

臺南市公(私)立下營區甲中國民小學 109 學年度第一學期三年級國語領域學習課程(調整)計畫
(普通班/藝才班/體育班/特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(5)節,本學期共(100)節
課程目標	1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品,感受課文之美。 2. 能用完整的語句表達情感與想法。 3. 配合識字教學,用正確的硬筆字寫作業。 4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧,流利朗讀課文。 5. 能和同學分享閱讀課文的心得。 6. 能讀懂課文內容,了解課文大意。 7. 能從閱讀的課文中,培養分析歸納文章結構的能力。 8. 能從課文結構圖中,培養歸納課文重點的能力。 9. 能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。 10. 能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。				
領域能力指標	1-2-1 能運用注音符號,理解字詞音義,提升閱讀效能。 1-2-2 能了解注音符號和語調的變化,並應用於朗讀文學作品。 1-2-3-1 能運用注音符號,輔助記錄訊息。 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。 2-2-2-1 能聽出重點。 2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時,能清楚說出自己的意思。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後,能以完整語句簡要說明其內容。 3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。 3-2-1-4 能清楚複述所聽到的事物。 3-2-2-1 說話時能保持適當的速度與音量。 3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。 3-2-3-1 他人與自己意見不同時,仍能理性的溝通。				

- 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。
- 3-2-4-1 能抓住重點說話。
- 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。
- 4-2-1-2 能利用生字造詞。
- 4-2-1-3 能利用新詞造句。
- 4-2-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。
- 4-2-2-1 會使用數位化字辭典。
- 4-2-3 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。
- 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。
- 4-2-4-1 能養成執筆、坐姿適當，以及書寫正確、迅速，保持整潔與追求美觀的習慣。
- 4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。
- 4-2-5-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。
- 4-2-5-5 能配合識字教學，用正確工整的硬筆字寫作業、書信、日記等。
- 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。
- 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。
- 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。
- 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。
- 5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。
- 5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。
- 5-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。
- 5-2-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。
- 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。
- 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。
- 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。
- 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。
- 5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。
- 5-2-13-1 能從閱讀中認識國語文的優美。
- 5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。
- 5-2-14-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。
- 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。
- 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。

	<p>5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> <p>6-2-1-2 能相互觀摩作品。</p> <p>6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>6-2-2 能運用各種簡單的方式練習寫作。</p> <p>6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。</p> <p>6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>6-2-7 能認識並練習不同表述方式的寫作。</p> <p>6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p> <p>6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。</p> <p>6-2-9-1 能了解標點符號的功能，並能恰當的使用。</p> <p>6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p>
<p>融入之重大議題</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。</p> <p>2-2-1 認識生存權、身分權與個人尊嚴的關係。</p> <p>2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。</p> <p>1-2-5 製作簡易餐點。</p> <p>3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>4-2-5 了解參與家庭活動的重要性。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。</p> <p>2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>1-2-5 了解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。</p>

	<p>3-2-3 感受海洋文學作品中的意涵。</p> <p>3-2-4 表達對海洋的想像與感受。</p> <p>3-2-6 在寫作中藉由觀察欣賞海洋的變化，激發想像力及創造力。</p> <p>5-2-4 認識水中生物及其外型特徵。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p>				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

<p>第一週 8/30~9/5</p>	<p>第壹單元運用時間 第一課時間是什麼</p>	<p>5</p>	<p>1-2-1 1-2-2 2-2-1-1 2-2-2-3 3-2-1-1 3-2-2-5 3-2-3-1 4-2-1-2 4-2-3 5-2-1 5-2-10 5-2-14-1 6-2-1-3 6-2-5-1</p>	<p>作業評量 口頭評量 習作評量 態度評量</p>	<p>【生涯發展教育】 3-2-1</p>
<p>第二週 9/6~9/12</p>	<p>第壹單元運用時間 第二課神奇鐘錶店</p>	<p>5</p>	<p>1-2-1 1-2-2 2-2-2-2 2-2-2-3 3-2-1-3 3-2-2-1 3-2-2-5 4-2-3 4-2-4-1 4-2-5-1 5-2-8-1 5-2-10 6-2-6-1 6-2-8-1</p>	<p>口頭評量 小組互動表現 同儕互評 習作評量 遊戲評量</p>	<p>【生涯發展教育】 2-2-3</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

