臺南市公(私)立下營區甲中國民小學 109 學年度第一學期<u>一</u>年級<u>健康與體育</u>領域學習課程(調整)計畫 (☑普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)		教學節數	每週(3)節,本學期共(58)節
課程目標	2. 人	學內舌人來身飲查,青中的出致與注應動得體食複並能,作對材遊意度作到健習檢能主表,肢對戲事與與自康慣(體動現學體作注項行表我的和再會尋認習各,意,為情悅重衛檢護求真、部並事並,猜納要生查理協參了位能與能並測感性行)師助與解的做	正願對,,為怎、,活如認出確意方知並,麼醫學動何識教使養的道覺可做師習的完及材順個緒已珍讓知辛決極指整關所人狀做惜身道苦問態示概活。健態得食體學付題度動念動。康,到物更校出的,作,的	慣察也重康康知力避並能。 骨能要,中道。免能靈一己。能的恩 運與活性並心感 運與活動同操作 的恩 動同操作	每個人的感受可能不同。 &好的飲食習慣和衛生行為,以維護健康。 器材與使用方法,以及學校護理師及醫師到校服 材。
總綱核心素養融入之重大議題	A1 身心素質與自我 A2 系統思考與解決 B3 藝術涵養與美感 C1 道德實踐與公民 C2 人際關係與團隊 【人權教育】 人E3 了解每個人需	問題 素養 意識 合作	6與遵守團體的規則	0	
	人 E5 欣賞、包容個				

人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

【戶外教育】

户 E3 善用教室外,戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。

【安全教育】

- 安 E10 關注校園安全的事件。
- 安 E2 了解危機與安全。
- 安 E7 探究運動基本的保健。
- 安 E8 了解校園安全的意義。

【性別平等教育】

- 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。
- 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
- 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。

【品德教育】

- 品 El 良好生活習慣與德行。
- 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

【家庭教育】

家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

【生涯規劃教育】

- 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
- 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

【閱讀素養教育】

- 閱 E11 能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。
- 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
- 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
- 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

課程架構脈絡

教學期程 單元與活動名稱 節數 領域核心素養 學習重點 表現任務 融入議題

				學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
	壹、快樂上學去		健體-E-A2 具備探索身	1a-I-1 認識基本	Ba-I-1 遊戲	觀察評量	【安全教育】
	一. 新生進行曲		體活動與健康生活問題	的健康常識。	場所與上下學	口頭評量	安 E2
			的思考能力,並透過體	2b-I-1 接受健康	情境的安全須	行為檢核	安 E8
			驗與實踐,處理日常生	的生活規範。	知。	態度評量	安 E10
			活中運動與健康的問	3b-I-3 能於生活			
		1	題。	中嘗試運用生活			
第一週 8/30-9/5		1	健體-E-C1 具備生活中	技能。			
			有關運動與健康的道德	4a-I-2 養成健康			
			知識與是非判斷能力,	的生活習慣。			
			理解並遵守相關的道德				
			規範,培養公民意識,				
			關懷社會。				
	貳、運動樂趣多		健體-E-A2 具備探索身	1c-I-2 認識基本	Ba-I-1 遊戲	觀察評量	【人權教育】
0/30-9/3	六. 小小探險家		體活動與健康生活問題	的運動常識。	場所與上下學	口頭評量	人 E3
			的思考能力,並透過體	2c-I-1 表現尊重	情境的安全須	行為檢核	人 E8
			驗與實踐,處理日常生	的團體互動行	知。	態度評量	
			活中運動與健康的問	為。	Cb-I-3 學校		
			題。	1a-I-2 認識健康	運動活動空間		
		2	健體-E-C1 具備生活中	的生活習慣。	與場域。		
			有關運動和健康的道德	3c-I-2 表現安全			
			知識與是非判斷能力,	的身體活動行			
			理解並遵守相關的道德	為。			
			規範,培養公民意識,	4d-I-2 利用學校			
			關懷社會。	或社區資源從事			
				身體活動。			
第二週	壹、快樂上學去	1	健體-E-A2 具備探索身	1a-I-1 認識基本	Ba-I-1 遊戲	觀察評量	【安全教育】

21.71.1 = (1.1	12,212(010101000			_			
9/6-9/12	一. 新生進行曲		體活動與健康生活問題	的健康常識。	場所與上下學	口頭評量	安 E2
			的思考能力,並透過體	2b-I-1 接受健康	情境的安全須	行為檢核	安 E8
			驗與實踐,處理日常生	的生活規範。	知。	態度評量	安 E10
			活中運動與健康的問	3b-I-3 能於生活			
			題。	中嘗試運用生活			
			健體-E-C1 具備生活中	技能。			
			有關運動與健康的道德	4a-I-2 養成健康			
			知識與是非判斷能力,	的生活習慣。			
			理解並遵守相關的道德				
			規範,培養公民意識,				
			關懷社會。				
	貳、運動樂趣多		健體-E-A2 具備探索身	2c-I-1 表現尊重	Ba-I-1 遊戲	觀察評量	【人權教育】
	六. 小小探險家		體活動與健康生活問題	的團體互動行	場所與上下學	口頭評量	人 E3
			的思考能力,並透過體	為。	情境的安全須	行為檢核	人 E8
			驗與實踐,處理日常生	3c-I-2 表現安全	知。	態度評量	
			活中運動與健康的問	的身體活動行	Cb-I-3 學校		
		2	題。	為。	運動活動空間		
		۷	健體-E-C1 具備生活中	4d-I-2 利用學校	與場域。		
			有關運動和健康的道德	或社區資源從事			
			知識與是非判斷能力,	身體活動。			
			理解並遵守相關的道德				
			規範,培養公民意識,				
			關懷社會。				
	壹、快樂上學去		健體-E-A2 具備探索身	1a-I-1 認識基本	Ba-I-1 遊戲	觀察評量	【安全教育】
第三週	一. 新生進行曲		體活動與健康生活問題	的健康常識。	場所與上下學	口頭評量	安 E2
界二週 9/13-9/19		1	的思考能力,並透過體	2b-I-1 接受健康	情境的安全須	行為檢核	安 E8
₹ 10 [−] 8/18			驗與實踐,處理日常生	的生活規範。	知。	態度評量	安 E10
			活中運動與健康的問	3b-I-3 能於生活			

			題。	中嘗試運用生活			
			健體-E-C1 具備生活中	技能。			
			有關運動與健康的道德	4a-I-2 養成健康			
			知識與是非判斷能力,	的生活習慣。			
			理解並遵守相關的道德				
			規範,培養公民意識,				
			關懷社會。				
	貳、運動樂趣多		健體-E-A2 具備探索身	2c-I-1 表現尊重	Cb-I-3 學校	觀察評量	【人權教育】
	六. 小小探險家		體活動與健康生活問題	的團體互動行	運動活動空間	口頭評量	人 E3
			的思考能力,並透過體	為。	與場域。	行為檢核	人 E8
			驗與實踐,處理日常生	3c-I-2 表現安全		態度評量	
			活中運動與健康的問	的身體活動行			
		2	題。	為。			
			健體-E-C1 具備生活中				
			有關運動和健康的道德				
			知識與是非判斷能力,				
			理解並遵守相關的道德				
			規範,培養公民意識,				
			關懷社會。				
	壹、快樂上學去		健體-E-A2 具備探索身	1a-I-1 認識基本	Ba-I-1 遊戲	觀察評量	【安全教育】
	一. 新生進行曲		體活動與健康生活問題	的健康常識。	場所與上下學	口頭評量	安 E2
			的思考能力,並透過體	2b-I-1 接受健康	情境的安全須	行為檢核	安 E8
第四週			驗與實踐,處理日常生	的生活規範。	知。	態度評量	安 E10
9/20-9/26		1	活中運動與健康的問	3b-I-3 能於生活			
9/ 20-9/ 20			題。	中嘗試運用生活			
			健體-E-C1 具備生活中	技能。			
			有關運動與健康的道德	4a-I-2 養成健康			
			知識與是非判斷能力,	的生活習慣。			

			理解並遵守相關的道德				
			規範,培養公民意識,				
			關懷社會。				
	貳、運動樂趣多		健體-E-A1 具備良好身	1c-I-1 認識身體	Bc-I-1 各項	觀察評量	【性別平等教
	七. 來玩呼拉圈		體活動與健康生活的習	活動的基本動	暖身伸展動	口頭評量	育】
			慣,以促進身心健全發	作。	作。	行為檢核	性 E4
			展,並認識個人特質,	2c-I-2 表現認真	Cb-I-2 班級	態度評量	【人權教育】
			發展運動與保健的潛	參與的學習態	體育活動。		人 E5
			能。	度。			【生涯規劃教
		2	健體-E-C2 具備同理他	2d-I-1 專注觀賞			育】
			人感受,在體育活動和	他人的動作表			涯 E7
			健康生活中樂於與人互	現。			
			動,並與團隊成員合	3d-I-1 應用基本			
			作,促進身心健康。	動作常識,處理			
				練習或遊戲問			
				題。			
	壹、快樂上學去		健體-E-A1 具備良好身	1a-I-1 認識基本	Da-I-1 日常	觀察評量	【品德教育】
	二. 健康小達人		體活動與健康生活的習	的健康常識。	生活中的基本	口頭評量	品 E1
		1	慣,以促進身心健全發		衛生習慣。	行為檢核	
		1	展,並認識個人特質,			態度評量	
			發展運動與保健的潛				
第五週			能。				
9/27-/10/3	貳、運動樂趣多		健體-E-A1 具備良好身	1c-I-1 認識身體	Bc-I-1 各項	觀察評量	【性别平等教
	七. 來玩呼拉圈		體活動與健康生活的習	活動的基本動	暖身伸展動	口頭評量	育】
		1	慣,以促進身心健全發	作。	作。	行為檢核	性 E4
		1	展,並認識個人特質,	4c-I-2 選擇適合	Cb-I-2 班級	態度評量	【人權教育】
			發展運動與保健的潛	個人的身體活	體育活動。		人 E5
			能。	動。			【生涯規劃教

