

臺南市公立南化區瑞峰國民小學 109 學年度第 1 學期 四 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒版 4 上教材	實施年級	四	教學節數	每週(5)節，本學期共(102)節
課程目標	1. 能用心精讀，深究內容，歸納大意。 2. 能在聆聽過程中，從說話者語調的變化，感受說話者的情緒，並系統歸納他人發表之內容。 3. 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。 4. 透過觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。 5. 培養面對挫折的勇氣，以及樂觀積極的態度，發揮自己的潛能。 6. 體驗並認識世界各地的特殊風情，從而建立文化概念，了解各地不同的環境及人文風情。 7. 配合各單元和其他領域，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。				
領域能力指標	1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 1-2-4 能選擇适合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 2-2-1-2 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 3-2-1-4 能清楚複述所聽到的事物。 3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。 3-2-2-3 能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。 3-2-3-1 他人與自己意見不同時，仍能理性的溝通。				

	<p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>5-2-11 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> <p>6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p> <p>6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p> <p>6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p>
<p>融入之重大議題</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p> <p>2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p>3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

- 1-2-2 關心弱勢並知道人權是普遍的、不容剝奪的。
- 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。
- 【生涯發展教育】
- 1-2-1 認識有關自我的觀念。
- 3-2-1 覺察如何解決問題及作決定。
- 【性別平等教育】
- 2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。
- 【資訊教育】
- 1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。
- 【家政教育】
- 1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。
- 1-2-2 了解自己的飲食及喜好。
- 4-2-1 了解個人具有不同的特質。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 8/31 9/4	第一單元親近大自然 第一課 阿里山上看日出	5	1-2-3-2 2-2-2-3 3-2-1-2 4-2-3-2 5-2-14-2 6-2-10-1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【環境教育】 1-2-2
第二週 9/7 9/11	第二課 秋色入山林	5	1-2-3-2 2-2-2-3 3-2-1-2 4-2-3-2 5-2-14-2 6-2-10-1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【環境教育】 1-2-2
第三週 9/14 9/18	第三課 老鷹不飛	5	1-2-3-2 2-2-3-1 3-2-2-5 4-2-3-2 5-2-7-1 6-2-1-1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【環境教育】 1-2-2
第四週 9/21 	統整活動一	6	1-2-2 3-2-2-2	(一)紙筆測驗 (二)實踐	

C5-1 領域學習課程計畫

9/26				(三)作業	
第五週 9/28 9/30	第二單元人物寫真 第四課 永遠的馬偕	4	1-2-4 2-2-2-3 3-2-1-1 4-2-1-1 5-2-8-2 6-2-6-1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【人權教育】 1-2-1 【環境教育】 1-2-3
第六週 10/5 10/8	第五課 海倫·凱勒的奇蹟	4	1-2-1 2-2-2-3 3-2-1-4 4-2-3-2 5-2-11 6-2-5-1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【人權教育】 1-2-2 【生涯發展教育】 1-2-1
第七週 10/12 10/16	第六課 讀書報告—林書豪的故事	5	1-2-3-2 2-2-2-3 3-2-2-5 4-2-3-2 5-2-8-1 6-2-7-4	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【生涯發展教育】 3-2-1
第八週 10/19 10/23	第七課 攀登生命的高峰	5	1-2-3-2 2-2-2-3 3-2-3-5 4-2-3-2 5-2-7-1 6-2-6-1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【性別平等教育】 2-2-1 【環境教育】 3-2-2 【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第九週 10/26 10/30	統整活動二	5	5-2-11 6-2-4-2	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	
第十週 11/2 11/6	閱讀開門一 種樹的人	5	5-2-5 5-2-14	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【環境教育】 1-2-3
第十一週 11/9	第三單元世界風情	5	1-2-3-2 2-2-2-3 3-2-3-5	(一)紙筆測驗	【資訊教育】