<p>第三週 9/13~9/19</p>	<p>第壹單元運用時間 第三課明天再寫</p>	<p>5</p>	<p>1-2-1 1-2-2 2-2-1-1 2-2-1-3 3-2-1-2 3-2-1-3 4-2-1-1 4-2-1-2 5-2-1 5-2-3-2 5-2-13-1 5-2-14-1 6-2-1-3 6-2-5-1</p>	<p>口頭評量 參與度評量 習作評量 發表 實作評量</p>	<p>【生涯發展教育】 3-2-1 【家政教育】 3-2-3</p>
<p>第四週 9/20~9/26</p>	<p>第壹單元運用時間 第四課提早五分鐘</p>	<p>6</p>	<p>1-2-1 1-2-2 2-2-1-3 2-2-2-2 3-2-2-5 4-2-4-1 4-2-5-1 4-2-5-2 5-2-1 5-2-3-2 5-2-7 6-2-3-2 6-2-5-1</p>	<p>口頭評量 平時上課表現 習作評量 態度評量 課堂問答</p>	<p>【生涯發展教育】 3-2-1</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

<p>第五週 9/27~10/3</p>	<p>第壹單元運用時間 統整活動一</p>	<p>3</p>	<p>2-2-1-1 2-2-2-1 2-2-2-2 2-2-2-3 3-2-1-4 3-2-3-5 5-2-3-2 5-2-4-2 5-2-7 5-2-14-2 5-2-14-3 6-2-9-1</p>	<p>發表 實作評量 課堂問答</p>	<p>【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 3-2-1</p>
<p>第六週 10/4~10/10</p>	<p>第貳單元品德故事屋 第五課不賣馬的人</p>	<p>4</p>	<p>1-2-1 1-2-3-1 2-2-1-1 2-2-2-2 3-2-2-5 3-2-3-5 4-2-1-1 4-2-1-2 5-2-8-1 5-2-10 5-2-13-1 6-2-6-1 6-2-8-1 6-2-9-1</p>	<p>口頭報告 平時上課表現 同儕互評 習作評量 實作評量</p>	<p>【生涯發展教育】 3-2-2</p>

<p>第七週 10/11~10/17</p>	<p>第貳單元品德故事屋 第六課老榕樹</p>	<p>5</p>	<p>1-2-1 1-2-3-1 2-2-1-1 2-2-1-3 3-2-1-1 3-2-2-1 4-2-1-3 4-2-2 4-2-3-2 5-2-1 5-2-3-1 5-2-3-2 6-2-8-1 6-2-9-1</p>	<p>小組互動表現 同儕互評 習作評量 態度評量 學習態度</p>	<p>【環境教育】 1-2-2</p>
<p>第八週 10/18~10/24</p>	<p>第貳單元品德故事屋 第七課王子的耳朵</p>	<p>5</p>	<p>1-2-1 1-2-3-1 2-2-1-1 2-2-1-3 3-2-2-2 3-2-2-5 3-2-3-5 4-2-1-2 4-2-1-3 5-2-1 5-2-3-1 5-2-3-2 6-2-6-1 6-2-8-1</p>	<p>角色扮演 習作評量 實作評量 態度評量</p>	<p>【人權教育】 1-2-5 2-2-1</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

<p>第九週 10/25~10/31</p>	<p>第貳單元品德故事屋 統整活動二</p>	<p>5</p>	<p>2-2-2-4 3-2-2-2 5-2-5 5-2-13 6-2-9-1</p>	<p>平時上課表現 實作評量 態度評量</p>	<p>【生涯發展教育】 3-2-2</p>
<p>第十週 11/1~11/7</p>	<p>閱讀樂園一 小河豚學本事</p>	<p>5</p>	<p>2-2-2-2 2-2-2-3 3-2-1-1 3-2-2-2 3-2-2-5 3-2-4-1 5-2-3-2 5-2-4-2 5-2-5 5-2-14-2 5-2-14-3 5-2-14-5 6-2-7-4 6-2-9-1</p>	<p>口頭討論 小組互動表現 習作評量 發表 課堂問答</p>	<p>【海洋教育】 3-2-3 5-2-4</p>