	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,						
			健體-E-C2 具備同理他				育】
			人感受,在體育活動和				涯 E7
			健康生活中樂於與人互				
			動,並與團隊成員合				
			作,促進身心健康。				
	壹、快樂上學去		健體-E-A1 具備良好身	1a-I-2 認識健康	Da-I-1 日常	觀察評量	【品德教育】
	二. 健康小達人		體活動與健康生活的習	的生活習慣。	生活中的基本	口頭評量	品 E1
			慣,以促進身心健全發	3a-I-2 能於引導	衛生習慣。	行為檢核	
		1	展,並認識個人特質,	下,於生活中操	Da-I-2 身體	態度評量	
			發展運動與保健的潛	作簡易的健康技	的部位與衛生		
			能。	能。	保健的重要		
					性。		
	貳、運動樂趣多		健體-E-A1 具備良好身	1c-I-1 認識身體	Cb-I-2 班級	觀察評量	【性別平等教
	七. 來玩呼拉圈		體活動與健康生活的習	活動的基本動	體育活動。	口頭評量	育】
第六週			慣,以促進身心健全發	作。		行為檢核	性 E4
10/4-10/10			展,並認識個人特質,	2c-I-2 表現認真		態度評量	【人權教育】
			發展運動與保健的潛	參與的學習態			人 E5
			能。	度。			【生涯規劃教
		1	健體-E-C2 具備同理他	2d-I-1 專注觀賞			育】
			人感受,在體育活動和	他人的動作表			涯 E7
			健康生活中樂於與人互	現。			
			動,並與團隊成員合	3d-I-1 應用基本			
			作,促進身心健康。	動作常識,處理			
				練習或遊戲問			
				題。			
然 i vm	壹、快樂上學去		健體-E-A1 具備良好身	1a-I-1 認識基本	Da-I-1 日常	觀察評量	【品德教育】
第七週	二. 健康小達人	1	體活動與健康生活的習	的健康常識。	生活中的基本	口頭評量	品 E1
10/11-10/17			慣,以促進身心健全發	1a-I-2 認識健康	衛生習慣。	行為檢核	
			l .	i .	l .	l .	l .

			展,並認識個人特質,	的生活習慣。	Da-I-2 身體	態度評量	
			發展運動與保健的潛	3a-I-2 能於引導	的部位與衛生		
			能。	下,於生活中操	保健的重要		
				作簡易的健康技	性。		
				能。			
				4a-I-2 養成健康			
				的生活習慣。			
	貳、運動樂趣多		健體-E-A1 具備良好身	1c-I-1 認識身體	Cb-I-2 班級	觀察評量	【性別平等教
	七. 來玩呼拉圈		體活動與健康生活的習	活動的基本動	體育活動。	口頭評量	育】
			慣,以促進身心健全發	作。		行為檢核	性 E4
			展,並認識個人特質,	2c-I-2 表現認真		態度評量	【人權教育】
			發展運動與保健的潛	參與的學習態			人 E5
		9	能。	度。			【生涯規劃教
		2	健體-E-C2 具備同理他	2d-I-1 專注觀賞			育】
			人感受,在體育活動和	他人的動作表			涯 E7
			健康生活中樂於與人互	現。			
			動,並與團隊成員合	3c-I-1 表現基本			
			作,促進身心健康。	動作與模仿能			
				力。			
	壹、快樂上學去		健體-E-A1 具備良好身	1a-I-1 認識基本	Da-I-1 日常	觀察評量	【品德教育】
	二. 健康小達人		體活動與健康生活的習	的健康常識。	生活中的基本	口頭評量	品 EI
			慣,以促進身心健全發	1a-I-2 認識健康	衛生習慣。	行為檢核	
第八週			展,並認識個人特質,	的生活習慣。	Da-I-2 身體	態度評量	
10/18-10/24		1	發展運動與保健的潛	3a-I-2 能於引導	的部位與衛生		
10/10-10/24			能。	下,於生活中操	保健的重要		
				作簡易的健康技	性。		
				能。	Db-I-1 日常		
				4a-I-2 養成健康	生活中的性别		

				的生活習慣。	角色。		
	貳、運動樂趣多		健體-E-A1 具備良好身	1c-I-1 認識身體	Bc-I-1 各項	觀察評量	【性別平等教
	八. 快樂動起來		體活動與健康生活的習	活動的基本動	暖身伸展動	口頭評量	育】
			慣,以促進身心健全發	作。	作。	行為檢核	性 E4
			展,並認識個人特質,	2c-I-2 表現認真	Ib-I-1 唱、跳	態度評量	【人權教育】
			發展運動與保健的潛	参與的學習態	與模仿性律動		人 E5
			能。	度。	遊戲。		人 E8
			健體-E-B3 具備運動與	2d-I-1 專注觀賞			【生涯規劃教
			健康有關的創作和欣賞	他人的動作表			育】
		2	的基本素養,促進多元	現。			涯 E7
			感官的發展,在生活環				
			境中培養運動與健康有				
			關的美感體驗。				
			健體-E-C2 具備同理他				
			人感受,在體育活動和				
			健康生活中樂於與人互				
			動,並與團隊成員合				
			作,促進身心健康。				
	壹、快樂上學去		健體-E-C2 具備同理他	3b-I-3 能於生活	Fa-I-1 認識	觀察評量	【性別平等教
	三. 我長大了		人感受,在體育活動和	中嘗試運用生活	與喜歡自己的	口頭評量	育】
			健康生活中樂於與人互	技能。	方法。	行為檢核	性 E10
			動,並與團隊成員合			態度評量	性 E11
第九週		1	作,促進身心健康。				【閱讀素養教
10/25-10/31							育】
							閱 E8
							閱 12
							閱 14
	貳、運動樂趣多	2	健體-E-A1 具備良好身	1c-I-1 認識身體	Bc-I-1 各項	觀察評量	【性别平等教

						. =	
	八. 快樂動起來		體活動與健康生活的習	活動的基本動	暖身伸展動	口頭評量	育】
			慣,以促進身心健全發	作。	作。	行為檢核	性 E4
			展,並認識個人特質,	2c-I-2 表現認真		態度評量	【人權教育】
			發展運動與保健的潛	參與的學習態			人 E5
			能。	度。			人 E8
			健體-E-B3 具備運動與				【生涯規劃教
			健康有關的創作和欣賞				育】
			的基本素養,促進多元				涯 E7
			感官的發展,在生活環				
			境中培養運動與健康有				
			關的美感體驗。				
			健體-E-C2 具備同理他				
			人感受,在體育活動和				
			健康生活中樂於與人互				
			動,並與團隊成員合				
			作,促進身心健康。				
	壹、快樂上學去		健體-E-C2 具備同理他	3b-I-2 能於引導	Fa-I-2 與家	觀察評量	【性別平等教
	三. 我長大了		人感受,在體育活動和	下,表現簡易的	人及朋友和諧	口頭評量	育】
			健康生活中樂於與人互	人際溝通互動技	相處的方式。	行為檢核	性 E10
			動,並與團隊成員合	能。		態度評量	性 E11
		1	作,促進身心健康。				【閱讀素養教
第十週							育】
11/1-11/7							閱 E8
							閱 12
							閱 14
	貳、運動樂趣多		健體-E-A1 具備良好身	1c-I-1 認識身體	Bc-I-1 各項	觀察評量	【性别平等教
	八. 快樂動起來	2	體活動與健康生活的習	活動的基本動	暖身伸展動	口頭評量	育】
			慣,以促進身心健全發	作。	作。	行為檢核	性 E4
			惧,以此些为心 医主驳	TF *	115	11何级极	1± L4

		展,並認識個人特質,	2c-I-2 表現認真	Ib-I-1 唱、跳	態度評量	【人權教育】
		發展運動與保健的潛	參與的學習態	與模仿性律動		人 E5
		能。	度。	遊戲。		人 E8
		健體-E-B3 具備運動與	2d-I-1 專注觀賞			【生涯規劃教
		健康有關的創作和欣賞	他人的動作表			育】
		的基本素養,促進多元	現。			涯 E7
		感官的發展,在生活環	3c-I-1 表現基本			
		境中培養運動與健康有	動作與模仿的能			
		關的美感體驗。	カ。			
		健體-E-C2 具備同理他				
		人感受,在體育活動和				
		健康生活中樂於與人互				
		動,並與團隊成員合				
		作,促進身心健康。				
r <u>i</u>	壹、快樂上學去	健體-E-C2 具備同理他	3b-I-2 能於引導	Fa-I-3 情緒	觀察評量	【性别平等教
]	三. 我長大了	人感受,在體育活動和	下,表現簡易的	體驗與分辨的	口頭評量	育】
		健康生活中樂於與人互	人際溝通互動技	方法。	行為檢核	性 E10
		動,並與團隊成員合	能。		態度評量	性 E11
	1	作,促進身心健康。				【閱讀素養教
						育】
第十一週						閱 E8
11/8-11/14						閱 12
						閱 14
=	貳、運動樂趣多	健體-E-A1 具備良好身	1c-I-1 認識身體	Ib-I-1 唱、跳	觀察評量	【性别平等教
j	八. 快樂動起來	體活動與健康生活的習	活動的基本動	與模仿性律動	口頭評量	育】
	2	慣,以促進身心健全發	作。	遊戲。	行為檢核	性 E4
		展,並認識個人特質,	2c-I-2 表現認真		態度評量	【人權教育】
		發展運動與保健的潛	參與的學習態			人 E5

