, 並察覺導致此種結果的原因。 1-2-2-4 知道依目的(或屬性)不同, 可做不同的分類。 1-2-3-1 對資料呈現的通則性做描述(例如同質料的物體, 體積愈大則愈重……)。 1-2-3-3 能在試驗時控制變因, 做定性的觀察。 1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則, 提出結果。 1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。 1-2-5-1 能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)。 1-2-5-2 能傾聽別人的報告, 並能清楚的表達自己的意思。 1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。 				

	<p>2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。</p> <p>2-2-2-1 實地種植一種植物，飼養一種小動物，並彼此交換經驗。藉此栽種知道植物各有其特殊的構造，學習安排日照、提供水分、溶製肥料、選擇土壤等種植的技術。</p> <p>2-2-2-2 知道陸生(或水生)動物外型特徵、運動方式，注意到如何去改善生活環境、調節飲食，來維護牠的健康。</p> <p>2-2-3-2 認識水的性質與其重要性。</p> <p>2-2-4-1 知道可用氣溫、風向、風速、降雨量來描述天氣。發現天氣會有變化，察覺水氣多寡在天氣變化裡扮演很重要的角色。</p> <p>2-2-6-1 認識傳播設備，如錄音、錄影設備等。</p> <p>3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。</p> <p>3-2-0-2 察覺只要實驗的情況相同，產生的結果會很相近。</p> <p>3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。</p> <p>4-2-1-1 了解科技在生活中的重要性。</p> <p>4-2-2-1 體會個人生活與科技的互動關係。</p> <p>4-2-2-2 認識家庭常用的產品。</p> <p>4-2-2-3 體會科技與家庭生活的互動關係。</p> <p>5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。</p> <p>5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。</p> <p>6-2-1-1 能由「這是什麼？」、「怎麼會這樣？」等角度詢問，提出可探討的問題。</p> <p>6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。</p> <p>6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。</p> <p>6-2-3-1 養成主動參與工作的習慣。</p> <p>6-2-3-2 養成遇到問題時，先試著確定問題性質，再加以實地處理的習慣。</p> <p>7-2-0-1 利用科學知識處理問題(如由氣溫高低來考慮穿衣)。</p> <p>7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。</p> <p>7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。</p>
<p>融入之重大議題</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。</p> <p>4-2-5 了解參與家庭活動的重要性。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>4-2-1 認識水的性質與其重要性。</p>

- 4-2-2 說明水與日常生活的關係及其重要性。
 4-2-3 認識臺灣不同季節的天氣變化。
 4-2-5 說明並做好基本的防颱措施。
 5-2-4 認識水中生物及其外型特徵。
 5-2-5 說明水中生物的運動方式。
- 【環境教育】**
 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。
 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。
 2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。
 3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。
 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。
 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。
 4-2-2 能具體提出改善週遭環境問題的措施。
- 【生涯發展教育】**
 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。
 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
- 【資訊教育】**
 1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。
 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。
 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 2/14~2/20	一、小園丁學種菜 1. 蔬菜園地	1	1-2-1-1 1-2-2-4 1-2-5-2 1-2-5-3 6-2-1-1 6-2-3-1	口頭報告 小組互動表現 習作評量 資料蒐集 實作評量 實驗操作 課堂問答	【資訊教育】 1-2-1 【環境教育】 1-2-1 1-2-2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

<p>第二週 2/21~2/27</p>	<p>一、小園丁學種菜 2. 大家來種菜</p>	<p>3</p>	<p>1-2-5-1 5-2-1-1 5-2-1-2 6-2-2-1 6-2-3-2 7-2-0-3</p>	<p>口頭討論 習作評量 資料蒐集 實驗操作</p>	<p>【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2 【資訊教育】 1-2-1 4-2-1 【環境教育】 4-2-1</p>
<p>第三週 2/28~3/6</p>	<p>一、小園丁學種菜 2. 大家來種菜</p>	<p>3</p>	<p>1-2-5-1 2-2-2-1 5-2-1-1 5-2-1-2 6-2-2-1 6-2-3-2 7-2-0-3</p>	<p>口頭討論 小組互動表現 習作評量 實作評量 課堂問答 觀察記錄</p>	<p>【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2 【資訊教育】 1-2-1 4-2-1 【環境教育】 4-2-1</p>
<p>第四週 3/7~3/13</p>	<p>一、小園丁學種菜 3. 小園丁日記</p>	<p>3</p>	<p>2-2-2-1 6-2-2-1 6-2-3-2 7-2-0-3</p>	<p>口頭報告 習作評量 實踐 實驗操作 觀察記錄</p>	<p>【資訊教育】 1-2-1 【環境教育】 1-2-1</p>
<p>第五週 3/14~3/20</p>	<p>一、小園丁學種菜 3. 小園丁日記</p>	<p>3</p>	<p>1-2-3-1 1-2-5-2 2-2-2-1 4-2-1-1 6-2-2-2 7-2-0-2</p>	<p>口頭評量 習作評量 發表 課堂問答</p>	<p>【環境教育】 1-2-1 1-2-2 4-2-1</p>