<p>第十一週 11/8~11/14</p>	<p>第參單元走進大自然 第八課世界上的海洋</p>	<p>5</p>	<p>1-2-1 1-2-2 2-2-2-1 2-2-2-2 3-2-1-1 3-2-1-3 4-2-1-3 4-2-3 4-2-5-5 5-2-8-1 5-2-13 5-2-14-1 6-2-1-2 6-2-2</p>	<p>口頭評量 習作評量 資料蒐集 課堂問答 學習態度</p>	<p>【環境教育】 1-2-2 【海洋教育】 3-2-4 3-2-6</p>
<p>第十二週 11/15~11/21</p>	<p>第參單元走進大自然 第九課大自然的雕刻家</p>	<p>5</p>	<p>1-2-1 1-2-2 2-2-2-1 2-2-2-2 3-2-1-1 3-2-1-3 4-2-1-3 4-2-3 4-2-5-5 5-2-8-1 5-2-13 5-2-14-1 6-2-1-2 6-2-8-1</p>	<p>口頭評量 小組互動表現 參與度評量 習作評量 遊戲評量</p>	<p>【環境教育】 1-2-2 3-2-2 【海洋教育】 1-2-5</p>

<p>第十三週 11/22~11/28</p>	<p>第參單元走進大自然 第十課月世界</p>	<p>5</p>	<p>1-2-1 1-2-2 2-2-2-1 2-2-2-2 3-2-2-1 3-2-3-5 4-2-1-1 4-2-1-2 5-2-14-2 5-2-14-3 5-2-14-4 6-2-1-2 6-2-1-3 6-2-2</p>	<p>口頭評量 平時上課表現 習作評量 發表 遊戲評量</p>	<p>【環境教育】 1-2-2 3-2-2</p>
<p>第十四週 11/29~12/5</p>	<p>第參單元走進大自然 第十一課看海豚跳舞</p>	<p>5</p>	<p>1-2-1 1-2-2 2-2-2-1 2-2-2-2 3-2-3-5 3-2-4-1 4-2-1-3 4-2-3 5-2-3-1 5-2-3-2 5-2-4-1 6-2-4-1 6-2-6-1</p>	<p>小組互動表現 習作評量 實作評量 態度評量 課堂問答</p>	<p>【環境教育】 1-2-2 3-2-2 【海洋教育】 1-2-5 3-2-3</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

<p>第十五週 12/6~12/12</p>	<p>第參單元走進大自然 統整活動三</p>	<p>5</p>	<p>2-2-2-3 5-2-3-1 5-2-8-1 6-2-9-1</p>	<p>口頭評量 實作評量 態度評量</p>	<p>【生涯發展教育】 3-2-2 【環境教育】 1-2-2</p>
<p>第十六週 12/13~12/19</p>	<p>第肆單元民俗風情 第十二課客家擂茶</p>	<p>5</p>	<p>1-2-1 1-2-2 2-2-2-1 2-2-2-3 3-2-2-1 3-2-2-2 4-2-1-1 4-2-1-2 5-2-8-2 5-2-13-1 5-2-14-3 6-2-7-4 6-2-8-1 6-2-10-1</p>	<p>口頭評量 習作評量 發表 實作評量 學習態度</p>	<p>【家政教育】 1-2-4 1-2-5 【環境教育】 1-2-3</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