			能。	度。			人 E8
			健體-E-B3 具備運動與	2d-I-1 專注觀賞			【生涯規劃教
			健康有關的創作和欣賞	他人的動作表			育】
			的基本素養,促進多元	現。			涯 E7
			感官的發展,在生活環				
			境中培養運動與健康有				
			關的美感體驗。				
			健體-E-C2 具備同理他				
			人感受,在體育活動和				
			健康生活中樂於與人互				
			動,並與團隊成員合				
			作,促進身心健康。				
	壹、快樂上學去		健體-E-C2 具備同理他	3b-I-1 能於引導	Fa-I-3 情緒	觀察評量	【性別平等教
	三. 我長大了		人感受,在體育活動和	下,表現簡易的	體驗與分辨的	口頭評量	育】
			健康生活中樂於與人互	自我調適技能。	方法。	行為檢核	性 E10
			動,並與團隊成員合	3b-I-2 能於引導		態度評量	性 E11
		1	作,促進身心健康。	下,表現簡易的			【閱讀素養教
				人際溝通互動技			育】
				能。			閱 E8
第十二週							閱 12
11/15-11/21							閱 14
	貳、運動樂趣多		健體-E-A1 具備良好身	1c-I-1 認識身體	Ib-I-1 唱、跳	觀察評量	【性别平等教
	八. 快樂動起來		體活動與健康生活的習	活動的基本動	與模仿性律動	口頭評量	育】
			慣,以促進身心健全發	作。	遊戲。	行為檢核	性 E4
		2	展,並認識個人特質,	2c-I-2 表現認真		態度評量	【人權教育】
			發展運動與保健的潛	參與的學習態			人 E5
			能。	度。			人 E8
			健體-E-B3 具備運動與	2d-I-1 專注觀賞			【生涯規劃教

			健康有關的創作和欣賞	他人的動作表			育】
			的基本素養,促進多元	現。			涯 E7
			感官的發展,在生活環	3c-I-1 表現基本			
			境中培養運動與健康有	動作與模仿的能			
			關的美感體驗。	カ。			
			健體-E-C2 具備同理他	3d-I-1 應用基本			
			人感受,在體育活動和	動作常識,處理			
			健康生活中樂於與人互	練習或遊戲問			
			動,並與團隊成員合	題。			
			作,促進身心健康。				
	壹、快樂上學去		健體-E-A1 具備良好身	1a-I-1 認識基本	Ea-I-2 基本	觀察評量	【品德教育】
	四.活力加油站		體活動與健康生活的習	的健康常識。	的飲食習慣。	口頭評量	品 E1
然 1 一 भ			慣,以促進身心健全發	2a-I-1 發覺影響		行為檢核	
第十三週		1	展,並認識個人特質,	健康的生活態度		態度評量	
11/22-11/28			發展運動與保健的潛	與行為。			
			能。	2b-I-2 願意養成			
				個人健康習慣。			
	貳、運動樂趣多		健體-E-A1 具備良好身	1c-I-1 認識身體	Bc-I-1 各項	觀察評量	【人權教育】
	九. 快樂走跑跳		體活動與健康生活的習	活動的基本動	暖身伸展動	口頭評量	人 E3
			慣,以促進身心健全發	作。	作。	行為檢核	人 E5
			展,並認識個人特質,	1c-I-2 認識基本	Cb-I-1 運動	態度評量	人 E8
			發展運動與保健的潛	的運動常識。	安全常識、運		
		2	能。	3d-I-1 應用基本	動對身體健康		
			健體-E-C2 具備同理他	動作常識,處理	的益處。		
			人感受,在體育活動和	練習或遊戲問	Ga-I-1 走、		
			健康生活中樂於與人互	題。	跑、跳與投擲		
			動,並與團隊成員合	4d-I-2 利用學校	遊戲。		
			作,促進身心健康。	或社區資源從事			

				身體活動。			
	壹、快樂上學去		健體-E-A1 具備良好身	1a-I-1 認識基本	Ea-I-1 生活	觀察評量	【品德教育】
	四.活力加油站		體活動與健康生活的習	的健康常識。	中常見的食物	口頭評量	品 E1
		1	惯,以促進身心健全發	1a-I-2 認識健康	與珍惜食物。	行為檢核	
		1	展,並認識個人特質,	的生活習慣。		態度評量	
			發展運動與保健的潛				
			能。				
	貳、運動樂趣多		健體-E-A1 具備良好身	1c-I-1 認識身體	Ga-I-1 走、	觀察評量	【人權教育】
第十四週	九. 快樂走跑跳		體活動與健康生活的習	活動的基本動	跑、跳與投擲	口頭評量	人 E3
第十四週 11/29-12/5			惯,以促進身心健全發	作。	遊戲。	行為檢核	人 E5
11/29-12/3			展,並認識個人特質,	2d-I-1 專注觀賞		態度評量	人 E8
			發展運動與保健的潛	他人的動作表			
		2	能。	現。			
			健體-E-C2 具備同理他	3c-I-1 表現基本			
			人感受,在體育活動和	動作與模仿的能			
			健康生活中樂於與人互	力。			
			動,並與團隊成員合				
			作,促進身心健康。				
	壹、快樂上學去		健體-E-A1 具備良好身	1a-I-1 認識基本	Ea-I-2 基本	觀察評量	【品德教育】
	四.活力加油站		體活動與健康生活的習	的健康常識。	的飲食習慣。	口頭評量	品 El
		1	惯,以促進身心健全發	2b-I-1 接受健康		行為檢核	
		1	展,並認識個人特質,	的生活規範。		態度評量	
第十五週			發展運動與保健的潛				
12/6-12/12			能。				
	貳、運動樂趣多		健體-E-A1 具備良好身	1c-I-1 認識身體	Ga-I-1 走、	觀察評量	【人權教育】
	九. 快樂走跑跳	2	體活動與健康生活的習	活動的基本動	跑、跳與投擲	口頭評量	人 E3
		۷	惯,以促進身心健全發	作。	遊戲。	行為檢核	人 E5
			展,並認識個人特質,	3d-I-1 應用基本		態度評量	人 E8

							,
			發展運動與保健的潛	動作常識,處理			
			能。	練習或遊戲問			
			健體-E-C2 具備同理他	題。			
			人感受,在體育活動和				
			健康生活中樂於與人互				
			動,並與團隊成員合				
			作,促進身心健康。				
	壹、快樂上學去		健體-E-A1 具備良好身	2b-I-2 願意養成	Ea-I-2 基本	觀察評量	【品德教育】
	四.活力加油站		體活動與健康生活的習	個人健康習慣。	的飲食習慣。	口頭評量	品 E1
		1	慣,以促進身心健全發	4a-I-2 養成健康		行為檢核	
		1	展,並認識個人特質,	的生活習慣。		態度評量	
			發展運動與保健的潛				
			能。				
	貳、運動樂趣多		健體-E-A1 具備良好身	1c-I-1 認識身體	Ga-I-1 走、	觀察評量	【人權教育】
 第十六週	九. 快樂走跑跳		體活動與健康生活的習	活動的基本動	跑、跳與投擲	口頭評量	人 E3
12/13-12/19			慣,以促進身心健全發	作。	遊戲。	行為檢核	人 E5
12/10-12/19			展,並認識個人特質,	3d-I-1 應用基本		態度評量	人 E8
			發展運動與保健的潛	動作常識,處理			
		2	能。	練習或遊戲問			
			健體-E-C2 具備同理他	題。			
			人感受,在體育活動和				
			健康生活中樂於與人互				
			動,並與團隊成員合				
			作,促進身心健康。				
	壹、快樂上學去		健體-E-A1 具備良好身	1b-I-1 舉例說明	Ca-I-1 生活	觀察評量	【家庭教育】
第十七週	五. 校園生活健康多	1	體活動與健康生活的習	健康生活情境中	中與健康相關	口頭評量	家 E13
12/20-12/26		1	慣,以促進身心健全發	適用的健康技能	的環境。	行為檢核	【生涯規劃教
			展,並認識個人特質,	和生活技能。		態度評量	育】

			i e e e e e e e e e e e e e e e e e e e				
			發展運動與保健的潛	3b-I-3 能於生活			涯 E12
			能。	中嘗試運用生活			【閱讀素養教
			健體-E-A2 具備探索身	技能。			育】
			體活動與健康生活問題				閱 E11
			的思考能力,並透過體				【戶外教育】
			驗與實踐,處理日常生				户 E3
			活中運動與健康的問				
			題。				
	貳、運動樂趣多		健體-E-A1 具備良好身	1c-I-1 認識身體	Bc-I-1 各項	觀察評量	【品德教育】
	十. 和球做朋友		體活動與健康生活的習	活動的基本動	暖身伸展動	口頭評量	品 E1
			惯,以促進身心健全發	作。	作。	行為檢核	品 E3
			展,並認識個人特質,	1d-I-1 描述動作		態度評量	【安全教育】
			發展運動與保健的潛	技能基本常識。			安 E7
			能。	2d-I-1 專注觀賞			【生涯規劃教
			健體-E-C2 具備同理他	他人的動作表			育】
			人感受,在體育活動和	現。			涯 E7
		2	健康生活中樂於與人互	3c-I-1 表現基本			
		7	動,並與團隊成員合	動作與模仿的能			
			作,促進身心健康。	カ。			
				3c-I-2 表現安全			
				的身體活動行			
				為。			
				3d-I-1 應用基本			
				動作常識,處理			
				練習或遊戲問			
				題。			
第十八週	壹、快樂上學去	1	健體-E-A1 具備良好身	1a-I-1 認識基本	Ca-I-1 生活	觀察評量	【家庭教育】
12/27-1/2	五. 校園生活健康多	1	體活動與健康生活的習	的健康常識。	中與健康相關	口頭評量	家 E13

