

臺南市立白河區玉豐民小學 109 學年度第 1 學期年級彈性學習 愛蓮說 課程計畫(普通班 特教班)

課程名稱	愛蓮說	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查...的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	藉由性別平等教育、家庭教育等法定重要議題，與戶外教育、防災教育及班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1. 完成「誰該覺得羞恥」、「身體界線」學習單、「阿公阿嬤照片學習單」、「校園任我行學習單」。 1. 完成「班會紀錄表」2次、並能口頭回答問題。 2. 能討論完成「戶外教育學習單」。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或議題實 質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	友善校園	1-I-1 探索並分 享 對自己及相	A-I-2 事物變化 現象的觀察。	1. 能自我探索 生活及校園環	1. 從校園任我 行活動，小組合	1. 認識並找到 「校園任我	杜絕校園霸凌(閩 小妹動畫集)_臺灣

			關人、事、物的感受與想法。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	D-I-1 自我與他人關係的認識。	境。 2. 對自己遭遇到的問題，能以正向的態度處理。	作到校園各角落認識校園環境。 2. 由杜絕校園霸凌(閻小妹動畫集)影片，討論校園中遇到不合理對待或危險，知道如何尋求救助的資訊與管道。	行」學習單的校園圖片位置。 2. 口頭發表如何尋求救助的資訊與管道。	臺南 地方法院檢察署
第 2~3 週	2	班級自治會議	[生活] 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 [生活] 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 [生活]7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講評	1. 學生可以共同討論班級事務。 2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。 3. 完成班會紀錄表。	班會記錄表

					與可享的權利。	8. 散會		
第 4 週	1	全國防災演練	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E7 認識校園的防災地圖。防 E8 參與學校的防災疏散演練。	1. 地震保命口訣「趴低、掩護、抓牢」。2. 逃生疏散三不原則「不推、不語、不跑」。	1. 知道地震發生第一階段(主震開始時)如何保護自己。 2. 地震第二階段(主震結束時)能安全至集合點集結。	1. 地震發生第一階段(主震開始時):先就地蹲下(趴下), 躲進桌下掩護。 2. 第二階段(主震結束時):用書包保護頭部, 依疏散動線圖往操場疏散至安全集合點集結。	實作評量	投影片防災演練
第 5-10 週	6	我的身體我保護	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物, 覺察事物及環境的特性。	A-I-1 生命成長現象的認識。	學生能清楚辨識自己的身體界限, 認識不同人際親疏關係身體界限的差異, 並適切表達身體界限受侵犯時的感受, 學會保護自己身體的求助方法。	1. 唱兒歌 老師拿出「男生女生的身體掛圖」	2. 能口頭回答糖果屋的秘密內容 3. 能口頭回答自己是否有遇過潛在的侵害者 3. 藉由互動遊戲明白何謂身體界線	1. 「男生女生的身體掛圖」(請自行設計列印) 2. 「別再親來親去」繪本影片 身體界線與身體自主權「不要就是不要！」
第 11~17 週	7	戶外教育 ◎本戶外教育課	戶 E5 善用教育外、戶	1. 體驗大自然與生活的關	1. 認識大自然與生活的關係	1. 參訪左鎮化石館	1. 聆聽化石館解說認識臺	3. 戶外教育心得感想寫作

課程名稱	愛蓮說	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查...的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、家庭教育等法定重要議題，與戶外教育、防災教育及班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 完成「當我們玩在一起」學習單、「男生女生拼圖大樂趣」學習單、我的愛心樹學習單」學習單 2. 完成班會紀錄表 2 次、口頭回答問題。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或議題實 質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	友善校園	1-I-1 探索並分享 對自己及相關人、事、物的	D-I-1 自我與他人 關係的認識。	1. 知道校園中 各處室師長、志	1. 觀賞友善校 園系列影片「有	1. 說出「有你 真好」影片，	「當我們玩在一起」 學習單