<p>第十七週 12/20~12/26</p>	<p>第肆單元民俗風情 第十三課秋千上的婚禮</p>	<p>5</p>	<p>1-2-2 1-2-3-1 2-2-1-1 2-2-2-1 2-2-2-3 3-2-3-5 3-2-4-1 4-2-1-3 4-2-3-2 4-2-5-1 5-2-1 5-2-3-1 6-2-6-1 6-2-7</p>	<p>口頭評量 習作評量 實作評量 蒐集資料 學習態度</p>	<p>【人權教育】 1-2-1 【性別平等教育】 1-2-3 2-2-1</p>
<p>第十八週 12/27~1/2</p>	<p>第肆單元民俗風情 第十四課小鎮風情</p>	<p>4</p>	<p>1-2-1 1-2-3-1 2-2-2-1 2-2-2-3 3-2-1-3 3-2-2-1 4-2-1-1 4-2-5-1 4-2-5-5 5-2-7-1 5-2-13 6-2-1-1 6-2-2 6-2-7</p>	<p>小組互動表現 習作評量 資料蒐集 實作評量 課堂問答</p>	<p>【人權教育】 2-2-2 【家政教育】 3-2-1</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

<p>第十九週 1/3~1/9</p>	<p>第肆單元民俗風情 統整活動四</p>	<p>5</p>	<p>4-2-2-1 5-2-1 5-2-6 5-2-7 5-2-7-1 6-2-6-1</p>	<p>口頭評量 實作評量 學習態度</p>	<p>【生涯發展教育】 3-2-2 【資訊教育】 4-2-1</p>
<p>第二十週 1/10~1/16</p>	<p>閱讀樂園二 不一樣的年俗</p>	<p>5</p>	<p>2-2-2-2 2-2-2-3 3-2-1-1 5-2-3-2 5-2-5 5-2-8-1 5-2-13-2 5-2-14-2 5-2-14-3 5-2-14-5 6-2-7-4 6-2-9-1</p>	<p>口頭討論 小組互動表現 習作評量 發表 課堂問答</p>	<p>【家政教育】 3-2-1 4-2-5</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第二十一週 1/17~1/23	閱讀樂園二 不一樣的年俗	3	1-2-2 1-2-3-1 2-2-1-1 2-2-2-1 2-2-2-3 3-2-3-5 3-2-4-1 4-2-1-3 4-2-3-2 4-2-5-1 5-2-1 5-2-3-1 6-2-6-1 6-2-7	口頭評量 實作評量 學習態度	【生涯發展教育】 3-2-2 【資訊教育】 4-2-1
--------------------	-----------------	---	--	----------------------	--------------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公(私)立下營區甲中國國民小學 109 學年度第二學期三年級國語領域學習課程(調整)計畫

(普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(5)節, 本學期共(96)節
課程目標	1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品, 感受課文之美。 2. 能用完整的語句表達情感與想法。 3. 配合識字教學, 用正確的硬筆字寫作業。 4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧, 流利朗讀課文。 5. 能和同學分享閱讀課文的心得。 6. 能讀懂課文內容, 了解課文大意。 7. 能從閱讀的課文中, 培養分析歸納文章結構的能力。 8. 能從課文結構圖中, 培養歸納課文重點的能力。 9. 能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。 10. 能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。				
領域能力指標	1-2-1 能運用注音符號, 理解字詞音義, 提升閱讀效能。 1-2-2 能了解注音符號和語調的變化, 並應用於朗讀文學作品。 1-2-3-1 能運用注音符號, 輔助記錄訊息。 2-2-1 能培養良好的聆聽態度。 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。 2-2-2 能確實把握聆聽的方法。 2-2-2-1 能聽出重點。 2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時, 能清楚說出自己的意思。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後, 能以完整語句簡要說明其內容。 3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。 3-2-1-4 能清楚複述所聽到的事物。 3-2-2-1 說話時能保持適當的速度與音量。				

- 3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。
- 3-2-2-3 能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。
- 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。
- 3-2-3 能表現良好的言談。
- 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。
- 3-2-4-1 能抓住重點說話。
- 3-2-4-2 能主動學習充實說話的內容。
- 3-2-4-3 能報告解決問題的方法。
- 4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。
- 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。
- 4-2-1-2 能利用生字造詞。
- 4-2-1-3 能利用新詞造句。
- 4-2-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。
- 4-2-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。
- 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。
- 4-2-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。
- 4-2-4-1 能養成執筆、坐姿適當，以及書寫正確、迅速，保持整潔與追求美觀的習慣。
- 4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。
- 4-2-5-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。
- 4-2-5-3 能掌握楷書組合時筆畫的變化。
- 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。
- 5-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。
- 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。
- 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。
- 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。
- 5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。
- 5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。
- 5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。
- 5-2-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。
- 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。
- 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。