C5-1 領域學習課程計畫

11/13	第八課 美味的一堂課		4-2-3-2 5-2-3-2 6-2-6-1	(二)實踐 (三)作業	1-2-1 【人權教育】 1-2-1
第十二週 11/16 11/20	第九課 走進蒙古包	5	1-2-3-2 2-2-3-1 3-2-2-5 4-2-3-2 5-2-7-1 6-2-1-1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【環境教育】 3-2-3
第十三週 11/23 11/27	第十課 建築界的長頸鹿	5	1-2-3-1 2-2-2-3 3-2-2-5 4-2-1-1 5-2-3-1 6-2-7-2	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【環境教育】 2-2-2 【資訊教育】 1-2-1
第十四週 11/30 12/4	統整活動三	5	4-2-5-1 6-2-7-2	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	
第十五週 12/7 12/11	第四單元閱讀天地 第十一課 水果們的晚會	5	1-2-2 2-2-1-2 3-2-2-2 3-2-3-1 4-2-1-1 5-2-4-2 5-2-8-1 6-2-1-3	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【家政教育】 1-2-1
第十六週 12/14 12/18	第十二課 兩兄弟	5	1-2-1 2-3-2-7 3-2-2-3 4-2-3-2 5-2-10 6-2-7-2	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【人權教育】 1-2-1 【家政教育】 4-2-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第十七週 12/21 12/25	第十三課 棉花上的沉睡者	5	1-2-3-2 2-2-2-3 3-2-1-2 4-2-2-1 5-2-1 5-2-8-1 6-2-3-2 6-2-6-1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【家政教育】 1-2-2
第十八週 12/28 	第十四課 完璧歸趙	4	1-2-2 2-2-2-4 3-2-2-5 4-2-3-2 5-2-14-3 6-2-10-1	(一)紙筆測驗 (二)實踐	【人權教育】 1-2-3

C5-1 領域學習課程計畫

12/31				(三)作業	
第十九週 1/4 1/8	第十四課 完璧歸趙	5	1-2-2 2-2-2-4 3-2-2-5 4-2-3-2 5-2-14-3 6-2-10-1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【人權教育】 1-2-3
第二十週 1/11 1/15	統整活動四	5	5-2-3-1 6-2-7-2	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	
第廿一週 1/18 1/20	閱讀開門二 沙漠之舟——駱駝	4	5-2-5 5-2-14	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎一年級領域核心素養、學習表現、學習內容皆要敘寫，二至六年級敘寫領域能力指標，「學習表現」及「學習內容」欄位空白即可。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎一年級敘寫融入議題實質內涵，二到六年級敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

臺南市公立南化區瑞峰國民小學 109 學年度第 2 學期 四 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒版 4 下教材	實施年級	四	教學節數	每週(5)節，本學期共(92)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為未來構築夢想，擬定具體的計畫，付出行動的力量，築夢踏實。 2. 學習安排時間充實心靈，在生活中發現情趣，提升生活品質，活得豐富精采。 3. 體驗民俗活動、民俗藝術，從而建立文化概念，認識傳統和現代的異同和演變。 4. 學習科學求真的精神，不斷的探索發現，我們人類的生活就能不斷改善，世界就能不斷進步。 5. 透過名家作品選讀，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。 6. 配合各單元和其他領域，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。 				
領域能力指標	<ol style="list-style-type: none"> 1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 1-2-4 能選擇适合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。 2-2-1 能培養良好的聆聽態度。 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 2-2-1-2 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。 2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 3-2-2 能合適的表現語言。 3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。 3-2-2-3 能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 4-2-1-3 能利用生字造詞。 				

	<p>4-2-2-1 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>4-2-3-2 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>4-2-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫作業。</p> <p>4-2-4 能保持良好的書寫習慣，並且運筆熟練。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。</p> <p>5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。</p> <p>5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-2-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。</p> <p>6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>6-2-3 能練習運用卡片或短文等方式習寫作文。</p> <p>6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。</p> <p>6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p> <p>6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p>
<p>融入之重大議題</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。</p>

