

## 臺南市公立麻豆區港尾國民小學 109 學年度第一學期四年級彈性學習 麻荳樂活遊 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	鄉村地景-田庄因仔	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 20 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	「關係與表現」：藉由「港尾巡訪」的學習體驗，認識港尾里的地理環境與產業發展，學習人際互動與資料蒐集技巧，培養關懷在地環境的情懷。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 學生能夠運用學校課程所學知識，探查並整理在地地景的特色與產業內容。 2. 學生能夠完整的表達對於課程體驗的感受與想法。 3. 學生能夠為共同的目標訂定方法，相互合作並完成任務。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	■ 統合完成實作：「港尾里」社區導覽圖。(整理這一學期以來的各個庄頭導覽圖，完成港尾里社區導覽地圖，並在成果發表會上進行發表與心得分享)							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與 活動名 稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編 自選 教材

								或學習單
第一週   第五週	5	港尾在地通- 港仔尾	<p><b>社 3b-II-3</b> 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>港仔尾在港尾里的方位、範圍與地景。</li> <li>港仔尾的產業分布情況。</li> <li>製作「港仔尾社區導覽圖。」的技巧。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能夠經由觀察與體驗，理解生活所在地的地景與產業分布。</li> <li>學生能夠使用 Google 地圖，解決學習或生活經驗的問題。</li> <li>學生能夠將蒐集來的資料統整並完成「港仔尾社區導覽圖」。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>事前準備：利用「Google 地圖、港尾里社區文史資料」，查詢港仔尾在港尾里的方位、範圍、地景。</li> <li>初步整理：在 B4 的紙上將港仔尾涵蓋的範圍畫出，並標示社區內的重點建築、機構、道路與產業分布，完成導覽圖草圖。</li> <li>實際踏查：巡訪港仔尾社區，記錄、應證、增修導覽草圖內容。</li> <li>合作創作：蒐羅資料，在半開圖畫紙上完成「港仔尾社區導覽圖」。</li> </ul>	<p>使用 Google 地圖、港尾里社區文史資料，找出導覽地圖需要的元素。</p> <p>說出港仔尾在港尾里的方位、範圍、重要地景、與產業。</p> <p>共同完成創作。</p>	Google 地圖  港尾里社區文史資料
第六週   第十一週	6	港尾在地通-營後、客仔寮	<p><b>社 3b-II-3</b> 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>營後、客仔寮在港尾里的方位、範圍與地景。</li> <li>營後、客仔寮的產業分布情況。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能夠經由觀察與體驗，理解生活所在地的地景與產業分布。</li> <li>學生能夠使用 Google 地圖，解決學習或生活經驗的問題。</li> <li>學生能夠將蒐集來的資料統整並完成</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>事前準備：利用「Google 地圖、港尾里社區文史資料」，查詢營後、客仔寮在港尾里的方位、範圍、地景。</li> <li>初步整理：在 B4 的紙上將營後、客仔寮涵蓋的範圍畫出，並標示社區內的重點建築、機構、道路與產業分布，完成導覽圖草圖。</li> </ul>	<p>使用 Google 地圖、港尾里社區文史資料，找出導覽地圖需要的元素。</p> <p>說出營後、客仔寮在港尾里的方位、範圍、重要地</p>	Google 地圖  港尾里社區文史資料