	<p>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>5-2-11-1 能和別人分享閱讀的心得。</p> <p>5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>5-2-13-1 能從閱讀中認識國語文的優美。</p> <p>5-2-14-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>6-2-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。</p> <p>6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> <p>6-2-1-2 能相互觀摩作品。</p> <p>6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>6-2-2 能運用各種簡單的方式練習寫作。</p> <p>6-2-2-1 能練習寫作簡短的文章。</p> <p>6-2-5 能培養觀察與思考的寫作習慣。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子</p> <p>6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p> <p>6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。</p> <p>6-2-9-1 能了解標點符號的功能，並能恰當的使用。</p> <p>6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p>
<p>融入之重大議題</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。</p> <p>2-2-1 認識生存權、身分權與個人尊嚴的關係。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>4-2-1 了解個人具有不同的特質。</p>

4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。
【性別平等教育】
 2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。
【海洋教育】
 3-2-7 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。
【環境教育】
 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。
 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。
 3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。
 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。
 4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。
【生涯發展教育】
 1-2-1 培養自己的興趣、能力。
 2-2-1 培養良好的人際互動能力。
 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。
 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。
 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
【資訊教育】
 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
------	---------	----	--------	----------------	--------------

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

<p>第一週 2/14~2/20</p>	<p>第壹單元人物故事 第一課聖桑和動物狂歡節</p>	<p>4</p>	<p>1-2-1 1-2-2 2-2-1-1 2-2-2-4 3-2-1-1 3-2-2-2 3-2-4-1 4-2-1-2 4-2-3-2 5-2-1 5-2-13 5-2-14-5 6-2-1-3 6-2-5-1</p>	<p>口頭評量 念唱練習 習作評量 實作評量 課堂問答</p>	<p>【海洋教育】 3-2-7 【環境教育】 1-2-2</p>
<p>第二週 2/21~2/27</p>	<p>第壹單元人物故事 第二課發現微生物的人</p>	<p>5</p>	<p>1-2-1 1-2-2 2-2-1-1 2-2-2-3 3-2-1-2 3-2-2-2 4-2-1 4-2-1-2 4-2-3-2 5-2-7-1 5-2-10 6-2-5-1 6-2-6-1</p>	<p>平時上課表現 同儕互評 習作評量 遊戲評量 實作評量</p>	<p>【生涯發展教育】 1-2-2 3-2-2</p>

<p>第三週 2/28~3/6</p>	<p>第壹單元人物故事 第三課小小願望能實現</p>	<p>5</p>	<p>1-2-1 1-2-2 2-2-1-1 2-2-3-1 3-2-1-2 3-2-2-2 4-2-1-1 4-2-1-2 5-2-1 5-2-3-2 5-2-13 5-2-14-1 6-2-1-1 6-2-5-1</p>	<p>口頭評量 習作評量 報告 實作評量 課堂問答</p>	<p>【人權教育】 1-2-2</p>
<p>第四週 3/7~3/13</p>	<p>第壹單元人物故事 第四課用膝蓋跳舞的女孩</p>	<p>5</p>	<p>1-2-1 1-2-3-1 2-2-1-3 2-2-2-2 3-2-1-3 3-2-1-4 4-2-1 4-2-1-2 4-2-4-1 5-2-1 5-2-3-2 5-2-7-1 6-2-5 6-2-6-1</p>	<p>口頭評量 平時上課表現 習作評量 態度評量 課堂問答</p>	<p>【人權教育】 1-2-1 1-2-2</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