		慣,以促進身心健全發	1b-I-1 舉例說明	的環境。	行為檢核	【生涯規劃教
		展,並認識個人特質,	健康生活情境中		態度評量	育】
		發展運動與保健的潛	適用的健康技能			涯 E12
		能。	和生活技能。			【閱讀素養教
		健體-E-A2 具備探索身	4a-I-1 能於引導			育】
		體活動與健康生活問題	下,使用適切的			閱 E11
		的思考能力,並透過體	健康資訊、產品			【戶外教育】
		驗與實踐,處理日常生	與服務。			户 E3
		活中運動與健康的問				
		題。				
貳、運動樂趣多		健體-E-A1 具備良好身	1c-I-1 認識身體	Bc-I-1 各項	觀察評量	【品德教育】
十.和球做朋友		體活動與健康生活的習	活動的基本動	暖身伸展動	口頭評量	品 E1
		慣,以促進身心健全發	作。	作。	行為檢核	品 E3
		展,並認識個人特質,	1d-I-1 描述動作		態度評量	【安全教育】
		發展運動與保健的潛	技能基本常識。			安 E7
		能。	2d-I-1 專注觀賞			【生涯規劃教
		健體-E-C2 具備同理他	他人的動作表			育】
		人感受,在體育活動和	現。			涯 E7
	1	健康生活中樂於與人互	3c-I-1 表現基本			
	1	動,並與團隊成員合	動作與模仿的能			
		作,促進身心健康。	力。			
			3c-I-2 表現安全			
			的身體活動行			
			為。			
			3d-I-1 應用基本			
			動作常識,處理			
			練習或遊戲問			
			題。			

	壹、快樂上學去		健體-E-A1 具備良好身	1a-I-1 認識基本	Ca-I-1 生活	觀察評量	【家庭教育】
	五. 校園生活健康多		體活動與健康生活的習	的健康常識。	中與健康相關	口頭評量	家 E13
			慣,以促進身心健全發		的環境。	行為檢核	【生涯規劃教
			展,並認識個人特質,			態度評量	育】
			發展運動與保健的潛				涯 E12
		1	能。				【閱讀素養教
		1	健體-E-A2 具備探索身				育】
			體活動與健康生活問題				閱 E11
			的思考能力,並透過體				【戶外教育】
			驗與實踐,處理日常生				户 E3
			活中運動與健康的問				
			題。				
第十九週	貳、運動樂趣多		健體-E-A1 具備良好身	1c-I-1 認識身體	Bc-I-1 各項	觀察評量	【品德教育】
1/3-1/9	十.和球做朋友		體活動與健康生活的習	活動的基本動	暖身伸展動	口頭評量	品 E1
			慣,以促進身心健全發	作。	作。	行為檢核	品E3
			展,並認識個人特質,	1d-I-1 描述動作	Hc-I-1 標的	態度評量	【安全教育】
			發展運動與保健的潛	技能基本常識。	性球類運動相		安 E7
			能。	2d-I-1 專注觀賞	關的簡易拋、		【生涯規劃教
		2	健體-E-C2 具備同理他	他人的動作表	擲、滾之手眼		育】
		Z	人感受,在體育活動和	現。	動作協調、力		涯 E7
			健康生活中樂於與人互	3c-I-1 表現基本	量及準確性控		
			動,並與團隊成員合	動作與模仿的能	球動作。		
			作,促進身心健康。	力。			
				3c-I-2 表現安全			
				的身體活動行			
				為。			
第二十週	壹、快樂上學去	1	健體-E-A1 具備良好身	4a-I-1 能於引導	Ca-I-1 生活	觀察評量	【家庭教育】
1/10-1/16	五. 校園生活健康多	1	體活動與健康生活的習	下,使用適切的	中與健康相關	口頭評量	家 E13

			慣,以促進身心健全發	健康資訊、產品	的環境。	行為檢核	【生涯規劃教
			展,並認識個人特質,	與服務。		態度評量	育】
			發展運動與保健的潛	4b-I-1 發表個人			涯 E12
			能。	對促進健康的立			【閱讀素養教
			健體-E-A2 具備探索身	場。			育】
			體活動與健康生活問題				閱 E11
			的思考能力,並透過體				【戶外教育】
			驗與實踐,處理日常生				户 E3
			活中運動與健康的問				
			題。				
	貳、運動樂趣多		健體-E-A1 具備良好身	1c-I-1 認識身體	Bc-I-1 各項	觀察評量	【品德教育】
	十.和球做朋友		體活動與健康生活的習	活動的基本動	暖身伸展動	口頭評量	品 El
			慣,以促進身心健全發	作。	作。	行為檢核	品 E3
			展,並認識個人特質,	2d-I-1 專注觀賞	Hc-I-1 標的	態度評量	【安全教育】
			發展運動與保健的潛	他人的動作表	性球類運動相		安 E7
			能。	現。	關的簡易拋、		【生涯規劃教
			健體-E-C2 具備同理他	3c-I-1 表現基本	擲、滾之手眼		育】
		2	人感受,在體育活動和	動作與模仿的能	動作協調、力		涯 E7
			健康生活中樂於與人互	力。	量及準確性控		
			動,並與團隊成員合	3c-I-2 表現安全	球動作。		
			作,促進身心健康。	的身體活動行			
				為。			
				4c-I-2 選擇適合			
				個人的身體活			
				動。			
	貳、運動樂趣多		健體-E-A1 具備良好身	1c-I-1 認識身體	Bc-I-1 各項	觀察評量	【品德教育】
第二十一週	十.和球做朋友	1	體活動與健康生活的習	活動的基本動	暖身伸展動	口頭評量	品 El
1/17-1/23			慣,以促進身心健全發	作。	作。	行為檢核	品 E3
						1	

展,並認識個人特質,	2d-I-1 專注觀賞	Hc-I-1 標的	態度評量	【安全教育】
發展運動與保健的潛	他人的動作表	性球類運動相		安 E7
能。	現。	關的簡易拋、		【生涯規劃教
健體-E-C2 具備同理他	3c-I-1 表現基本	擲、滾之手眼		育】
人感受,在體育活動和	動作與模仿的能	動作協調、力		涯 E7
健康生活中樂於與人互	カ。	量及準確性控		
動,並與團隊成員合	3c-I-2 表現安全	球動作。		
作,促進身心健康。	的身體活動行			
	為。			
	4c-I-2 選擇適合			
	個人的身體活			
	動。			

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

^{◎「}表現任務-評量方式」請具體說明。

[◎]集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公(私)立下營區甲中國民小學 109 學年度第二學期<u>一</u>年級<u>健康與體育</u>領域學習課程(調整)計畫 (☑普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

		<u> </u>	一边班/ □ 尝入班/ □,		<u> </u>						
教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	_	教學節數	每週(3)節,本學期共(57)節						
	1. 能認識與分辨六大	、類食物及其功能	0								
	2. 能珍惜食物與養成	泛飲食均衡、多樣	化,以促進身體健康	•							
	3. 願意嘗試與不熟悉	\$的人互動,在互	動中留意社交的重要	-禮節,並能說出	出和好朋友一起分享的感覺和喜好。						
	4. 能根據自己的能力擔任工作且能與他人分工合作,並從中得到成就感。										
	5. 能知道並積極實踐保健眼、耳、鼻的方法且能體會愛護眼、耳、鼻的重要性,養成個人的健康習慣。										
	6. 能了解眼、耳、鼻	6. 能了解眼、耳、鼻傷害處理的重要性與熟悉學校內緊急救護的通報管道,並於師長引導下,操作此類急救處理的技能。									
	7. 能描述身體碰觸帶	P給自己的感受與	保護自己並尊重別人	身體的隱私處。							
課程目標	8. 能分辨與確認具處	8. 能分辨與確認具威脅性的身體碰觸行為,並能知道遭遇緊急情況時自我保護的方法。									
	9. 能知道感染腸病毒時的症狀與在家照護要點,以及知道身體不舒服時要主動告知與適切處理方式。										
	10. 能養成勤洗手與正確戴口罩的個人衛生習慣,以降低感染的機會與預防生病。										
	11. 能說出各種童玩的起源與了解各種童玩的玩法及簡易的動作要領。										
	12. 能利用休閒時間,在學校或家裡和他人進行童玩遊戲,表現出積極參與童玩的學習態度。										
	13. 能評估自我運動能力,並透過自我堅持努力建立運動習慣,以提升體適能。										
	14. 能努力認真的學	習、理解教材相關	引內容與要領,並於	舌動中和他人合	作,展現技巧完成任務。						
	15. 能遵守規則與相	關安全注意事項,	以及和他人分享學	習心得。							
	A1 身心素質與自我料	青進									
	A2 系統思考與解決F	問題									
	A3 規劃執行與創新A	應變									
 總綱核心素養	B1 符號運用與溝通	表達									
総両なるが下	B3 藝術涵養與美感力	素養									
	C1 道德實踐與公民:	意識									
	C2 人際關係與團隊会	合作									
	C3 多元文化與國際E	里解									