			富 <b>創作</b> 主題。	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 製作「營後、客仔寮社區導覽圖。」的技巧。</li> </ul>	「營後、客仔寮社區導覽圖」。	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 實際踏查：巡訪營後、客仔寮社區，記錄、應證、增修導覽草圖內容。</li> <li>■ 合作創作：蒐羅資料，在半開圖畫紙上完成「營後、客仔寮社區導覽圖」。</li> </ul>	景、與產業。 <b>共同完成</b> 創作。	
第十二週   第十七週	6	港尾在地通- 謝榜寮、姓陳寮	<p><b>社 3b-II-3</b></p> <p><b>整理</b>資料，<b>製作</b>成簡易的圖表，並加以<b>說明</b>。</p> <p><b>藝 1-II-6</b></p> <p>能<b>使用</b>視覺元素與想像力，豐富<b>創作</b>主題。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 謝榜寮、姓陳寮在港尾里的方位、範圍與地景。</li> <li>■ 謝榜寮、姓陳寮的產業分布情況。</li> <li>■ 製作「謝榜寮、姓陳寮社區導覽圖。」的技巧。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 學生能夠經由觀察與體驗，理解生活所在地的地景與產業分布。</li> <li>■ 學生能夠使用 Google 地圖，解決學習或生活經驗的問題。</li> <li>■ 學生能夠將蒐集來的資料統整並完成「謝榜寮、姓陳寮社區導覽圖」。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 事前準備：利用「Google 地圖、港尾里社區文史資料」，查詢謝榜寮、姓陳寮在港尾里的方位、範圍、地景。</li> <li>■ 初步整理：在 B4 的紙上將謝榜寮、姓陳寮涵蓋的範圍畫出，並標示社區內的重點建築、機構、道路與產業分布，完成導覽圖草圖。</li> <li>■ 實際踏查：巡訪謝榜寮、姓陳寮社區，記錄、應證、增修導覽草圖內容。</li> <li>■ 合作創作：蒐羅資料，在半開圖畫紙上完成「謝榜寮、姓陳寮社區導覽圖」。</li> </ul>	<p><b>使用</b> Google 地圖、港尾里社區文史資料，找出導覽地圖需要的元素。</p> <p><b>說出</b>謝榜寮、姓陳寮在港尾里的方位、範圍、重要地景、與產業。</p> <p><b>共同完成</b>創作。</p>	<p>Google 地圖</p> <p>港尾里社區文史資料</p>

<p>第十八週   第二十一週</p>	<p>3</p>	<p>港尾在地通- 成果發表會</p>	<p><b>社 2a-II-2</b> 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p><b>社 3d-II-3</b> 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或賽作展演。</p> <p><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>港尾里涵蓋的範圍、地景與產業。</li> <li>創作「港尾里社區導覽圖。」的技巧。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能夠將蒐集來的資料統整並完成「港尾里社區導覽圖」。</li> <li>學生能夠經由一學期的課程探索與體驗，更加認識並關懷自己所處的生活環境。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>統整創作：將「港仔尾、營後、客仔寮、謝榜寮、姓陳寮」的社區導覽圖組合拼湊，完成「港尾里社區導覽圖」。</li> <li>成果分享：將這學期的課程體驗歷程、社區導覽圖製作、心得感想與反思，做一統整性的成果發表。</li> </ul>	<p>共同完成成果創作</p> <p>說出港尾里的社區導覽圖製作想法與心得。</p> <p>分享對生活所在地的關懷與體悟。</p>	<p>Google地圖</p> <p>港尾里社區文史資料</p>
-----------------------------	----------	-------------------------	--	--	--	--	---	----------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