<p>第五週 3/14~3/20</p>	<p>第壹單元人物故事 統整活動一</p>	<p>5</p>	<p>3-2-1-2 5-2-8-1 5-2-14-2 6-2-2 6-2-8-1 6-2-9-1</p>	<p>口頭評量 實作評量 課堂問答 學習態度</p>	<p>【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 3-2-2</p>
<p>第六週 3/21~3/27</p>	<p>第貳單元有你真好 第五課一件外套</p>	<p>5</p>	<p>1-2-1 1-2-3-1 2-2-1-3 2-2-2-2 3-2-2-3 3-2-3-5 4-2-1-1 4-2-1-2 5-2-8-1 5-2-8-2 5-2-11-1 6-2-1-1 6-2-8-1 6-2-10-1</p>	<p>口頭報告 平時上課表現 同儕互評 習作評量 實作評量</p>	<p>【性別平等教育】 2-2-4 【家政教育】 3-2-4 4-2-3</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

<p>第七週 3/28~4/3</p>	<p>第貳單元有你真好 第六課風雨交加的夜晚</p>	<p>4</p>	<p>1-2-1 1-2-3-1 2-2-1-3 2-2-2-4 3-2-1-1 3-2-2-1 4-2-1-3 4-2-2 5-2-1 5-2-2 5-2-4-2 5-2-8-1 6-2-6-1 6-2-8-1</p>	<p>小組互動表現 同儕互評 習作評量 態度評量 學習態度</p>	<p>【人權教育】 1-2-2</p>
<p>第八週 4/4~4/10</p>	<p>第貳單元有你真好 第七課謝謝</p>	<p>5</p>	<p>1-2-1 1-2-3-1 2-2-1-3 2-2-2-2 3-2-2-1 3-2-2-3 3-2-3-5 4-2-1-2 4-2-1-3 5-2-1 5-2-3-2 5-2-4-1 6-2-6-1 6-2-8-1</p>	<p>口頭評量 念唱練習 習作評量 實作評量 學習態度</p>	<p>【人權教育】 1-2-1 【環境教育】 1-2-2 3-2-1</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

<p>第九週 4/11~4/17</p>	<p>第貳單元有你真好 統整活動二</p>	<p>5</p>	<p>5-2-1 6-2-2 6-2-6-1</p>	<p>口頭評量 平時上課表現 實作評量 態度評量</p>	<p>【生涯發展教育】 1-2-1 3-2-2</p>
<p>第十週 4/18~4/24</p>	<p>閱讀樂園一 謝謝土地公</p>	<p>5</p>	<p>2-2-2-2 2-2-2-3 3-2-1-1 3-2-2-2 3-2-2-5 3-2-4-1 5-2-3-2 5-2-4-2 5-2-5 5-2-14-2 5-2-14-3 5-2-14-5 6-2-7-4</p>	<p>口頭討論 小組互動表現 習作評量 發表 課堂問答</p>	<p>【人權教育】 1-2-1 1-2-2 【家政教育】 3-2-1</p>
<p>第十一週 4/25~5/1</p>	<p>第參單元漫遊書世界 第八課性急的農夫</p>	<p>5</p>	<p>1-2-1 1-2-2 2-2-1-1 2-2-2-2 3-2-1-1 3-2-1-3 4-2-2 4-2-3-1 4-2-5-2 5-2-7-1 5-2-13 5-2-14-1 6-2-1-2 6-2-6-1</p>	<p>口頭評量 習作評量 資料蒐集 課堂問答 學習態度</p>	<p>【生涯發展教育】 2-2-5 3-2-2 【環境教育】 1-2-4</p>

<p>第十二週 5/2~5/8</p>	<p>第參單元漫遊書世界 第九課猴子的數學</p>	<p>5</p>	<p>1-2-1 1-2-2 2-2-1-1 2-2-2-2 3-2-1-1 3-2-1-3 4-2-1-3 4-2-3-1 4-2-5-3 5-2-7 5-2-13 5-2-14-1 6-2-1-2 6-2-1-3</p>	<p>口頭評量 小組互動表現 參與度評量 習作評量 遊戲評量</p>	<p>【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2</p>
<p>第十三週 5/9~5/15</p>	<p>第參單元漫遊書世界 第十課笨鵝阿皮</p>	<p>5</p>	<p>1-2-1 1-2-2 2-2-2-1 2-2-2-2 3-2-1-1 3-2-2-5 4-2-1-2 4-2-1-3 5-2-3-2 5-2-4-2 5-2-14-1 6-2-1-2 6-2-1-3 6-2-2-1</p>	<p>口頭評量 平時上課表現 習作評量 發表 遊戲評量</p>	<p>【生涯發展教育】 1-2-1</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