3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。
 4-2-4 能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、了解環境及相關的議題。
【家政教育】
 2-2-2 認識衣著對個人的重要性。
【性別平等教育】
 2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。
【海洋教育】
 3-2-3 感受海洋文學作品中的意涵。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 2/18 2/20	第一單元從心出發 第一課 心動不如行動	2	1-2-3-1 2-2-1-1 3-2-3-5 4-2-3-3 5-2-8-2 6-2-1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【生涯發展教育】 3-2-2
第二週 2/22 2/26	第二課 一束鮮花	5	1-2-3-2 2-2-2-3 3-2-1-1 4-2-3-2 5-2-8-2 6-2-6-1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【環境教育】 1-2-1 1-2-4 【家政教育】 2-2-2
第三週 3/2 3/5	第三課 往夢想前進	4	1-2-3-2 2-2-2-4 3-2-1-1 4-2-3-2 5-2-4-1 6-2-6-1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【環境教育】 1-2-1
第四週 3/8 3/12	統整活動一	5	2-2-2-1 2-2-2-3 3-2-1-1 6-2-7-2	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	
第五週	第二單元文化廣角鏡	5	1-2-3-2 2-2-3-1 3-2-1-2	(一)紙筆測驗	【環境教育】

C5-1 領域學習課程計畫

3/15 3/19	第四課 米食飄香		4-2-3-2 5-2-8-2 6-2-4-2	(二)實踐 (三)作業	3-2-3
第六週 3/22 3/26	第五課 遠方來的信	5	1-2-3-2 2-2-2-3 3-2-1-1 4-2-3-2 5-2-13-2 6-2-6-1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【性別平等教育】 2-2-1
第七週 3/29 4/1	第六課 掌中天地	4	1-2-3-2 2-2-2-3 3-2-3-5 4-2-3-2 5-2-3-2 6-2-6-1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【生涯發展教育】 2-2-3
第八週 4/6 4/9	第七課 請到我的家鄉來	4	1-2-3-2 2-2-2-3 3-2-2-5 4-2-3-2 5-2-13-2 6-2-3-2	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【環境教育】 3-2-3
第九週 4/12 4/16	統整活動二	5	5-2-4 5-2-14-2	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	
第十週 4/19 4/23	閱讀開門一 國王的噴泉	5	5-2-5 5-2-14-3	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	
第十一週 4/26 4/30	第三單元探索與發現 第八課 小小鴿子要回家	5	1-2-4 2-2-2-2 3-2-2-3 4-2-2-1 5-2-8-1 6-2-6-1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【生涯發展教育】 3-2-2
第十二週 5/3 5/7	第九課 臺灣昆蟲知己—李淳陽	5	1-2-3-2 2-2-2-4 3-2-2-2 4-2-3-2 5-2-14-2 6-2-4-2	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【環境教育】 1-2-1
第十三週 5/10 5/14	第十課 處處皆學問	5	1-2-3-2 2-2-1-2 3-2-3-5 4-2-3-2 5-2-5 6-2-4-1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【環境教育】 4-2-4

C5-1 領域學習課程計畫

第十四週 5/17 5/21	統整活動三	5	4-2-6-1 6-2-1-3 6-2-4-1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	
第十五週 5/24 5/28	第四單元閱讀天地 第十一課 臺灣的孩子	5	1-2-2 2-2-1 3-2-2 4-2-4 5-2-4 6-2-3	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【海洋教育】3-2-3 【環境教育】3-2-3 【生涯發展教育】 3-2-2
第十六週 5/31 6/4	第十二課 有用好還是沒用好？	5	1-2-3-2 2-2-1-1 3-2-1-1 4-2-1-2 5-2-4-2 6-2-7-2	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【環境教育】 1-2-2
第十七週 6/7 6/11	第十三課 動物啟示錄	5	1-2-3-1 2-2-2-3 3-2-2-5 4-2-2-1 5-2-13 5-2-8-1 6-2-6-1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【環境教育】 3-2-1
第十八週 6/15 6/18	第十四課 愛心樹	4	1-2-4 2-2-1-2 3-2-2-2 4-2-1-3 5-2-13 6-2-1-3	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【環境教育】 1-2-2
第十九週 6/21 6/25	統整活動四	5	5-2-5 5-2-14-2 5-2-14-3 6-2-1-3 6-2-2 6-2-10-1		
第二十週 6/28 6/30	閱讀開門二 她是我姐姐	4	5-2-14-2 5-2-14-3	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎一年級領域核心素養、學習表現、學習內容皆要敘寫，二至六年級敘寫領域能力指標，「學習表現」及「學習內容」欄位空白即可。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎一年級敘寫融入議題實質內涵，二到六年級敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。