## 臺南市公立麻豆區港尾國民小學 109 學年度第二學期四年級彈性學習 麻荳樂活遊 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	傳統文化-港尾守護神	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	「關係與表現」：藉由考察「港尾與鄰近港尾地區信仰中心」的學習體驗，認識港尾里與鄰近海埔庄頭的信仰文化，學習人際互動與資料蒐集技巧，培養關懷在地人文歷史的情懷。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1. 學生能夠運用學校課程所學知識，考查並整理在地人文信仰典故。 2. 學生能夠完整的表達對於課程體驗的感受與想法，並到不同班級進行成果分享。 3. 學生能夠為共同的目標訂定方法，相互合作並完成任務。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	■ 合作完成創作：「港仔尾潮音寺、客仔寮太子宮、姓陳寮保玄宮、謝榜寮謝正宮、海埔池王府」的家鄉信仰中心調查表，並至其他班級講述「主祀神的小故事」。				
課程架構脈絡					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編 自選 教材 或 學習單
第一週   第四週	4	港尾里的信仰中心-港仔尾潮音寺	<p><b>社 2b-II-2</b></p> <p>感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p><b>社 3b-II-1</b></p> <p>透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p><b>社 3d-II-3</b></p> <p>將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>「港仔尾潮音寺」之廟史沿革、節慶時間、與主祀神祇考察的技巧。</li> <li>完成「港仔尾潮音寺——家鄉信仰中心調查表」。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能夠經由課程觀察與體驗活動，理解生活所在地的信仰中心與其信仰文化。</li> <li>學生能夠明白，透過當地文史資料或網路，能有效幫助了解當地人文歷史。</li> <li>學生能夠將蒐集來的資料統整並完成「港仔尾潮音寺——家鄉信仰中心調查表」。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>事前查詢：利用網路、港尾里社區文史資料，查寫學習單內容。</li> <li>實際踏查：巡訪港仔尾潮音寺，記錄、增修，應證學習單已填寫內容是否正確。</li> <li>合作創作：整理蒐羅的資料，完成「港仔尾潮音寺——家鄉信仰中心調查表」。</li> <li>故事講述：到其他班級講述「潮音寺主祀神的小故事」。</li> </ul>	<p>正確使用網路、港尾里社區文史資料，找出學習單所提問問題的答案。</p> <p>說出潮音寺的廟史沿革、節慶時間、與主祀神祇。</p> <p>共同完成學習單。</p> <p>說出潮音寺主祀神的小故事。</p>	學習單—家鄉信仰中心調查表 港尾里社區文史資料
第五週   第八週	4	港尾里的信仰中心-客仔寮太子宮	<p><b>社 2b-II-2</b></p> <p>感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p><b>社 3b-II-1</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>「客仔寮太子宮」之廟史沿革、節慶時間、與主祀神祇</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能夠經由課程觀察與體驗活動，理解生活所在地的信仰中心與其信仰文化。</li> <li>學生能夠明白，透</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>事前查詢：利用網路、港尾里社區文史資料，查寫學習單內容。</li> <li>實際踏查：巡訪客仔寮太子宮，記錄、增修，應證學習單已填寫</li> </ul>	<p>正確使用網路、港尾里社區文史資料，找出學習單所提問問題的答案。</p>	學習單—家鄉信仰中心調查

			<p>透過適當的管道<b>蒐集</b>與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p><b>社 3d-II-3</b></p> <p>將問題<b>解決</b>的過程與結果，進行報告<b>分享</b>或實作展演。</p>	<p>考察的技巧。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 完成「客仔寮太子宮——家鄉信仰中心調查表」。</li> </ul>	<p>過當地文史資料或網路，能有效幫助了解當地人文歷史。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 學生能夠將蒐集來的資料統整並完成「客仔寮太子宮——家鄉信仰中心調查表」。</li> </ul>	<p>內容是否正確。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 合作創作：整理蒐羅的資料，完成「客仔寮太子宮——家鄉信仰中心調查表」。</li> <li>■ 故事講述：到其他班級講述「太子宮主祀神的小故事」。</li> </ul>	<p><b>說出</b>太子宮的廟史沿革、節慶時間、與主祀神祇。</p> <p><b>共同完成</b>學習單。</p> <p><b>說出</b>太子宮主祀神的小故事。</p>	<p>表</p> <p>港尾里社區文史資料</p>
<p>第九週   第十二週</p>	4	<p>港尾里的信仰中心-姓陳寮保玄宮</p>	<p><b>社 2b-II-2</b></p> <p><b>感受</b>與<b>欣賞</b>不同文化的特色。</p> <p><b>社 3b-II-1</b></p> <p>透過適當的管道<b>蒐集</b>與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p><b>社 3d-II-3</b></p> <p>將問題<b>解決</b>的過程與結果，進</p>	<p>「姓陳寮保玄宮」之廟史沿革、節慶時間、與主祀神祇考察的技巧。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 完成「姓陳寮保玄宮——家鄉信仰中心調查表」。</li> </ul>	<p>學生能夠經由課程觀察與體驗活動，理解生活所在地的信仰中心與其信仰文化。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 學生能夠明白，透過當地文史資料或網路，能有效幫助了解當地人文歷史。</li> <li>■ 學生能夠將蒐集來的資料統整並完成「姓陳寮保玄宮——家鄉信仰中心調查表」。</li> </ul>	<p>事前查詢：利用網路、港尾里社區文史資料，查寫學習單內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 實際踏查：巡訪姓陳寮保玄宮，記錄、增修，應證學習單已填寫內容是否正確。</li> <li>■ 合作創作：整理蒐羅的資料，完成「姓陳寮保玄宮——家鄉信仰中心調查表」。</li> <li>■ 故事講述：到其他班級講述「保玄宮主祀神的小故事」。</li> </ul>	<p><b>正確使用</b>網路、港尾里社區文史資料，找出學習單所提問問題的答案。</p> <p><b>說出</b>保玄宮的廟史沿革、節慶時間、與主祀神祇。</p> <p><b>共同完成</b>學習單。</p> <p><b>說出</b>保玄宮主祀神的小</p>	<p>學習單——家鄉信仰中心調查表</p> <p>港尾里社區文史資料</p>

