

臺南市公立麻豆區港尾國民小學 109 學年度第一學期四年級彈性學習喜樂閱讀課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

課程名稱	國語日報閱讀 生活與科學	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	「互動與關聯」：透過國語日報的閱讀，探究人事物與環境間的互動情形及其關聯性，並以多元觀點加以整理、分析、思考、批判不同的議題，轉化成正向的觀點與行動，展現社會責任感				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境				
課程目標	1. 學生能夠理解國語日報時事素材，以多元觀點看待生活、社會與自然之議題，進而培養公民素養，達到關懷本土社會與包容多元文化 2. 學生能夠善用資訊媒體，探索問題、思辨、討論及寫作，具備責任感及解決問題的能力，並轉化為實際行動執行力 3. 學生能夠透過感官的探索，陶冶性情，進行美感創作，且懂得與他人分享，美化生活				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	■全校心智圖分享成果發表會：透過閱讀國語日報，製作成心智圖，並繪製成海報或製成 p p t，將學習到的內容與成果，利用晨間時間，做全校性的分享與解說。				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 第四週	7	台灣海龜 知多少	國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解 社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	■文章結構心智圖—說明文 ■內文 ORID 圖表 ■保護海洋海報	■學生能夠運用摘要策略擷取大意並製作、發表心智圖 ■學生能夠運用閱讀策略，以增進對文本的理解並完成 ORID 表 ■學生能夠透過保育海報製作，了解人與自然的和諧共生，進而保護海洋	■擷取：運用摘要策略來繪製心智圖並口頭報告 ■運用：ORID 焦點討論法聚焦在保育上，並思考實際執行之可行性 ■共同創作：製作海龜保育海報並分享	■完成文章結構心智圖 ■分享文章結構心智圖 ■共同完成保護海洋海報	國語日報 107 年 10 月 23 日星期二，第六版科學「台灣海龜知多少」
第五週 第八週	7	油炸食物 低營養又不健康	國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解 社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法	■文章結構心智圖—說明文 ■內文 ORID 圖表 ■健康飲食海報	■學生能夠運用摘要策略擷取大意並製作、發表心智圖 ■學生能夠運用閱讀策略，以增進對文本的理解並完成 ORID 表 ■學生能夠提供對油炸食物的個人觀點，並討論出少吃它的解決方法	■擷取：運用摘要策略來繪製心智圖並口頭報告 ■運用：ORID 焦點討論法聚焦在如何選擇食物上，思考實際執行之可行性 ■共同創作：製作飲食金字塔海報並分享	■完成文章結構心智圖 ■分享文章結構心智圖 ■共同完成飲食金字塔海報	國語日報 107 年 9 月 14 日星期五，第四版生活「油炸食物低營養又不健康」

第九週 第十二週	7	法國巴黎	<p>國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意</p> <p>國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解</p> <p>社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p>	<p>■文章結構心智圖—說明文</p> <p>■內文 ORID 圖表</p> <p>■Google 地圖</p>	<p>■學生能夠運用摘要策略擷取大意並製作、發表心智圖</p> <p>■學生能夠運用閱讀策略，以增進對文本的理解並完成 ORID 表</p> <p>■學生能夠使用想像力來創作一份介紹巴黎的海報</p>	<p>■擷取：運用摘要策略來繪製心智圖並口頭報告</p> <p>■運用：ORID 焦點討論法聚焦在巴黎之歷史與藝術之美</p> <p>■共同創作：製作巴黎著名景點海報</p>	<p>■完成文章結構心智圖</p> <p>■分享文章結構心智圖</p> <p>■共同完成巴黎著名景點海報</p>	<p>國語日報 107 年 10 月 22 日星期一，第四版生活「法國巴黎」</p> <p>影片： 美之巴黎</p>
第十三週 第十五週	7	便利塑膠年代 海廢危機反撲	<p>國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意</p> <p>國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解</p> <p>社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>■文章結構心智圖—說明文</p> <p>■內文 ORID 圖表</p> <p>■資源回收分類法</p>	<p>■學生能夠運用摘要策略擷取大意並製作、發表心智圖</p> <p>■學生能夠運用閱讀策略，以增進對文本的理解並完成 ORID 表</p> <p>■學生能夠了解資源回收的重要並實際執行</p>	<p>■擷取：運用摘要策略來繪製心智圖並口頭報告</p> <p>■運用：ORID 焦點討論法討論如何資源回收</p> <p>■執行：學生巡視校園撿拾垃圾並執行資源回收</p>	<p>■完成文章結構心智圖</p> <p>■分享文章結構心智圖</p> <p>■執行資源回收</p>	<p>國語日報 108 年 1 月 5 日星期六，第六版科學「便利塑膠年代 海廢危機反撲」</p> <p>影片：如何資源回收</p>
第十六週 	7		<p>國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意</p>	<p>■文章結構心智圖—說明文</p>	<p>■學生能夠運用摘要策略擷取大意並製作、發表心智圖</p>	<p>■擷取：運用摘要策略來繪製心智圖並口</p>	<p>■完成文章結構心智圖</p>	<p>國語日報 107 年 11 月 19 日星期</p>

