

## 臺南市公立南化區瑞峰國民小學109學年度 學校現況與背景分析

### 壹、依據

一、國民中小學九年一貫課程綱要(教育部 94.05.27 台國字第 0940069194B 號函)與十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號)。

二、本校課程發展委員會 109.05.26 審核通過。

### 貳、學校現況與背景分析

#### 一、學校現況：

班別：普通班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	1	1	0	1	1	1	5
人數	4	3	1 在家自學	1	2	2	12
全校總計	4	3	1 在家自學	1	2	2	12

#### 二、背景分析：

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	<ol style="list-style-type: none"> <li>全校教師平均年齡 32 歲，年輕有活力。</li> <li>具備將專業與在地資源結合發展特色教學能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>教師流動律高，且多為初任，教學經驗普遍不足。</li> <li>行政知能因教職資歷淺而薄弱。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>師資因公費生的先行招聘，在銜接上尚能順利。</li> <li>已引入退休及藝才師資到校無償授課。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>教師兼職行政意願及誘因低，業務執行無法有穩定、成熟的制度。</li> <li>人員異動頻率高</li> </ol>
學生學習	<ol style="list-style-type: none"> <li>依課程需求進行混齡、分班教學。</li> <li>學生習於人群互動，更在團體生活中，養成友善對待學校人事物的好品德。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生的同儕比較少，積極進取的動機需時時提醒。</li> <li>因極偏地域關係，師資多元性不足，學生學習面向較窄化。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>藉生態教育課程，引入校際交流，擴大學生與外界互動機會。</li> <li>以學習為需求的募資，改變外界對偏鄉「物資匱乏」的觀念。</li> </ol>	少子化衝擊極大
家長需求	<ol style="list-style-type: none"> <li>注重學習成效與教學安全。</li> <li>配合農務，孩子的課後照顧需求高。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>人口外移嚴重，在地家長也不希望孩子接續家中農務工作。</li> <li>家長在繁重工作之餘，在孩子的教養關注心力較不足夠。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>多元師資的引進及社會資源的挹注，豐富學習內容，讓家長認同學校經營方式。</li> <li>開發更多學習機會與交流管道，讓家長共同參與。</li> </ol>	經濟不景氣，氣候不穩定，收成不固定。
在地特色社區發展	<ol style="list-style-type: none"> <li>芒果、黑糖產業是大宗。</li> <li>配合生態與產業，有螢火蟲生態及手工黑糖產製觀光活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>地大物博，惜人力資源不足。</li> <li>觀光活動不成熟，營收差。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>主動走入社區（如樂齡、廟會等活動參與），讓在地人事物具體於學校課程參與中。</li> <li>建立在地師資人力庫，提升耆老智慧尊榮感。</li> </ol>	人口老化，青壯人力無回鄉動機與動力。