<p>第十四週 5/16~5/22</p>	<p>第參單元漫遊書世界 第十一課飛行員和小王子</p>	<p>5</p>	<p>1-2-1 1-2-2 2-2-2-1 2-2-2-2 3-2-1-1 3-2-1-3 4-2-1-3 4-2-2 4-2-3-1 5-2-3-1 5-2-3-2 5-2-4-2 6-2-1-2 6-2-1-3</p>	<p>小組互動表現 習作評量 實作評量 態度評量 課堂問答</p>	<p>【人權教育】 1-2-1 【家政教育】 4-2-1</p>
<p>第十五週 5/23~5/29</p>	<p>第參單元漫遊書世界 統整活動三</p>	<p>5</p>	<p>5-2-7-1 5-2-13 5-2-13-1 6-2-6-1 6-2-7-4 6-2-9-1</p>	<p>口頭評量 實作評量 態度評量</p>	<p>【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2</p>

<p>第十六週 5/30~6/5</p>	<p>第肆單元生活智慧 第十二課聰明的公寓</p>	<p>5</p>	<p>1-2-1 2-2-1-3 2-2-2-1 3-2-1-1 3-2-3 4-2-1-3 4-2-2 5-2-7 5-2-7-1 5-2-10 5-2-12-1 6-2-1 6-2-1-2 6-2-6-1</p>	<p>口頭評量 習作評量 發表 遊戲評量 學習態度</p>	<p>【環境教育】 1-2-4</p>
<p>第十七週 6/6~6/12</p>	<p>第肆單元生活智慧 第十三課曹沖秤大象</p>	<p>5</p>	<p>1-2-1 2-2-1-1 2-2-2-1 2-2-2-3 3-2-3-5 3-2-4-3 4-2-1-3 4-2-3-3 4-2-5-1 5-2-1 5-2-3-2 5-2-14-5 6-2-6-1 6-2-10-1</p>	<p>口頭評量 習作評量 實作評量 蒐集資料 學習態度</p>	<p>【生涯發展教育】 3-2-2</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

<p>第十八週 6/13~6/19</p>	<p>第肆單元生活智慧 第十四課鴨子農夫</p>	<p>5</p>	<p>1-2-1 1-2-2 2-2-1 2-2-2 3-2-1-2 3-2-4-2 4-2-1-1 4-2-1-2 4-2-2 5-2-7-1 5-2-13 6-2-1-2 6-2-2 6-2-7-4</p>	<p>小組互動表現 習作評量 資料蒐集 實作評量 課堂問答</p>	<p>【環境教育】 3-2-2 4-2-4</p>
<p>第十九週 6/20~6/26</p>	<p>第肆單元生活智慧 統整活動四</p>	<p>5</p>	<p>3-2-2-1 3-2-4-1 5-2-1 5-2-6-1 5-2-7-1 6-2-8-1 6-2-9-1</p>	<p>口頭評量 實作評量 學習態度</p>	<p>【生涯發展教育】 1-2-1 【資訊教育】 4-2-1</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

<p>第二十週 6/27~7/3</p>	<p>閱讀樂園二 魔鬼沾</p>	<p>3</p>	<p>2-2-2-2 2-2-2-3 3-2-1-1 5-2-3-2 5-2-5 5-2-8-1 5-2-14-2 5-2-14-3 5-2-14-5 6-2-7-4 6-2-9-1</p>	<p>口頭討論 小組互動表現 習作評量 發表 課堂問答</p>	<p>【環境教育】 3-2-1</p>
--------------------------	----------------------	----------	---	---	-------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。