【人權教育】

人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。

人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。

【戶外教育】

户 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

【安全教育】

安E3知道常見事故傷害。

安 E7 探究運動基本的保健。

安 E11 了解急救的重要性。

安 E12 操作簡單的急救項目。

融入之重大議題

【法治教育】

法 E8 認識兒少保護。

【品德教育】

品 El 良好生活習慣與德行。

品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

【環境教育】

環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為,減少資源的消耗。

【性別平等教育】

性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。

性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

【生命教育】

生 E2 理解人的身體與心理面向。

	課程架構脈絡									
h/ 역 tha ca	m - h ve to h es	th bu	AT 10 15 .	學習重	直點	表現任務	融入議題			
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵			

	壹、守護健康有一套		健體-E-A1 具備良好身	1a-I-1 認識基本	Ea-I-1 生活	觀察評量	【環境教育】
							環 E17
	一. 飲食面面觀		體活動與健康生活的習	的健康常識。	中常見的食物	口頭評量	• •
			慣,以促進身心健全發		與珍惜食物。	行為檢核	【品德教育】
			展,並認識個人特質,			態度評量	品 EI
			發展運動與保健的潛				
		1	能。				
			健體-E-B1 具備運用體				
			育與健康之相關符號知				
			能,能以同理心應用在				
			生活中的運動、保健與				
			人際溝通上。				
第一週			健體-E-A2 具備探索身	1c-I-1 認識身體	Ce-I-1其他休	觀察評量	【人權教育】
2/14-2/20	六. 童玩真有趣		體活動與健康生活問題	活動的基本動	閒運動入門遊	口頭評量	人 E3
2/14 2/20	八. 主机共分尺		的思考能力,並透過體	作。	戲。	行為檢核	人 E8
			驗與實踐,處理日常生		Ic-I-1民俗運	17 為被核 態度評量	X E0
				2c-I-2 表現認真		忍及 可里	
			活中運動與健康的問	参與的學習態	動基本動作與		
			題。	度。	遊戲。		
		2		3d-I-1 應用基本			
				動作常識,處理			
				練習或遊戲問			
				題。			
				4c-I-1 認識與身			
				體活動相關資			
				源。			
	壹、守護健康有一套		健體-E-A1 具備良好身	1a-I-1 認識基本	Ea-I-1 生活	觀察評量	【環境教育】
第二週	一. 飲食面面觀	_	體活動與健康生活的習	的健康常識。	中常見的食物	口頭評量	環 E17
2/21-2/27		1	慣,以促進身心健全發	3b-I-1 嘗試練習	與珍惜食物。	行為檢核	【品德教育】
			展,並認識個人特質,	簡易的健康相關		態度評量	品EI

			10 17 117 4. de 10 1 1 1 1 10T	11 45			
			發展運動與保健的潛	技能。			
			能。				
			健體-E-B1 具備運用體				
			育與健康之相關符號知				
			能,能以同理心應用在				
			生活中的運動、保健與				
			人際溝通上。				
	貳、運動歡暢樂趣多		健體-E-A2 具備探索身	1c-I-1 認識身體	Ce-I-1其他休	觀察評量	【人權教育】
	六. 童玩真有趣		體活動與健康生活問題	活動的基本動	閒運動入門遊	口頭評量	人 E3
			的思考能力,並透過體	作。	戲。	行為檢核	人 E8
			驗與實踐,處理日常生	2c-I-2 表現認真	Ic-I-1民俗運	態度評量	
			活中運動與健康的問	參與的學習態	動基本動作與		
			題。	度。	遊戲。		
		2		3d-I-1 應用基本			
				動作常識,處理			
				練習或遊戲問			
				題。			
				4c-I-1 認識與身			
				體活動相關資			
				源。			
	壹、守護健康有一套		健體-E-A1 具備良好身	1a-I-2 認識健康	Ea-I-2 基本	觀察評量	【環境教育】
	一. 飲食面面觀		體活動與健康生活的習	的生活習慣。	的飲食習慣。	口頭評量	環 E17
	· MC M — MO		慣,以促進身心健全發	4a-I-2 養成健康	77 K K K K K	行為檢核	【品德教育】
第三週			展,並認識個人特質,	的生活習慣。		態度評量	品 E1
2/28-3/6		1	發展運動與保健的潛			心久可至	~- DI
2, 20 0, 0			能。				
			ル。 健體-E-B1 具備運用體				
			育與健康之相關符號知				

			能,能以同理心應用在				
			生活中的運動、保健與				
			人際溝通上。				
	貳、運動歡暢樂趣多		健體-E-A2 具備探索身	2c-I-2 表現認真	Ce-I-1其他休	觀察評量	【人權教育】
	六. 童玩真有趣		體活動與健康生活問題	參與的學習態	閒運動入門遊	口頭評量	人 E3
			的思考能力,並透過體	度。	戲。	行為檢核	人 E8
			驗與實踐,處理日常生	3d-I-1 應用基本	Ic-I-1民俗運	態度評量	
			活中運動與健康的問	動作常識,處理	動基本動作與		
		2	題。	練習或遊戲問	遊戲。		
		Z		題。			
				4c-I-1 認識與身			
				體活動相關資			
				源。			
				4d-I-1 願意從事			
				規律身體活動。			
	壹、守護健康有一套		健體-E-A1 具備良好身	1a-I-2 認識健康	Ea-I-2 基本	觀察評量	【環境教育】
	一. 飲食面面觀		體活動與健康生活的習	的生活習慣。	的飲食習慣。	口頭評量	環 E17
			慣,以促進身心健全發	2b-I-2 願意養成		行為檢核	【品德教育】
			展,並認識個人特質,	個人健康習慣。		態度評量	品 E1
			發展運動與保健的潛	4a-I-2 養成健康			
第四週		1	能。	的生活習慣。			
3/7-3/13			健體-E-B1 具備運用體				
0/ 1/ 0/ 10			育與健康之相關符號知				
			能,能以同理心應用在				
			生活中的運動、保健與				
			人際溝通上。				
	貳、運動歡暢樂趣多	2	健體-E-A1 具備良好身	1c-I-1 認識身體	Ga-I-1走、	觀察評量	【人權教育】
	七. 反應高手	۵	體活動與健康生活的習	活動的基本動	跑、跳與投擲	口頭評量	人 E8

			慣,以促進身心健全發	作。	遊戲。	行為檢核	
			展,並認識個人特質,	1c-I-2 認識基本	Ib-I-1唱、跳	態度評量	
			發展運動與保健的潛	的運動常識。	與模仿性律動		
			能。	3c-I-1 表現基本	遊戲。		
			健體-E-C2 具備同理他	動作與模仿的能			
			人感受,在體育活動和	カ。			
			健康生活中樂於與人互	4d-I-1 願意從事			
			動、公平競爭,並與團	規律身體活動。			
			隊成員合作,促進身心				
			健康。				
	壹、守護健康有一套		健體-E-A2 具備探索身	3b-I-1 能於引導	Fa-I-2 與家	觀察評量	【性別平等教
	二. 歡喜做朋友		體活動與健康生活問題	下,表現簡易的	人及朋友和諧	口頭評量	育】
			的思考能力,並透過體	自我調適技能。	相處的方式。	行為檢核	性 E11
			驗與實踐,處理日常生			態度評量	
			活中運動與健康的問				
			題。				
			健體-E-B1 具備運用體				
			育與健康之相關符號知				
第五週		1	能,能以同理心應用在				
3/14-3/20			生活中的運動、保健與				
			人際溝通上。				
			健體-E-C2 具備同理他				
			人感受,在體育活動和				
			健康生活中樂於與人互				
			動、公平競爭,並與團				
			隊成員合作,促進身心				
			健康。				
	貳、運動歡暢樂趣多	2	健體-E-A1 具備良好身	1c-I-1 認識身體	Ab-I-1體適能	觀察評量	【人權教育】

	七. 反應高手	體活動與健康生活的習	活動的基本動	遊戲。	口頭評量	人 E8
		慣,以促進身心健全發	作。	Ga-I-1走、	行為檢核	
		展,並認識個人特質,	1c-I-2 認識基本	跑、跳與投擲	態度評量	
		發展運動與保健的潛	的運動常識。	遊戲。		
		能。	4d-I-1 願意從事			
		健體-E-C2 具備同理他	規律身體活動。			
		人感受,在體育活動和				
		健康生活中樂於與人互				
		動、公平競爭,並與團				
		隊成員合作,促進身心				
		健康。				
	壹、守護健康有一套	健體-E-A2 具備探索身	3b-I-2 能於引導	Fa-I-2 與家	觀察評量	【性別平等教
	二. 歡喜做朋友	體活動與健康生活問題	下,表現簡易的	人及朋友和諧	口頭評量	育】
		的思考能力,並透過體	人際溝通互動技	相處的方式。	行為檢核	性 E11
		驗與實踐,處理日常生	能。		態度評量	
		活中運動與健康的問				
		題。				
		健體-E-B1 具備運用體				
第六週		育與健康之相關符號知				
カハ型 3/21-3/27	1	能,能以同理心應用在				
3/21-3/21		生活中的運動、保健與				
		人際溝通上。				
		健體-E-C2 具備同理他				
		人感受,在體育活動和				
		健康生活中樂於與人互				
		動、公平競爭,並與團				
		隊成員合作,促進身心				
		健康。				

