

## 臺南市公(私)立白河區玉豐國民中(小)學 109 學年度第一學期一年級彈性學習蓮鄉新視界課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	玉見好朋友	實施年級 (班級組別)	一年級(上學期)	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (■主題□專題□議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係與表現-體察人、動、植物及校園的關聯，透過體驗探索及多元表徵，表達及串連此四者之間的關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 <del>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</del> <del>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</del>							
課程目標	認識校園內各處室的地點、師長及教職員工，瞭解及識別工作性質；能認識及區分校園內的動、植物，思考人、動物、植物及校園環境的關係，並能繪製校園地圖，內化為個人核心價值認同。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	1、製作校園地圖 2、小組報告							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1-4週	4	認識校園(處室師長)	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的事物覺察事務	1、「小阿力的大學校」繪本 2、「墊板小弟上學了」繪本	1、能至各處室認識師長及教職員工。 2、能製作出各	1、共讀「小阿力的大學校」繪本。 2、共讀「墊板	完成圖卡及介紹	繪本：小阿力的大學校 繪本：墊板小弟上學了

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			與環境的特性 國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	3、校園師長、處室等據點的介绍 4、師長圖卡的製作 5、 <b>心智圖的繪製(利用圖卡創作造型火車)</b>	師長的圖卡 3、 <b>能繪製出心智圖表(能利用圖卡創作造型火車)</b> 。	小弟上學了」繪本。 3、探索校園環境及認識師長 4、實作圖卡 5、 <b>繪製心智圖(利用圖卡創作造型火車)</b>		
第 5-10 週	6	認識校園動物	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的事物覺察事務與環境的特性。	校園中的蛙類、蝴蝶、獨角仙、鳥類、 <b>竹節蟲</b> 等認識	1、探索校園動物。 2、能彩繪動物圖卡	1、探索校園動物 2、將圖卡集結成小書	完成小書及介紹	【小主播看天下 WOW】 20180314 - 都市裡的通緝犯！黑冠麻鷺 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nQlviN5rnv8">https://www.youtube.com/watch?v=nQlviN5rnv8</a>
第 11-16 週	6	認識校園植物	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的事物覺察事務與環境的特性	原生植物、園藝植物等認識	1、能至校園中觀察校園植物。 2、能製作出植物圖卡	1、探索校園植物 2、實作圖卡	完成圖卡及介紹	校園植物簡介 ppt 校園巡禮學習單
第 17-21 週	4	繪製校園地圖	生 2-I-5 運用各種探索事物的方法及技能對訊息做適切的處理並養成動手做的技能	校園地圖的製作	1、能繪製出校園地圖。 2、能與各組分享自己組別的校園地圖。	1、發表校園地圖 2、分享心得 3、欣賞作品	完成校園地圖	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市公(私)立白河區玉豐國民中(小)學 109 學年度第二學期一年級彈性學習蓮鄉新視界課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	玉見好朋友	實施年級 (班級組別)	一年級(下學期)	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (■主題□專題□議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (□社團活動□技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係與表現-體察人、動、植物及校園的關聯，透過體驗探索及多元表徵，表達及串連此四者之間的關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 <del>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</del> <del>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</del> <del>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</del>							
課程目標	探索觀察校園內的動物習性、居處，瞭解校園動物之食物來源，進而可提供動物的食物，讓動物有友善的生活空間；並於觀察體驗後，透過童詩的創作以表達個人經驗的感受。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	1、認識校園動物食物來源 2、校園觀察學習單 3、闖關學習單 4、童詩創作							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1-6週	6	校園好朋友	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的事物	1、「好餓好餓的毛毛蟲」繪本 2、「獨角仙大力	1、能認識蝴蝶、獨角仙等食物來源。 2、能實際到校園找	1、共讀「好餓好餓的毛毛蟲」繪本	完成「校園動物食物來源」學習單	1、繪本：好餓好餓的毛毛蟲 2、繪本：獨角

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			覺察事務與環境的特性	士」繪本 3、「小白蝶要學飛」繪本 4、蝴蝶、獨角仙的食物來源的尋找	尋蝴蝶、獨角仙等的食物來源。	2、共讀「獨角仙大力士」繪本 3、共讀「小白蝶要學飛」繪本 4、探索校園動物的生長環境 5、紀錄動物食物來源的學習單		仙大力士 3、繪本：小白蝶要學飛 4、「校園動物食物來源」學習單
第 7-12 週	6	何處是兒家	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的事物 覺察事務與環境的特性	1、「陪鋤形蟲回家」繪本 2、「昆蟲捉迷藏」繪本 3、「獨角仙在哪裡」繪本 4、動物居處記錄	1、能知道動物的食草種類。 2、探訪校園環境，進而找出動物的家。	1、共讀「陪鋤形蟲回家」繪本 2、共讀「昆蟲捉迷藏」繪本 3、共讀「獨角仙在哪裡」繪本 4、探索校園動物居處並記錄。	完成「何處是我家？」學習單	1、繪本：陪鋤形蟲回家 2、繪本：昆蟲捉迷藏 3、繪本：獨角仙在哪裡 4、「何處是我家？」學習單
第 13-15 週	3	尋寶趣	生 2-I-1 運用各種探索事物的方法及技能 對訊息做適切的處理並養成動手做的技能	校園自然體驗 闖關活動	1、能讀懂闖關單的內容敘寫。 2、能依照闖關單的線索進行闖關活動	1、分組進行活動 2、到各關卡進行闖關	能完成闖關單	闖關單
第 16-20 週	5	小小文學家	國 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作	1、「林良作品集(2)小動物兒歌集」 2、童詩創作 3、童詩欣賞	1、能欣賞作家的詩。 2、能以校園動物為發想，創作出獨一無二的童詩。	1、共讀「林良作品集(2)小動物兒歌集」 2、創作童詩 3、發表童詩	完成一首童詩	書籍：林良作品集(2)小動物兒歌集

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

					3、能欣賞同學所創作的童詩。	4、分享心得 5、欣賞作品		
--	--	--	--	--	----------------	------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。