<p>第六週 3/21~3/27</p>	<p>二、水的變化 1. 水和冰</p>	<p>3</p>	<p>1-2-2-1 1-2-2-3 1-2-3-3 1-2-4-1 2-2-3-2 3-2-0-1 3-2-0-2 3-2-0-3 5-2-1-2 5-2-1-3 6-2-2-2 7-2-0-2</p>	<p>口頭報告 口頭討論 小組互動表現 習作評量 實驗操作 觀察記錄</p>	<p>【海洋教育】 4-2-1 4-2-2 【環境教育】 3-2-1</p>
<p>第七週 3/28~4/3</p>	<p>二、水的變化 1. 水和冰</p>	<p>3</p>	<p>1-2-1-1 1-2-2-1 1-2-3-1 1-2-4-1 1-2-4-2 2-2-3-2 3-2-0-3 4-2-2-2 5-2-1-1 6-2-1-1 7-2-0-3</p>	<p>口頭討論 習作評量 實作評量 實驗操作 觀察記錄</p>	<p>【海洋教育】 4-2-1 4-2-2 【環境教育】 3-2-1</p>

<p>第八週 4/4~4/10</p>	<p>二、水的變化 2. 水和水蒸氣</p>	<p>3</p>	<p>1-2-1-1 1-2-3-1 1-2-3-3 1-2-4-1 2-2-3-2 3-2-0-3 4-2-2-2 5-2-1-1 5-2-1-2 6-2-1-1 7-2-0-2 7-2-0-3</p>	<p>口頭報告 口頭討論 小組互動表現 參與度評量 習作評量 實作評量 實驗操作</p>	<p>【海洋教育】 4-2-1 4-2-3 【環境教育】 3-2-1</p>
<p>第九週 4/11~4/17</p>	<p>二、水的變化 2. 水和水蒸氣</p>	<p>3</p>	<p>1-2-2-1 1-2-2-3 1-2-3-3 1-2-4-2 3-2-0-1 3-2-0-2 4-2-2-2 5-2-1-3 6-2-1-1 6-2-2-2 7-2-0-2</p>	<p>口頭討論 口頭評量 小組互動表現 習作評量 實驗操作 觀察記錄</p>	<p>【海洋教育】 4-2-1 4-2-3 【環境教育】 3-2-1</p>

<p>第十週 4/18~4/24</p>	<p>二、水的變化 3. 水的三種形態與應用</p>	<p>3</p>	<p>1-2-1-1 1-2-3-3 1-2-4-2 1-2-5-2 2-2-3-2 3-2-0-1 3-2-0-3 4-2-2-2 5-2-1-1 5-2-1-2 5-2-1-3 6-2-2-2 7-2-0-2</p>	<p>口頭評量 習作評量 發表 態度評量</p>	<p>【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2 【海洋教育】 4-2-1 4-2-2 【環境教育】 3-2-1 4-2-2</p>
<p>第十一週 4/25~5/1</p>	<p>三、認識動物 1. 動物的身體</p>	<p>3</p>	<p>1-2-1-1 1-2-2-1 1-2-5-2 1-2-5-3 2-2-2-2 5-2-1-2 6-2-1-1 6-2-3-1 7-2-0-2</p>	<p>口頭評量 參與度評量 訪問調查 課堂問答 觀察評量</p>	<p>【資訊教育】 1-2-1 3-2-1 4-2-1 【環境教育】 1-2-2</p>
<p>第十二週 5/2~5/8</p>	<p>三、認識動物 1. 動物的身體</p>	<p>3</p>	<p>1-2-1-1 1-2-2-1 1-2-5-2 1-2-5-3 2-2-2-2 5-2-1-2 6-2-1-1 6-2-3-1 7-2-0-2</p>	<p>口頭評量 小組互動表現 參與度評量 習作評量 蒐集資料 課堂問答</p>	<p>【資訊教育】 1-2-1 3-2-1 4-2-1 【環境教育】 1-2-2</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