貳、運動歡	暢樂趣多	健體-E-A1 具備良好身	1c-I-1 認識身體	Ab-I-1體適能	觀察評量	【人權教育】
七. 反應高-	手	體活動與健康生活的習	活動的基本動	遊戲。	口頭評量	人 E8
		慣,以促進身心健全發	作。	Ga-I-1走、	行為檢核	
		展,並認識個人特質,	1c-I-2 認識基本	跑、跳與投擲	態度評量	
		發展運動與保健的潛	的運動常識。	遊戲。		
	9	能。	4d-I-1 願意從事			
	2	健體-E-C2 具備同理他	規律身體活動。			
		人感受,在體育活動和				
		健康生活中樂於與人互				
		動、公平競爭,並與團				
		隊成員合作,促進身心				
		健康。				
壹、守護健,	康有一套	健體-E-A2 具備探索身	3b-I-1 能於引導	Fa-I-2 與家	觀察評量	【性別平等教
二. 歡喜做)	朋友	體活動與健康生活問題	下,表現簡易的	人及朋友和諧	口頭評量	育】
		的思考能力,並透過體	自我調適技能。	相處的方式。	行為檢核	性 E11
		驗與實踐,處理日常生	3b-I-2 能於引導		態度評量	
		活中運動與健康的問	下,表現簡易的			
		題。	人際溝通互動技			
		健體-E-B1 具備運用體	能。			
第七週	1	育與健康之相關符號知				
3/28-4/3	1	能,能以同理心應用在				
		生活中的運動、保健與				
		人際溝通上。				
		健體-E-C2 具備同理他				
		人感受,在體育活動和				
		健康生活中樂於與人互				
		動、公平競爭,並與團				
		隊成員合作,促進身心				

			健康。				
	貳、運動歡暢樂趣多		健體-E-A1 具備良好身	1c-I-1 認識身體	Ia-I-1滾翻、	觀察評量	
	八. 我有好身手		體活動與健康生活的習	活動的基本動	支撐、平衡、	口頭評量	
			慣,以促進身心健全發	作。	懸垂遊戲。	行為檢核	
			展,並認識個人特質,	2c-I-2 表現認真		態度評量	
			發展運動與保健的潛	參與的學習態			
			能。	度。			
			健體-E-B3 具備運動與	2d-I-1 專注觀賞			
			健康有關的感知和欣賞	他人的動作表			
		1	的基本素養,促進多元	現。			
		1	感官的發展在生活環境	3d-I-1 應用基本			
			中培養運動與健康有關	動作常識,處理			
			的美感體驗。	練習或遊戲問			
			健體-E-C2 具備同理他	題。			
			人感受,在體育活動和				
			健康生活中樂於與人互				
			動、公平競爭, 並與團				
			隊成員合作,促進身心				
			健康。				
	壹、守護健康有一套		健體-E-A2 具備探索身	3b-I-2 能於引導	Fa-I-2 與家	觀察評量	【性別平等教
	二. 歡喜做朋友		體活動與健康生活問題	下,表現簡易的	人及朋友和諧	口頭評量	育】
			的思考能力,並透過體	人際溝通互動技	相處的方式。	行為檢核	性 E11
第八週			驗與實踐,處理日常生	能。		態度評量	
4/4-4/10		1	活中運動與健康的問	3b-I-3 能於生活			
4/4 4/10			題。	中嘗試運用生活			
			健體-E-B1 具備運用體	技能。			
			育與健康之相關符號知				
			能,能以同理心應用在				

			生活中的運動、保健與				
			人際溝通上。				
			健體-E-C2 具備同理他				
			人感受,在體育活動和				
			健康生活中樂於與人互				
			動、公平競爭, 並與團				
			隊成員合作,促進身心				
			健康。				
	貳、運動歡暢樂趣多		健體-E-A1 具備良好身	1c-I-1 認識身體	Ia-I-1滾翻、	觀察評量	
	八. 我有好身手		體活動與健康生活的習	活動的基本動	支撐、平衡、	口頭評量	
			慣,以促進身心健全發	作。	懸垂遊戲。	行為檢核	
			展,並認識個人特質,	2c-I-2 表現認真		態度評量	
			發展運動與保健的潛	參與的學習態			
			能。	度。			
			健體-E-B3 具備運動與	2d-I-1 專注觀賞			
			健康有關的感知和欣賞	他人的動作表			
		2	的基本素養,促進多元	現。			
			感官的發展在生活環境	3c-I-1 表現基本			
			中培養運動與健康有關	動作與模仿的能			
			的美感體驗。	カ。			
			健體-E-C2 具備同理他	3d-I-1 應用基本			
			人感受,在體育活動和	動作常識,處理			
			健康生活中樂於與人互	練習或遊戲問			
			動、公平競爭,並與團	題。			
			隊成員合作,促進身心	4d-I-1 願意從事			
			健康。	規律身體活動。			
第九週	壹、守護健康有一套	1	健體-E-A1 具備良好身	1a-I-1 認識基本	Da-I-2 身體	觀察評量	【生命教育】
4/11-4/17	三. 带著眼耳鼻去旅	1	體活動與健康生活的習	的健康常識。	的部位與衛生	口頭評量	生 E2
-	•		·	•			•

1-		田 小刀以台。14入7		归丛儿土亚	/- み 1人 1 エ	「 とり か 大 」
行		慣,以促進身心健全發		保健的重要	行為檢核	【戶外教育】
		展,並認識個人特質,		性。	態度評量	户 E3
		發展運動與保健的潛				【安全教育】
		能。				安 E3
		健體-E-A2 具備探索身				安 E11
		體活動與健康生活問題				安 E12
		的思考能力,並透過體				
		驗與實踐,處理日常生				
		活中運動與健康的問				
		題。				
		健體-E-A3 具備擬定基				
		本的運動與保健計畫及				
		實作能力,並以創新思				
		考方式,因應日常生活				
		情境。				
貳、運動歡暢樂趣多		健體-E-A1 具備良好身	1c-I-1 認識身體	Ia-I-l滾翻、	觀察評量	
八. 我有好身手		體活動與健康生活的習	活動的基本動	支撐、平衡、	口頭評量	
		慣,以促進身心健全發	作。	懸垂遊戲。	行為檢核	
		展,並認識個人特質,	2c-I-2 表現認真		態度評量	
		發展運動與保健的潛	參與的學習態			
		能。	度。			
	2	健體-E-B3 具備運動與	2d-I-1 專注觀賞			
		健康有關的感知和欣賞	他人的動作表			
		的基本素養,促進多元	現。			
		感官的發展在生活環境	3c-I-1 表現基本			
		中培養運動與健康有關	動作與模仿的能			
		的美感體驗。	カ。			
		健體-E-C2 具備同理他	3d-I-1 應用基本			

·				1			
			人感受,在體育活動和	動作常識,處理			
			健康生活中樂於與人互	練習或遊戲問			
			動、公平競爭,並與團	題。			
			隊成員合作,促進身心				
			健康。				
	壹、守護健康有一套		健體-E-A1 具備良好身	1a-I-1 認識基本	Da-I-2 身體	觀察評量	【生命教育】
	三. 带著眼耳鼻去旅		體活動與健康生活的習	的健康常識。	的部位與衛生	口頭評量	生 E2
	行		慣,以促進身心健全發		保健的重要	行為檢核	【戶外教育】
			展,並認識個人特質,		性。	態度評量	戶 E3
			發展運動與保健的潛				【安全教育】
			能。				安 E3
			健體-E-A2 具備探索身				安 E11
			體活動與健康生活問題				安 E12
		1	的思考能力,並透過體				
			驗與實踐,處理日常生				
然 1、四			活中運動與健康的問				
第十週			題。				
4/18-4/24			健體-E-A3 具備擬定基				
			本的運動與保健計畫及				
			實作能力,並以創新思				
			考方式,因應日常生活				
			情境。				
	貳、運動歡暢樂趣多		健體-E-A1 具備良好身	1c-I-1 認識身體	Ab-I-1體適能	觀察評量	【人權教育】
	九. 跳躍大進擊		體活動與健康生活的習	活動的基本動	遊戲。	口頭評量	人 E8
		0	慣,以促進身心健全發	作。	Ga-I-1走、	行為檢核	
		2	展,並認識個人特質,	1c-I-2 認識基本	跑、跳與投擲	態度評量	
			發展運動與保健的潛	的運動常識。	遊戲。		
			能。	2c-I-2 表現認真			