			行報告[分享]或 實作展演。				故事。	
第十三週   第十六週	4	港尾里的 信仰 中心- 謝榜寮 謝正宮	<p><b>社 2b-II-2</b> [感受]與[欣賞]不 同文化的特色。</p> <p><b>社 3b-II-1</b> 透過適當的管道 [蒐集]與學習主 題相關的資料， 並判讀其正確 性。</p> <p><b>社 3d-II-3</b> 將問題[解決]的 過程與結果，進 行報告[分享]或 實作展演。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>「謝榜寮謝正宮」之廟史沿革、節慶時間、與主祀神祇考察的技巧。</li> <li>完成「謝榜寮謝正宮——家鄉信仰中心調查表」。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能夠經由課程觀察與體驗活動，理解生活所在地的信仰中心與其信仰文化。</li> <li>學生能夠明白，透過當地文史資料或網路，能有效幫助了解當地人文歷史。</li> <li>學生能夠將蒐集來的資料統整並完成「謝榜寮謝正宮——家鄉信仰中心調查表」。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>事前查詢：利用網路、港尾里社區文史資料，查寫學習單內容。</li> <li>實際踏查：巡訪謝榜寮謝正宮，記錄、增修，應證學習單已填寫內容是否正確。</li> <li>合作創作：整理蒐羅的資料，完成「謝榜寮謝正宮——家鄉信仰中心調查表」。</li> <li>故事講述：到其他班級講述「謝正宮主祀神的小故事」。</li> </ul>	<p>故事。</p> <p>[正確使用]網 路、港尾里社 區文史資 料，找出學習 單所提問問 題的答案。</p> <p>[說出]謝正宮 的廟史沿 革、節慶時 間、與主祀神 祇。</p> <p>[共同完成]學 習單。</p> <p>[說出]謝正宮 主祀神的小 故事。</p>	<p>學習 單— 家鄉 信仰 中心 調查 表</p> <p>港尾 里社 區文 史資 料</p>
第十七週   第二十週	4	鄰近學 校的信 仰中心- 海埔池 王府	<p><b>社 2b-II-2</b> [感受]與[欣賞]不 同文化的特色。</p> <p><b>社 3b-II-1</b> 透過適當的管道 [蒐集]與學習主 題相關的資料，</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>「海埔池王府」之廟史沿革、節慶時間、與主祀神祇考察的技巧。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能夠經由課程觀察與體驗活動，理解生活所在地的信仰中心與其信仰文化。</li> <li>學生能夠明白，透過當地文史資料或網路，能有效幫助</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>事前查詢：利用網路、港尾里社區文史資料，查寫學習單內容。</li> <li>實際踏查：巡訪海埔池王府，記錄、增修，應證學習單已填寫內容是否正確。</li> <li>合作創作：整理蒐羅的資料，完</li> </ul>	<p>[正確使用]網 路、港尾里社 區文史資 料，找出學習 單所提問問 題的答案。</p> <p>[說出]池王府</p>	<p>學習 單— 家鄉 信仰 中心 調查 表</p> <p>港尾</p>



C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

		<p>並判讀其正確性。</p> <p><b>社 3d-II-3</b></p> <p>將問題<b>解決</b>的過程與結果，進行報告<b>分享</b>或實作展演。</p>	<p>■ 完成「海埔池王府——家鄉信仰中心調查表」。</p>	<p>了解當地人文歷史。</p> <p>■ 學生能夠將蒐集來的資料統整並完成「海埔池王府——家鄉信仰中心調查表」。</p>	<p>成「海埔池王府——家鄉信仰中心調查表」。</p> <p>■ 故事講述：到其他班級講述「池王府主祀神的小故事」。</p>	<p>的廟史沿革、節慶時間、與主祀神祇。</p> <p><b>共同完成</b>學習單。</p> <p><b>說出</b>池王府主祀神的小故事。</p>	<p>里社區文史資料</p>
--	--	---	--------------------------------	---	--	---	----------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。