

臺南市公立南化區 瑞峰國民小學 109 學年度第 1 學期二年級彈性學習 Sweet Home 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	好吃的糖		實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(42)節		
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係：透過甜食歌謠、繪本，學習相關英語單字與簡單問句對話，在學習中，建立均衡飲食的習慣。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣， 促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的 思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、 讀、寫、作 」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。							
課程目標	能會運用英語歌謠認識甜食單字，在甜食單字的教學過程中，探索甜食對牙齒的影響，覺察正確飲食與潔牙的生活態度。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	能認識與甜食有關的單字至少 5-10 個，在學習過程中，建立正確飲食的觀念。 1. 個人口語說出和甜食有關的英語單字至少 5 個 2. 個人口語說出英語簡單(肯定句及否定句)對話。 3. 能完成「糖果牙齒」繪本結局創作並製作簡易黑糖料理。							
課程架構脈絡								
教學期 程	節 數	單元與 活動名 稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1- 10 週	20	甜甜的 歌	2-I-3 探索生活中的 人、事、物 並體會彼	1. 單字及字 母的連結	透過英語繪本、 歌謠認識甜食英	1. 創作:進行字母著色 與單字圖卡創作。	1. 圖卡創作:完成甜食 單字圖卡創作與	1. 童謠: Do You Like Broccoli

			<p>此之間會相互影響。</p> <p>(生)</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。(英)</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。(英)</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。(英)</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。(英)</p>	<p>2. 歌詞中，字母單字的分類。</p>	<p>語字母。</p>	<p>2. 配對:單字圖卡創作說明後，打散進行配對活動。</p> <p>3. 聽辨回應:</p> <p>(1) 重覆短韻文練習</p> <p>(2) 回答老師提問(可用中文回答，在老師確認後，能再以英回答一次)。</p>	<p>「Yummy VS Yuck(好吃難吃配)」學習單</p> <p>2. 配對操作:可以正確配對單字與圖卡。</p> <p>3. 口語說出:</p> <p>(1) 能正確念出和甜食有關的英語單字至少 5 個</p> <p>(2) 能回答老師的英語提問並能複述</p>	<p>Ice Cream?</p> <p>2. 「Yummy VS Yuck(好吃難吃配)」學習單</p> <p>3. Do You Like Broccoli Ice Cream?童謠改編之短韻文</p>
第 11-15 週	10	健康吃糖	<p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。(生)</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。(英)</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。(英)</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。(英)</p>	<p>1. 英語肯定句及否定句的回答</p> <p>2. 健康均衡飲食的重要。</p>	<p>1. 學會英語肯定句及否定句的回答方式。</p> <p>2. 可以有均衡飲食的習慣。</p>	<p>1. 聆聽回應:配合影片或老師的提問，練習肯定及否定。</p> <p>2. 創作:結合均衡飲食教學海報，以「糖果牙齒」繪本做接續創作。</p> <p>3. 分組討論:分組討論潔牙、均衡、健康飲食的關連，並上台發表分享。</p>	<p>1. 口語說出:能以正確的英語肯定句或否定句回答教師提問。</p> <p>2. 書寫學習單:完成「牙仙子去哪兒」潔牙學習單</p> <p>3. 創作繪本:能在教學引導後，發揮創意，完成屬於自己的「糖果牙齒」繪本結局創作。</p> <p>4. 個人口頭報告:可上台發表自己的繪本結局創作，並能強調健康飲食的重要性。</p>	<p>1. 童謠: Do You Like Lasagna Milkshak</p> <p>2. 繪本「糖果牙齒」及均衡飲食宣導海報</p> <p>3. 「牙仙子去哪兒」潔牙學習單</p>
第 16-21 週	12	黑糖變變	<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。(英)</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。(英)</p>	<p>1. 黑糖料理。</p> <p>2. 食譜中的英語單字</p>	<p>1. 能夠動手做黑糖料理。</p> <p>2. 能用單字卡填空,完成黑</p>	<p>1. 體驗黑糖料理製作</p> <p>2. 學習數字及料理的使用與配對</p>	<p>1. 回應:能正確配對數字與食物圖卡,並能大聲回答、唱出教授的英語童謠。</p>	<p>1. Handa's Surprise Song</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