			感受與想法。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	D-I-2 情緒調整的學習。	工和自己的關係。 2. 知道在校園團體生活中，如何與人維持良好的關係。	你真好」，知道校園中各處室、志工和自己的關係。 2. 進行「當我們玩在一起」課程，知道在校園團體生活中，如何與人維持良好的關係。	三位和自己有關的人物的工作內容。 2. 完成「當我們玩在一起」學習單。 3. 提出二種避免糾紛的方法。	
第 2 週	1	班級自治會議	[生活] 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 [生活] 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 [生活] 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	[生活] D-I-3 聆聽與回應的表現。 [生活] E-I-2 生活規範的實踐。 [生活] D-I-4 共同工作並相互協助。 [生活] F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1) 介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2) 介紹本次會議特別重點 (3) 介紹本次會議所有預定討論事項 (4) 通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講評	1. 學生可以共同討論班級事務。 2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。 3. 完成班會紀錄表。	班會記錄表

						8. 散會		
第 3 週	1	防震防災演練	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	1. 地震保命口訣「趴低、掩護、抓牢」。 2. 逃生疏散三不原則「不推、不語、不跑」。 3. 滅火器的使用口訣「拉、瞄、壓、掃」	1. 知道地震發生第一階段(主震開始時)如何保護自己。 2. 地震第二階段(主震結束時)能安全至集合點集結。 3. 能了解滅火器的使用方法。	1. 地震發生第一階段(主震開始時)：先就地蹲下(趴下)，躲進桌下掩護。 2. 第二階段(主震結束時)：用書包保護頭部，依疏散動線圖往操場疏散至安全集合點集結。 3. 介紹滅火器的使用方法。	實際操作	投影片防災演練
第 4~10 週	7	校慶運動會	健 1c-I-2 認識基本的運動常識。 健 2c-I -1 表現尊重的團體互動行為。 健 2c- I-2 表現認真參與的學習態度。	1. 開幕排隊進場的練習。 2. 傳接棒的練習。 3. 分道跑步的練習。 4. 大會操-健康操的練習。	1. 能積極參與運動會各項活動。 2. 能遵守各項競賽規則。 3. 具備同理他人感受，在體育活動中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促	1. 開幕進場活動。 2. 親師生趣味競賽 3. 60 公尺個人賽。 4. 大隊接力。	1. 活動參與 2. 跑步實作 3. 運動家精神學習態度觀察 4. 遵守競賽規則。 5. 團隊合作。	無

第 11-13 週	3	家庭教育-溫馨親情	<p>【國語】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>【國語】</p> <p>◎Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>◎Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>5.</p>	<p>進身心健康。</p> <p>1. 能思考日常生活中是誰幫忙跟付出比較多</p> <p>4. 感受書中的溫馨親情</p>	<p>1. 教師問學生，父母親在自己心中的地位與形象，並請學生說明原因與舉例。</p> <p>2. 閱讀繪本米諾貓上街去買魚</p> <p>5.</p>	<p>1. 能口頭發表父母親在自己心中的地位與形象</p> <p>6. 能完成學習單</p>	<p>1. 米洛貓上街去買魚》:(見附件二)我的愛心樹學習單</p>
第 14~19 週	6	威廉的洋娃娃	<p>【國語】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>【健體】</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>	<p>【國語】</p> <p>◎Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>【健體】</p> <p>Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>	<p>1. 認識身體有哪些功能能清楚辨別認自己的長相和同學一樣或不一樣的地方</p>	<p>1. 教師提問，並請兒童自由發表：男生與女生有何不同呢</p> <p>經由我愛大魔鏡活動後，讓兒童說出「自己是最特別、最棒的小孩」</p>	<p>1. 能清楚表達身體各個部份能填寫學習單</p>	<p>男生女生拼圖大樂趣學習單</p>

第 20 週	1	班級自治會議	<p>[生活] 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>[生活] 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>[生活]7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>[生活]D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>[生活]E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>[生活]D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>[生活]F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。</p> <p>2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。</p>	<p>1. 班會開始</p> <p>2. 主席致詞</p> <p>(1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄)</p> <p>(2)介紹本次會議特別重點</p> <p>(3)介紹本次會議所有預定討論事項</p> <p>(4)通過本次會議議程</p> <p>3. 各股工作報告</p> <p>4. 討論提案</p> <p>5. 臨時動議</p> <p>6. 選舉下次主席記錄司儀</p> <p>7. 老師講評</p> <p>8. 散會</p>	<p>1. 學生可以共同討論班級事務。</p> <p>2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。</p> <p>3. 完成班會紀錄表。</p>	班會記錄表