<p>第十三週 5/9~5/15</p>	<p>三、認識動物 2. 動物的運動方式</p>	<p>3</p>	<p>1-2-1-1 1-2-5-3 2-2-2-2 5-2-1-1 5-2-1-2 6-2-1-1 6-2-2-1 6-2-3-1 7-2-0-2</p>	<p>口頭報告 口頭討論 小組互動表現 習作評量 訪問調查 課堂問答 觀察評量</p>	<p>【資訊教育】 1-2-1 3-2-1 4-2-1 【環境教育】 1-2-2</p>
<p>第十四週 5/16~5/22</p>	<p>三、認識動物 2. 動物的運動方式</p>	<p>3</p>	<p>1-2-1-1 1-2-5-3 2-2-2-2 5-2-1-1 5-2-1-2 6-2-1-1 6-2-2-1 6-2-3-1 7-2-0-2</p>	<p>口頭報告 口頭討論 參與度評量 發表 實作評量 觀察評量</p>	<p>【資訊教育】 1-2-1 3-2-1 4-2-1 【環境教育】 1-2-1</p>
<p>第十五週 5/23~5/29</p>	<p>三、認識動物 3. 動物的分類</p>	<p>3</p>	<p>1-2-1-1 1-2-2-4 1-2-5-2 1-2-5-3 2-2-2-2 5-2-1-1 5-2-1-2 6-2-1-1 6-2-2-1 6-2-3-1 7-2-0-2</p>	<p>口頭報告 口頭討論 小組互動表現 參與度評量 習作評量 資料蒐集 實作評量 課堂問答</p>	<p>【資訊教育】 1-2-1 3-2-1 4-2-1 【海洋教育】 5-2-4 5-2-5 【環境教育】 1-2-2</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

<p>第十六週 5/30~6/5</p>	<p>四、天氣與生活 1. 觀測天氣</p>	<p>3</p>	<p>1-2-2-1 1-2-2-2 1-2-2-3 1-2-4-1 2-2-1-1 4-2-2-1 4-2-2-3 6-2-1-1 6-2-3-1 6-2-3-2</p>	<p>口頭評量 習作評量 發表 實作評量 實驗操作 觀察記錄</p>	<p>【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2 【資訊教育】 4-2-1 【環境教育】 3-2-2 4-2-1</p>
<p>第十七週 6/6~6/12</p>	<p>四、天氣與生活 1. 觀測天氣</p>	<p>3</p>	<p>1-2-2-1 1-2-2-2 1-2-2-3 1-2-4-1 2-2-1-1 4-2-2-1 4-2-2-3 6-2-1-1 6-2-3-1 6-2-3-2</p>	<p>口頭報告 口頭討論 小組互動表現 習作評量 實驗操作 觀察記錄</p>	<p>【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2 【資訊教育】 4-2-1 【環境教育】 3-2-2 4-2-1</p>

<p>第十八週 6/13~6/19</p>	<p>四、天氣與生活 2. 氣象報告</p>	<p>3</p>	<p>1-2-5-1 1-2-5-2 1-2-5-3 2-2-4-1 2-2-6-1 3-2-0-3 4-2-1-1 4-2-2-1 4-2-2-2 4-2-2-3 6-2-2-1 7-2-0-1</p>	<p>口頭報告 口頭討論 小組互動表現 參與度評量 習作評量 發表 資料蒐集 實驗操作 觀察評量</p>	<p>【生涯發展教育】 3-2-2 【資訊教育】 4-2-1 【環境教育】 3-2-2 4-2-1</p>
<p>第十九週 6/20~6/26</p>	<p>四、天氣與生活 3. 天氣對生活的影響</p>	<p>3</p>	<p>1-2-5-1 1-2-5-2 1-2-5-3 2-2-4-1 2-2-6-1 3-2-0-3 4-2-1-1 4-2-2-1 4-2-2-2 4-2-2-3 6-2-2-1 7-2-0-1</p>	<p>口頭報告 口頭討論 小組互動表現 參與度評量 習作評量 發表 資料蒐集 實驗操作 觀察評量</p>	<p>【生涯發展教育】 3-2-2 【資訊教育】 4-2-1 【環境教育】 3-2-2 4-2-1</p>

<p>第二十週 6/27~7/3</p>	<p>四、天氣與生活 3. 天氣對生活的影響</p>	<p>2</p>	<p>1-2-5-2 1-2-5-3 2-2-4-1 5-2-1-1 6-2-2-1 6-2-3-1 6-2-3-2 7-2-0-1</p>	<p>口頭討論 小組互動表現 參與度評量 習作評量 發表 資料蒐集 實驗操作 觀察評量</p>	<p>【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2 【家政教育】 1-2-1 4-2-5 【海洋教育】 4-2-5 【資訊教育】 4-2-1 【環境教育】 2-2-1 3-2-2 4-2-1</p>
--------------------------	--------------------------------	----------	--	---	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。