		<p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享感受創作的樂趣。(生)</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。(生)</p>	(至少 5 個)。	糖料理食譜。	<p>3. 在繪本導讀中，學會與人好好相處，並能陳述「甜美」不只有食物的觀念。</p>	<p>2. 參與：製作黑糖相關料理</p> <p>3. 發表：介紹料理順序，說出自己心中「最甜美的點心」。</p> <p>4. 態度評量：能在學習過程中，展現喜歡英語、珍愛食物、與人和善相處的態度。</p>	<p>2. 敵人派 Enemy pie -繪本</p> <p>3. 黑糖甜點食譜</p> <p>4. 單字、實物配對卡</p>
--	--	---	-----------	--------	---	---	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立南化區 瑞峰國民小學 109 學年度第 2 學期二年級彈性學習 Sweet Home 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	蔗、樹，有意思！	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(40)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	改變與穩定：經由甘蔗植栽的實際種植，認識甘蔗種類及成長變化並能與學校大榕樹進行比較，透過親近植物，培養愛物心。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣， 促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、 讀、寫、作 」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	學生會栽種甘蔗，還能夠學會辨別所學植物相關的單字，透過實作與繪本引導，學生能有珍愛環境的體認。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	能認識與甜食有關的單字至少 5-10 個，在學習過程中，培養珍愛自然的態度及友善萬物的胸懷。 1. 能夠辨識甘蔗種類及黑糖、白糖與冰糖的異同（包含外表、材質、口感、製造過程、營養成份、適用範圍等）。 2. 學會栽種甘蔗並辨別與榕樹的差異。 3. 透過對校園植物的深入體驗與學習，願意親近泥土與大樹，友善大自然。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與 活動名 稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第 1-10 週	20	甘蔗大 變身	<p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。(英)</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。(英)</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。(英)</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。(英)</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。(英)</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。(英)</p> <p>2-I-2 觀察生活中 大 事 物 的變化 一 覺知變化的可能因素。(生)</p>	<p>1. 甘蔗的種植。</p> <p>2. 紅、白甘蔗及黑糖、白糖、冰糖的英語單字(至少 5 個)。</p>	<p>1. 學習甘蔗的種植步驟。</p> <p>2. 辨識紅、白甘蔗及黑糖、白糖、冰糖的英語單字</p>	<p>1. 甘蔗實物認識與種植</p> <p>2. 區分黑糖、白糖、冰糖的異同。</p> <p>3. 練習單字與實物配對並大聲讀出。</p>	<p>1. 實作參與：依教學步驟，完成甘蔗的種植。</p> <p>2. 辨識：完成「蔗裡有學問」學習單，比較紅白甘蔗及黑糖、白糖、冰糖的異同(每項至少 3 點)</p> <p>3. 回應：能正確配對紅、白甘蔗及黑糖、白糖、冰糖的單字與實物並大聲念出</p>	<p>1. 甘蔗種植相關教材</p> <p>2. 甘蔗種植相關器材</p> <p>3. 「蔗裡有學問」--觀察、分類學習單</p> <p>4. 單字、實物配對卡</p>
第 11-12 週	4	蔗、樹 大不同	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的 大 事 物，覺察事物及環境的特性。(生)</p> <p>2-I-2 觀察生活中 大 事 物 的變化，覺知變化的可能因素。(生)</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。(英)</p>	<p>1. 校園中甘蔗與榕樹的異同。</p> <p>2. 甘蔗、榕樹的相關單字 3 個。</p> <p>3. 專注用心的學習態度。</p>	<p>1. 能探索分辨甘蔗與榕樹的異同。</p> <p>2. 學會 3 個甘蔗、榕樹的相關單字。</p> <p>3. 能認真觀察，用心創作。</p>	<p>1. 走讀探索校園</p> <p>2. 依學習單內容，由學習資料中分辨甘蔗與榕樹的差異。</p> <p>3. 與同學進行討論</p>	<p>1. 探索：能說出甘蔗與榕樹異同(每項至少 3 點)</p> <p>2. 創作：製作甘蔗、榕樹名稱立牌並置於植物旁。</p> <p>3. 表達：能「蔗、樹，有意思！」或實際導覽，介紹學校甘蔗及榕樹。</p> <p>4. 態度評量：能專心聆聽同學分享報告並重複聽到的重點。</p>	<p>1. 甘蔗、榕樹相關資料</p> <p>2. 「蔗、樹，有意思！」學習單</p>
第 13-20 週	16	親近大 樹	<p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享感受創作的樂趣。(生)</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。(英)</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學</p>	爬樹課程	<p>1. 體驗爬樹活動</p> <p>2. 運用五感體驗，發表爬樹心得。</p>	<p>1. 導讀「蘋果樹」繪本。</p> <p>2. 透過爬樹，以五感體驗完成大樹特點描述</p> <p>3. 能將爬樹的心得，透過「繪畫、口頭報告」方式進行分享</p>	<p>1. 描述：能在學生朝會時間，公開發表爬樹的心得。</p> <p>2. 創作：完成爬樹繪畫創作</p> <p>3. 態度評量：能有爬樹的勇氣，並能在學習過程中，展現珍愛大自然的態度。</p>	<p>1. Apple tree 兒歌</p> <p>2. 「蘋果樹」繪本(中、英版)</p> <p>3. 爬樹安全教育相關資料蒐集</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			的字詞。(英) ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。(英) ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。(英) 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。(英)				
--	--	--	---	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。