P							
			健體-E-C1 具備生活中	參與的學習態			
			有關運動與健康的道德	度。			
			知識與是非判斷能力,	3d-I-1 應用基本			
			理解並遵守相關的道德	動作常識,處理			
			規範,培養公民意識,	練習或遊戲問			
			關懷社會。	題。			
	壹、守護健康有一套		健體-E-A1 具備良好身	1b-I-1 舉例說明	Ba-I-2 眼耳	觀察評量	【生命教育】
	三. 带著眼耳鼻去旅		體活動與健康生活的習	健康生活情境中	鼻傷害事件急	口頭評量	生 E2
	行		慣,以促進身心健全發	適用的健康技能	救處理方法。	行為檢核	【戶外教育】
			展,並認識個人特質,	和生活技能。	Da-I-2 身體	態度評量	户 E3
			發展運動與保健的潛	2a-I-2 感受健康	的部位與衛生		【安全教育】
			能。	問題對自己造成	保健的重要		安 E3
			健體-E-A2 具備探索身	的威脅性。	性。		安 E11
			體活動與健康生活問題	3a-I-2 能於引導			安 E12
		1	的思考能力,並透過體	下,於生活中操			
			驗與實踐,處理日常生	作簡易的健康技			
第十一週			活中運動與健康的問	能。			
4/25-5/1			題。	4a-I-2 養成健康			
			健體-E-A3 具備擬定基	的生活習慣。			
			本的運動與保健計畫及				
			實作能力,並以創新思				
			考方式,因應日常生活				
			情境。				
	貳、運動歡暢樂趣多		健體-E-A1 具備良好身	1c-I-1 認識身體	Ab-I-1體適能	觀察評量	【人權教育】
	九. 跳躍大進擊		體活動與健康生活的習	活動的基本動	遊戲。	口頭評量	人 E8
		2	惯,以促進身心健全發	作。	Ga-I-1走、	行為檢核	
			展,並認識個人特質,	1c-I-2 認識基本	跑、跳與投擲	態度評量	
			發展運動與保健的潛	的運動常識。	遊戲。		

能。	
健體-E-C1 具備生活中 參與的學習態	
有關運動與健康的道德 度。	
知識與是非判斷能力, 3c-I-1 表現基本	
理解並遵守相關的道德動作與模仿的能	
規範,培養公民意識,力。	
關懷社會。	
壹、守護健康有一套 健體-E-A1 具備良好身 1b-I-1 舉例說明 Ba-I-2 眼耳 觀察評量	【生命教育】
三. 带著眼耳鼻去旅 體活動與健康生活的習 健康生活情境中 鼻傷害事件急 口頭評量	生 E2
行 慣,以促進身心健全發 適用的健康技能 救處理方法。 行為檢核	【戶外教育】
展,並認識個人特質, 和生活技能。 Da-I-2 身體 態度評量	户 E3
發展運動與保健的潛 2a-I-2 感受健康 的部位與衛生	【安全教育】
能。 問題對自己造成 保健的重要	安 E3
健體-E-A2 具備探索身 的威脅性。 性。	安 E11
體活動與健康生活問題 3a-I-2 能於引導	安 E12
1 的思考能力,並透過體 下,於生活中操	
驗與實踐,處理日常生 作簡易的健康技	
第十二週 活中運動與健康的問 能。	
5/2-5/8 題。	
健體-E-A3 具備擬定基 的生活習慣。	
本的運動與保健計畫及	
實作能力,並以創新思	
考方式,因應日常生活	
情境。	
貳、運動歡暢樂趣多 健體-E-A1 具備良好身 1c-I-1 認識身體 Ab-I-1體適能 觀察評量	【人權教育】
力 跳躍大進擊 體活動與健康生活的翌 活動的其木動 遊戲。 口頭評量	人 E8
2 慣,以促進身心健全發 作。 Ga-I-1走、 行為檢核	
展,並認識個人特質, 2c-I-2表現認真 跑、跳與投擲 態度評量	

			發展運動與保健的潛	參與的學習態	遊戲。		
			能。	度。			
			健體-E-C1 具備生活中	3c-I-1 表現基本			
			有關運動與健康的道德	動作與模仿的能			
			知識與是非判斷能力,	カ。			
			理解並遵守相關的道德	3d-I-1 應用基本			
			規範,培養公民意識,	動作常識,處理			
			關懷社會。	練習或遊戲問			
				題。			
	壹、守護健康有一套		健體-E-A1 具備良好身	1b-I-1 舉例說明	Ba-I-2 眼耳	觀察評量	【生命教育】
	三. 带著眼耳鼻去旅		體活動與健康生活的習	健康生活情境中	鼻傷害事件急	口頭評量	生 E2
	行		慣,以促進身心健全發	適用的健康技能	救處理方法。	行為檢核	【戶外教育】
			展,並認識個人特質,	和生活技能。	Da-I-2 身體	態度評量	戶 E3
			發展運動與保健的潛	2a-I-2 感受健康	的部位與衛生		【安全教育】
			能。	問題對自己造成	保健的重要		安 E3
			健體-E-A2 具備探索身	的威脅性。	性。		安 E11
			體活動與健康生活問題	4a-I-2 養成健康			安 E12
佐 1 一 畑		1	的思考能力,並透過體	的生活習慣。			
第十三週			驗與實踐,處理日常生				
5/9-5/15			活中運動與健康的問				
			題。				
			健體-E-A3 具備擬定基				
			本的運動與保健計畫及				
			實作能力,並以創新思				
			考方式,因應日常生活				
			情境。				
	貳、運動歡暢樂趣多	0	健體-E-A1 具備良好身	1c-I-1 認識身體	Ga-I-1走、	觀察評量	【人權教育】
	九. 跳躍大進擊	2	體活動與健康生活的習	活動的基本動	跑、跳與投擲	口頭評量	人 E8

			慣,以促進身心健全發	作。	遊戲。	行為檢核	
			展,並認識個人特質,	2c-I-2 表現認真		態度評量	
			發展運動與保健的潛	參與的學習態			
			能。	度。			
			健體-E-C1 具備生活中	3c-I-1 表現基本			
			有關運動與健康的道德	動作與模仿的能			
			知識與是非判斷能力,	力。			
			理解並遵守相關的道德				
			規範,培養公民意識,				
			關懷社會。				
	壹、守護健康有一套		健體-E-A1 具備良好身	2a-I-2 感受健康	Db-I-2 身體	觀察評量	【性別平等教
	四. 自我保護小勇士		體活動與健康生活的習	問題對自己造成	隱私與身體界	口頭評量	育】
			慣,以促進身心健全發	的威脅性。	線及其危害求	行為檢核	性 E4
			展,並認識個人特質,		助方法。	態度評量	【人權教育】
			發展運動與保健的潛				人 E10
			能。				【法治教育】
			健體-E-A2 具備探索身				法 E8
			體活動與健康生活問題				
第十四週		1	的思考能力,並透過體				
5/16-5/22			驗與實踐,處理日常生				
			活中運動與健康的問				
			題。				
			健體-E-A3 具備擬定基				
			本的運動與保健計劃及				
			實作能力,並以創新思				
			考方式,因應日常生活				
			情境。				
	貳、運動歡暢樂趣多	2	健體E-C2具備同理他人	1c-I-2 認識基本	Ha-I-1網/牆	觀察評量	【人權教育】

	1. 4 1000 平田		武业 大脚女江利了地	4年 出土	此水虾宝毛山	口峦垭旦) F0
	十. 手腳並用		感受,在體育活動和健	的運動常識。	性球類運動相	口頭評量	人 E8
			康生活中樂於與人互	1d-I-1 描述動作	關的簡易拋、	行為檢核	【品德教育】
			動、公平競爭,並與團	技能基本常識。	接、控、擊、	態度評量	品 E2
			隊成員合作,促進身心	2c-I-1 表現尊重	持拍及拍、		品E3
			健康。	的團體互動行	擲、傳、滾之		【安全教育】
				為。	手眼動作協		安 E7
				2c-I-2 表現認真	調、力量及準		
				參與的學習態	確性控球動		
				度。	作。		
				2d-I-1 專注觀賞			
				他人的動作表			
				現。			
				3d-I-1 應用基本			
				動作常識,處理			
				練習或遊戲問			
				題。			
				4d-I-1 願意從事			
				規律身體活動。			
	壹、守護健康有一套		健體-E-A1 具備良好身	2a-I-2 感受健康	Db-I-2 身體	觀察評量	【性別平等教
	四. 自我保護小勇士		體活動與健康生活的習	問題對自己造成	隱私與身體界	口頭評量	育】
			惯,以促進身心健全發	的威脅性。	線及其危害求	行為檢核	性 E4
			展,並認識個人特質,		助方法。	態度評量	【人權教育】
第十五週		1	發展運動與保健的潛				人 E10
5/23-5/29		1	能。				【法治教育】
			健體-E-A2 具備探索身				法 E8
			體活動與健康生活問題				
			的思考能力,並透過體				
			驗與實踐,處理日常生				

			活中運動與健康的問				
			題。				
			健體-E-A3 具備擬定基				
			本的運動與保健計劃及				
			實作能力,並以創新思				
			考方式,因應日常生活				
			情境。				
	貳、運動歡暢樂趣多		健體 E-C2 具備同理他人	1d-I-1 描述動作	Ha-I-1網/牆	觀察評量	【人權教育】
	十. 手腳並用		感受,在體育活動和健	技能基本常識。	性球類運動相	口頭評量	人 E8
			康生活中樂於與人互	2c-I-1 表現尊重	關的簡易拋、	行為檢核	【品德教育】
			動、公平競爭,並與團	的團體互動行	接、控、擊、	態度評量	品 E2
			隊成員合作,促進身心	為。	持拍及拍、		品 E3
			健康。	2c-I-2 表現認真	擲、傳、滾之		【安全教育】
				參與的學習態	手眼動作協		安 E7
				度。	調、力量及準		
		2		2d-I-1 專注觀賞	確性控球動		
				他人的動作表	作。		
				現。			
				3d-I-1 應用基本			
				動作常識,處理			
				練習或遊戲問			
				題。			
				4d-I-1 願意從事			
				規律身體活動。			
	壹、守護健康有一套		健體-E-A1 具備良好身	1b-I-1 舉例說明	Db-I-2 身體	觀察評量	【性別平等教
第十六週	四. 自我保護小勇士	1	體活動與健康生活的習	健康生活情境中	隱私與身體界	口頭評量	育】
5/30-6/5		1	慣,以促進身心健全發	適用的健康技能	線及其危害求	行為檢核	性 E4
			展,並認識個人特質,	和生活技能。	助方法。	態度評量	【人權教育】