<p>第十八週</p>		<p>媒體應傳播正確資訊勿散播恐懼</p>	<p>意 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法</p>	<p>■內文 ORID 圖表 ■辯論會</p>	<p>■學生能夠運用閱讀策略，以增進對文本的理解並完成 ORID 表 ■學生能夠透過辯論會的方式來學習與主題相關之內容</p>	<p>頭報告 ■運用:ORID 焦點討論法聚焦在如何篩選假新聞並如何理假新聞 ■聆聽表達：透過辯論會，正反雙方培養思辯能力</p>	<p>■分享文章結構心智圖 ■執行辯論會</p>	<p>一，第四版生活「媒體應傳播正確資訊 勿散播恐懼」 影片：示範如何辯論</p>
<p>第十九週 第二十一週</p>	<p>5</p>	<p>心智圖 成果分享發表會</p>	<p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 社 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p>	<p>■文章結構心智圖-五篇讀報成果 ■海報或是 PPT-五篇讀報成果</p>	<p>■學生能夠以清晰語音、適當語速和音量，上臺分享心智圖內容。 ■學生能夠把握心智圖內容的重點和順序，進行口頭報告，分享成果。 ■學生能夠透過發表會的方式來學習與主題相關之內容</p>	<p>■表達：使用海報或 ppt 進行口頭報告 ■分享：聚焦在閱讀海報分享心智圖內容或利用電腦以 ppt 展演說明。 ■運用:ORID 焦點討論法進行問答活動。</p>	<p>■表達：口頭發表文章結構心智圖 ■使用海報或 ppt 講解文章結構心智圖 ■執行心智圖成果發表會</p>	<p>國語日報文章-心智圖分享</p>

課程名稱	國語日報閱讀 生活與科學	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	「互動與關聯」：透過國語日報的閱讀，探究人事物與環境間的互動情形及其關聯性，並以多元觀點加以整理、分析、思考、批判不同的議題，轉化成正向的觀點與行動，展現社會責任感				
本教育段 總綱核心 素養或校訂素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境				
課程目標	學生能夠具備責任感及解決問題的能力，善用資訊媒體，以多元觀點來看待生活、社會與自然之議題，並轉化為實際行動執行				
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	<input checked="" type="checkbox"/> 全校心智圖分享成果發表會：透過閱讀國語日報，製作成心智圖，並繪製成海報或製成 p p t，將學習到的內容與成果，利用晨間時間，做全校性的分享與解說。				
課程架構脈絡					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 第四週	8	蔬菜水果不能 互相取代	國 5-II-6 運用適合學習 階段的摘要策 略，擷取大意 國 5-II-8 運用預測、推 論、提問等策 略，增進對文 本的理解 社 3d-II-1 探究問題發生 的原因與影響， 並尋求解決問 題的可能做法。	<ul style="list-style-type: none"> 文章結構心智圖—說明文 內文 ORID 圖表 「均衡飲食」分類及圖表創作 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能夠運用摘要策略擷取大意並製作、發表心智圖 學生能夠運用閱讀策略，以增進對文本的理解並完成 ORID 表 學生能夠運用簡單分類、整理已有的資訊歸納成圖表 	<ul style="list-style-type: none"> 擷取：運用摘要策略來繪製心智圖並口頭報告 運用：ORID 焦點討論法聚焦在飲食均衡，並討論不挑食的做法 共同創作：製作均衡飲食海報並分享 	<ul style="list-style-type: none"> 完成文章結構心智圖 分享文章結構心智圖 共同完成「均衡飲食」分類表創作 	<ul style="list-style-type: none"> 國語日報 108 年 4 月 10 日星期三，第四版生活「蔬菜水果營養不同 無法互相取代」
第五週 第八週	8	水下功夫了得— 水獺	國 5-II-6 運用適合學習 階段的摘要策 略，擷取大意 國 5-II-8 運用預測、推 論、提問等策 略，增進對文 本的理解 社 3b-II-3 整理資料，製 作成簡易的圖	<ul style="list-style-type: none"> 文章結構心智圖—說明文 內文 ORID 圖表 「水中高手」PPT 創作 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能夠運用摘要策略擷取大意並製作、發表心智圖 學生能夠運用閱讀策略，以增進對文本的理解並完成 ORID 表 學生能夠透過 GOOGLE 查詢，收集、整理水獺相關資料、圖片 學生能夠針對人與 	<ul style="list-style-type: none"> 擷取：運用摘要策略來繪製心智圖並口頭報告 運用：ORID 焦點討論法聚焦在保育水獺問題，並思考實際執行之可能性 運用：Google 蒐尋，培養自學的能力 共同創作：製作 	<ul style="list-style-type: none"> 完成文章結構-心智圖 分享文章結構心智圖 共同完成「水中高手」PPT 	<ul style="list-style-type: none"> 國語日報 108 年 3 月 4 日星期一，第六版科學「水下功夫了得水獺」

