

學習主題名稱 (中系統)	我是小農夫-From seed to Plant-單字篇	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係-農務與學生生活的關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	自 E-A1 能應用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心，想像力持續探索自。 英 E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。							
課程目標	學生能觀察周遭環境在地蔬果，並理解蔬果簡易英語文，運用所學、字詞及句型進行合作韻文改寫。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	社區在地蔬果相關英語概念理解與實際執行 1. 透過字卡簡報、教材、學習單引導、繪本、影片，口語表達在地蔬果英語文。 2. 經由學習、介紹發表等實作體驗，建立尊重彼此的良好態度。 3. 能和同學和諧相處，用合宜的方式與人互動 (包含工作分工、遊戲、活動的正確接觸方式)，完成在地蔬果英語韻文改唱。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-10 週	1 0	小小種子	5-II-1 能正確地認 讀與聽寫 26 個字	1. 在地蔬果 和農務相	1. 能認讀 在地蔬果	1-1 認讀蔬果 大集合學習單	1. 完成蔬果大集合學習 單	2. 蔬果大集合學習單 (芒果 mango、甘蔗)

			<p>母。(英)</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。(自)</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。(綜)</p>	<p>關英文單字</p> <p>2. 農務的過程(鬆土、播種、澆水、除草、收成)</p> <p>3. 小組發表聆聽</p>	<p>和相關英語字詞</p> <p>2. 能了解生活中簡單的英語農務相關字詞。</p> <p>3. 能展現農務過程海報</p>	<p>1. 1-2 學習蔬果中英字卡簡報單字</p> <p>2-1 了解相關栽種及生長知識</p> <p>2-2 學習農務過程英語單字</p> <p>3-1 小組展現介紹活動農務過程海報</p>	<p>2. 介紹農務過程海報(重點單字能用英語說出)</p> <p>3. 發表聆聽-能勇於發表並可重述別組海報重點。</p>	<p>sugar cane、茄子 eggplant、玉米 corn)可配合當季學校種植植物</p> <p>3. 蔬果中英字卡簡報</p> <p>4. 農務過程單字、圖(鬆土、播種、澆水、除草、收成)</p>
第 11-21 週	1 1	發芽囉!	<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。(英)</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。(綜)</p>	<p>1. 植物歌謠</p> <p>2. 植物種植農務體驗</p> <p>3. 韻文改寫</p>	<p>1. 能專注聆聽歌謠並能了解如何種植</p> <p>2. 能參與體驗種植並將過程用簡易英語說明</p> <p>3. 能合作韻文改寫</p>	<p>1-1 欣賞 YOUTUBE 植物發芽影片</p> <p>1-2 專注聆聽 Vegetable Song 歌謠學習</p> <p>1-3 繪本欣賞:可以吃的植物，認識如何種植</p> <p>2-1 參與體驗農務種植</p> <p>2-2 過程用簡易英語口語表達</p> <p>3-1 合作書寫改編韻文學習單</p> <p>3-2 參與發表吟唱</p>	<p>1. 大聲唱-能唱出教學的農業相關英語歌曲。</p> <p>2. 活動-能參與農務種植</p> <p>3. 發表-小組合作用改編的韻文唱出種植過程。</p>	<p>1. Vegetable Song (https://www.youtube.com/watch?v=RE5tvaveVak)</p> <p>2. 改編韻文學習單</p> <p>3. YOUTUBE 植物發芽影片蒐集</p> <p>4. 繪本:可以吃的植物</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立南化區 瑞峰國民小學 109 學年度第 2 學期三年級彈性學習 Sweet Home 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	香草植物隨手栽 From seed to Plant-韻文篇	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	關係-校園日常香草結合英語與日常飲食生活的關聯。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力 E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神 E-A1 能應用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心，想像力持續探索自然。							
課程目標	學生能觀察周遭環境香草，並理解香草簡易英語文，運用所學完成香草學習單、料理。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	校園日常香草相關英語概念理解與實際執行 1. 透過圖字卡簡報、教材、學習單引導，認識日常香草與人的關係。 2. 經由學習、團隊合作製作料理、角色扮演等實作體驗，建立尊重彼此的良好態度。 3. 能和同學和諧相處，用合宜的方式與人互動(包含工作分工、遊戲、活動的正確接觸方式)，完成香草創意料理。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元 與活 動名	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

		稱						
第 1-8 週	8	暢遊 香草 花園	<p>ah-II-1 透過各種感官 了解生活週遭事物的屬 性。(自)</p> <p>5-II-1 能正確地認 讀與聽寫 26 個字 母。(英)</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各 類資源，處理個人日常 生活問題 (綜)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 香草的感官認識 2. 香草植物單字學習 3. 香草學習單書寫 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用味、嗅覺、觸 覺、視覺感官了解香 草與蔬菜的差別 2. 能聽寫認識香草相關 英語字詞 3. 能小組整理分辨香草 與蔬菜資料並發表學 習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實體香草植 物感官體驗 2. 學會香草圖卡 配對並認讀香 草英語字詞 3. 小組整理完 成香草學習單 並小組口頭發 表 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達-香草 與蔬菜的差別 2. 辨認單字-能辨別 香草與蔬果單字 3. 團隊合作-共同完 成發表分享香草體驗 感受 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 香草圖卡 4 種 (可配合當季學校 實體香草植物) 2. 香草學習單
第 9-20 週	12	暢遊 香草 餐桌	<p>5-II-1 能正確地認 讀與聽寫 26 個字 母。(英)</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各 類資源，處理個人日常 生活問題 (綜)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 廚房烹煮食物器具 的單字 2. 了解料理所需食材 3. 英語點餐 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀與聽寫廚房 器具字卡單字 2. 能小組參與食材蒐 集、以栽種的作物完 成創意料理 3. 能以中英語對話相輔 佐完成點餐。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識廚房器具 字卡並認讀 與聽寫 2-1 蒐集校內栽 種食材烹飪 2-2 與同學分享 料理 3-1 書寫「暢遊 香草餐桌」學 習單 3-2 模擬餐廳情 境，扮演大 廚、服務生、 客人…等角色 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀廚房器 具字卡正確單字 2. 能與組員分工合 作完成料理 3. 完成「暢遊香草 餐桌」學習單 4. 角色扮演進行點 餐(中英混合) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校內栽種食材 2. 廚房器具字卡 3. 「暢遊香草餐桌」 學習單 4. 角色扮演服裝

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

						並對話。		
--	--	--	--	--	--	------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。