	發展運動與保健的潛	3b-I-3 能於生活			人 E10
	能。	中嘗試運用生活			【法治教育】
	健體-E-A2 具備探索身	技能。			法 E8
	體活動與健康生活問題				
	的思考能力,並透過體				
	驗與實踐,處理日常生				
	活中運動與健康的問				
	題。				
	健體-E-A3 具備擬定基				
	本的運動與保健計劃及				
	實作能力,並以創新思				
	考方式,因應日常生活				
	情境。				
貳、運動歡暢樂趣多	健體 E-C2 具備同理他人	1d-I-1 描述動作	Ha-I-1網/牆	觀察評量	【人權教育】
十. 手腳並用	感受,在體育活動和健	技能基本常識。	性球類運動相	口頭評量	人 E8
	康生活中樂於與人互	2c-I-1 表現尊重	關的簡易拋、	行為檢核	【品德教育】
	動、公平競爭,並與團	的團體互動行	接、控、擊、	態度評量	品 E2
	隊成員合作,促進身心	為。	持拍及拍、		品 E3
	健康。	2c-I-2 表現認真	擲、傳、滾之		【安全教育】
		參與的學習態	手眼動作協		安 E7
2		度。	調、力量及準		
		2d-I-1 專注觀賞	確性控球動		
		他人的動作表	作。		
		現。	Hb-I-1陣地攻		
		3d-I-1 應用基本	守球類運動相		
		動作常識,處理	關的簡易拍、		
		練習或遊戲問	拋、接、擲、		
		題。	傳、滾及踢、		

				T			
				4d-I-1 願意從事	控、停之手		
				規律身體活動。	眼、手腳動作		
					協調、力量及		
					準確性控球動		
					作。		
	壹、守護健康有一套		健體-E-A1 具備良好身	1a-I-1 認識基本	Fb-I-1 個人	觀察評量	【品德教育】
	五. 抗病小高手		體活動與健康生活的習	的健康常識。	對健康的自我	口頭評量	品 E1
			慣,以促進身心健全發		覺察與行為表	行為檢核	
			展,並認識個人特質,		現。	態度評量	
			發展運動與保健的潛		Fb-I-2兒童常		
			能。		見疾病的預防		
			 健體-E-A2 具備探索身		與照顧方法。		
			體活動與健康生活問題				
			的思考能力,並透過體				
		1	驗與實踐,處理日常生				
			活中運動與健康的問				
第十七週			題。				
6/6-6/12			~ 健體-E-C1 具備生活中				
			有關運動與健康的道德				
			知識與是非判斷能力,				
			理解並遵守相關的道德				
			規範,培養公民意識,				
			, , , 關懷社會。				
	主、浑乱 勒坦 做 坬 夕		健體 E-C2 具備同理他人	1d-I-1 描述動作	 Hb-I-1陣地攻	鲍宛亚昌	【人權教育】
	貳、運動歡暢樂趣多			·		觀察評量	
	十. 手腳並用	9	感受,在體育活動和健	技能基本常識。	守球類運動相	口頭評量	人E8
		2	康生活中樂於與人互	2c-I-1 表現尊重	關的簡易拍、	行為檢核	【品德教育】
			動、公平競爭,並與團	的團體互動行	抛、接、擲、	態度評量	品 E2
			隊成員合作,促進身心	為。	傳、滾及踢、		品 E3

	健康。	2c-I-2 表現認真	控、停之手		【安全教育】
		參與的學習態	眼、手腳動作		安 E7
		度。	協調、力量及		
		2d-I-1 專注觀賞	準確性控球動		
		他人的動作表	作。		
		現。			
		3d-I-1 應用基本			
		動作常識,處理			
		練習或遊戲問			
		題。			
		4d-I-1 願意從事			
		規律身體活動。			
壹、守護健康有一套	健體-E-A1 具備良好身	加什 月	Fb-I-1 個人	觀察評量	【品德教育】
五. 抗病小高手	體活動與健康生活的習	的健康常識。		配 奈町里 口頭評量	品 E1
五. 机៳小向于			對健康的自我		on Cl
	惯,以促進身心健全發	2b-I-1 接受健康	覺察與行為表	行為檢核	
	展,並認識個人特質,	的生活規範。	現。	態度評量	
	發展運動與保健的潛	2b-I-2 願意養成			
	能。	個人健康習慣。			
	健體-E-A2 具備探索身				
第十八週 1	體活動與健康生活問題				
6/13-6/19	的思考能力,並透過體				
	驗與實踐,處理日常生				
	活中運動與健康的問				
	題。				
	健體-E-C1 具備生活中				
	有關運動與健康的道德				
	知識與是非判斷能力,				
	理解並遵守相關的道德				

			規範,培養公民意識,				
			關懷社會。				
	貳、運動歡暢樂趣多		健體-E-C3 具備理解與	1c-I-2 認識基本	Ce-I-1 其他	觀察評量	【人權教育】
	十一. 大家來跳繩		關心本土與國際體育與	的運動常識。	休閒運動入門	口頭評量	人 E3
			健康議題的素養,並認	2d-I-2 接受並體	遊戲。	行為檢核	人 E8
			識與包容文化的多元	驗多元性身體活	Ic-I-1 民俗	態度評量	
			性。	動。	運動基本動作		
		2		3c-I-1 表現基本	與遊戲。		
				動作與模仿的能			
				カ。			
				4c-I-2 選擇適合			
				個人的身體活			
				動。			
	壹、守護健康有一套		健體-E-A1 具備良好身	1a-I-2 認識健康	Fb-I-2兒童常	觀察評量	【品德教育】
	五. 抗病小高手		體活動與健康生活的習	的生活習慣。	見疾病的預防	口頭評量	品 E1
			慣,以促進身心健全發	3a-I-2 能於引導	與照顧方法。	行為檢核	
			展,並認識個人特質,	下,於生活中操		態度評量	
			發展運動與保健的潛	作簡易的健康技			
			能。	能。			
第十九週			健體-E-A2 具備探索身				
6/20-6/26		1	體活動與健康生活問題				
			的思考能力,並透過體				
			驗與實踐,處理日常生				
			活中運動與健康的問				
			題。				
			健體-E-C1 具備生活中				
			有關運動與健康的道德				
			知識與是非判斷能力,				

		理解並遵守相關的道德				
		規範,培養公民意識,				
		關懷社會。				
貳、運動歡暢樂趣多		健體-E-C3 具備理解與	1c-I-2 認識基本	Ab-I-1 體適	觀察評量	【人權教育】
十一. 大家來跳繩		關心本土與國際體育與	的運動常識。	能遊戲。	口頭評量	人 E3
1 . 7 € 3 € 3 € 3 € 3		健康議題的素養,並認	2d-I-2 接受並體	Ce-I-1 其他	行為檢核	人 E8
		識與包容文化的多元	最多元性身體活 	休閒運動入門) L E0
		性。	動。	遊戲。	心及可重	
	2	12	3c-I-1 表現基本	^辺 風 Ic-I-1 民俗		
	4		動作與模仿的能	運動基本動作		
			为作兴侠 仍的能力。	與遊戲。		
				兴处鼠。		
			4c-I-2 選擇適合			
			個人的身體活			
		that Did of the hold	動。	T1 1 0 4- 3- 34	*	
壹、守護健康有一套		健體-E-A1 具備良好身	1a-I-1 認識基本	Fb-I-2兒童常	觀察評量	【品德教育】
五. 抗病小高手		體活動與健康生活的習	的健康常識。	見疾病的預防	口頭評量	品 E1
		慣,以促進身心健全發	2b-I-2 願意養成	與照顧方法。	行為檢核	
		展,並認識個人特質,	個人健康習慣。		態度評量	
		發展運動與保健的潛	3a-I-2 能於引導			
		能。	下,於生活中操			
第二十週	1	健體-E-A2 具備探索身	作簡易的健康技			
6/27-7/3	1	體活動與健康生活問題	能。			
		的思考能力,並透過體				
		驗與實踐,處理日常生				
		活中運動與健康的問				
		題。				
		健體-E-C1 具備生活中				
		有關運動與健康的道德				

			T.	I		
		知識與是非判斷能力,				
		理解並遵守相關的道德				
		規範,培養公民意識,				
		關懷社會。				
貳、運動歡暢樂趣多		健體-E-C3 具備理解與	1c-I-2 認識基本	Ab-I-1 體適	觀察評量	【人權教育】
十一. 大家來跳繩		關心本土與國際體育與	的運動常識。	能遊戲。	口頭評量	人 E3
		健康議題的素養,並認	2d-I-2 接受並體	Ce-I-1 其他	行為檢核	人 E8
		識與包容文化的多元	驗多元性身體活	休閒運動入門	態度評量	
		性。	動。	遊戲。		
	0		3c-I-1 表現基本	Ic-I-1 民俗		
			動作與模仿的能	運動基本動作		
			カ。	與遊戲。		
			4c-I-2 選擇適合			
			個人的身體活			
			動。			

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

^{◎「}表現任務-評量方式」請具體說明。

[◎]集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。