			表，並加以說明。		自然共生，保護水獺棲息地，參與討論提供觀點，並製成「水中高手」PPT發表	「水中高手」PPT		
第九週 第十二週	7	奇形怪狀的天體	<p>國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意</p> <p>國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解</p> <p>社 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演</p>	<p>■文章結構心智圖—說明文</p> <p>■內文 ORID 圖表</p> <p>■「奇妙的天體」PPT 創作</p>	<p>■學生能夠運用摘要策略擷取大意並製作、發表心智圖</p> <p>■學生能夠運用閱讀策略，以增進對文本的理解並完成 ORID 表</p> <p>■學生能夠透過 GOOGLE 查詢，收集、整理天體相關資料、圖片</p> <p>■學生能夠將資料整理做成「奇妙的天體」PPT</p>	<p>■擷取：運用摘要策略來繪製心智圖並口頭報告</p> <p>■運用：ORID 焦點討論法聚焦在天文知識的探討</p> <p>■運用：Google 蒐尋，培養自學的能力</p> <p>■共同創作：製作「奇妙的天體」PPT</p>	<p>■完成文章結構-心智圖</p> <p>■分享文章結構心智圖</p> <p>■共同完「奇妙的天體」PPT</p>	<p>■國語日報 108 年 3 月 27 日星期三，第六版科學「奇形怪狀的天體」</p> <p>■影片欣賞奇妙的天體</p>
第十三週 第十五週	7	批判思考	<p>國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意</p> <p>國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他人的意</p>	<p>■文章結構心智圖—議論文</p> <p>■內文 ORID 圖表</p> <p>■辯論會-討論男女生大不同</p>	<p>■學生能夠運用摘要策略擷取大意並製作、發表心智圖</p> <p>■學生能夠運用閱讀策略，以增進對文本的理解並完成 ORID 表</p> <p>■學生能夠聆聽他人意見，並表達自己看法，培養思辨</p>	<p>■擷取：運用摘要策略來繪製心智圖並口頭報告</p> <p>■運用：ORID 焦點討論法聚焦在批判思考的探討</p> <p>■聆聽表達：透過辯論會，正反雙方培養思辯能力</p>	<p>■完成文章結構-心智圖</p> <p>■分享文章結構心智圖</p> <p>■執行辯論會</p>	<p>■國語日報 107 年 9 月 3 日星期一，第六版科學「批判思考從三個口訣開始」</p>

			見，並 表達 自己的看法		能力			
第十六週 第十八週	6	朋友借東西不 珍惜該怎麼辦	<p>國 5-II-6 運用適合學習 階段的摘要策 略，擷取大意</p> <p>國 5-II-8 運用預測、推 論、提問等策 略，增進對文本 的理解</p> <p>社 3d-II-3 將問題解決的 過程與結果，進 行報告分享或 實作展演</p>	<p>■文章結構心智圖 —說明文</p> <p>■內文 ORID 圖表</p> <p>■「有借有還」戲 劇表演</p>	<p>■學生能夠運用摘 要策略擷取大意並 製作、發表心智圖</p> <p>■學生能夠運用閱 讀策略，以增進對 文本的理解並完成 ORID 表</p> <p>■學生將問題解決 的過程，透過批判 思考後用戲劇展演 呈現</p>	<p>■擷取：運用摘要 策略來繪製心智 圖並口頭報告</p> <p>■運用：ORID 焦 點討論法聚焦在 物品借還的探討</p> <p>■展演：透過實際 戲劇演出將解決 問題具體化</p>	<p>■完成文章結 構-心智圖</p> <p>■分享文章結 構心智圖</p> <p>■參與戲劇演 出</p>	<p>■國語日報 108年4月19 日星期五，第 四版生活「朋友 借東西不珍惜 我該怎麼辦」</p>
第十九週 第二十週	4	心智圖 成果分 享發表會	<p>國 2-II-2 運用適當詞 語、正確語法表 達想法。</p> <p>國 2-II-3 把握說話的重 點與順序，對談 時能做適當的 回應。</p> <p>社 3d-II-3 將問題解決的 過程與結果，進 行報告分享或</p>	<p>■文章結構心智圖 -五篇讀報成果</p> <p>■海報或是 PPT- 五篇讀報成果</p>	<p>■學生能夠以清晰 語音、適當語速和 音量，上臺分享心 智圖內容。</p> <p>■學生能夠把握心 智圖內容的重點和 順序，進行口頭報 告，分享成果。</p> <p>■學生能夠透過發表 會的方式來學習與主</p>	<p>■表達：使用海報 或 ppt 進行口頭報 告</p> <p>■分享：聚焦在閱 讀海報分享心智 圖內容或利用電 腦以 ppt 展演說 明。</p> <p>■運用：ORID 焦 點討論法進行問 答活動。</p>	<p>■表達：口頭 發表文章結構 心智圖</p> <p>■使用海報或 ppt 講解文章 結構心智圖</p> <p>■執行心智圖 成果發表會</p>	<p>國語日報文章- 心智圖分享</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			實作 <u>展演</u> 。		題相關之內容			
--	--	--	----------------	--	--------	--	--	--