

臺南市公立官田區渡拔國民小學 109 學年度第一學期五年級彈性學習 渡拔好兒童 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	聽聽公民怎麼說	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節																																				
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																								
設計理念	關係：學習各項教育議題，透過學習單、讀報教育、小組討論等形式，培養對公民意識與道德規範的關係。																																								
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。																																								
課程目標	藉由法定重要議題的認識探索公民問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。																																								
配合融入之領域 或議題	<table border="0" style="width:100%"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>藝術</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育						<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																																	
<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																																	
<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																																		
				<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																																	
表現任務	「五」俠練「公」坊 小組合作完成學習單、任務，透過多元方式認識不同的議題，並與同學分享。																																								
課程架構脈絡																																									
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單																																	
第一周 至 第六周	6	【性別平等 教育】 破除表象，直 擊內在美	綜 2a-III-1 <input checked="" type="checkbox"/> 察覺多元性別的 互動方式與情感 表達。 性 E10	1. 影片： 〈紅鞋 公主與 七矮 人〉。	欣賞影片〈紅鞋公 主與七矮人〉， <input checked="" type="checkbox"/> 察覺 心中對外在美的定 義。 <input checked="" type="checkbox"/> 辨識外在美會因某	1. <input checked="" type="checkbox"/> 察覺：透過影片觀察 出，畫出自己認為的公 主或王子的長相與公 認的美是一樣的。 2. <input checked="" type="checkbox"/> 辨識：思考影片中會影	1. 說出畫中 自己認為 美的標 準。 2. 討論影片	1. 影片：〈紅鞋 公主與七矮 人〉。 2. 兩性優點 卡。																																	

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			<p>辨識性別刻板的情感表達與人際互動</p> <p>性 E11</p> <p>培養性別間合宜表達情感的能力</p>	2. 兩性優點卡。	<p>些因素而有變化。</p> <p>培養兩性互動中，能了解對方的內在涵養。</p>	<p>響外在美的原因是甚麼？發覺胖公主與帥王子因互相了解，而共創美好未來。</p> <p>3. 培養：透過兩性優點卡，正確欣賞異性的內在優點。</p>	<p>中，改變一個人外貌的道具。</p> <p>3. 分享兩性優點卡。</p>	
第七周 至 第九周	3	【家庭教育】 吾家紀念日	<p>社 3c-III-1</p> <p>聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>藝-III-6</p> <p>能隨時設計思考，進行創意發想與實作。</p> <p>家 E5 主動與家人分享。</p>	<p>1. 〈吾家紀念日布告欄〉範本。</p> <p>2. 繪畫工具。</p>	<p>聆聽同學對家庭紀念日意義的不同想法，表達這些紀念日與家庭的成長歷程。</p> <p>使用繪畫工具，設計〈吾家紀念日布告欄〉，以及家庭紀念日流程，分享家人的關愛與感謝之情。</p>	<p>1. 聆聽與表達：聆聽同學分享何謂家庭紀念日，並說出哪些日子可以列為家庭紀念日？</p> <p>2. 設計：設計屬於自己家庭特色的〈吾家紀念日布告欄〉。</p> <p>3. 完成〈吾家紀念日布告欄〉與家人分享，並可以與家人約定慶祝紀念日的方式。</p>	<p>1. 回答自己家庭的重要紀念日。</p> <p>2. 完成〈吾家紀念日布告欄〉。</p> <p>3. 上台分享和家人慶祝的情形。</p>	1. 〈吾家紀念日布告欄〉範本。
第十周 至 第十二周	3	【家庭教育】 生活高手	<p>家 E14</p> <p>家務技巧與參與。</p> <p>綜 2c-III-1</p> <p>分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>1. 〈家事分配表〉學習單。</p> <p>2. 〈家事達人〉工作單。</p>	<p>參與家中的家事分配情形，完成〈家事分配表〉學習單，分析家事分配表的公平性與家庭氣氛的關係。</p> <p>規劃操作簡單的家事及器物維修方法，記錄在〈家事達人〉工作單。</p>	<p>1. 參與：平時參與家中工作，記錄在〈家事分配表〉學習單，回家觀察或詢問家人家事的分配情形。</p> <p>2. 分析：分析〈家事分配表〉的調查結果，提出能力與家事是否相關？做家事多人做與一人做會產生甚麼氣</p>	<p>1. 完成學習單。</p> <p>2. 分析學習單內容並說出。</p>	<p>1. 〈家事分配表〉學習單。</p> <p>2. 〈家事達人〉工作單。</p>

						氛？並自由發言。 3. 規劃 ：練習規劃家中家事分工，例如：洗米煮飯、摺衣服、拆洗裝電風扇…等，記錄在〈家事達人〉工作單。		
第十三周 至 第十五周	3	【環境教育】 舊愛變新歡	環 E6 覺知 人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊 藝-III-6 能隨時 設計 思考，進行創意發想與實作。 環 E16 了解 物質循環與資源再利用原理	1. 〈我的舊物清單〉學習單。 2. 交換物品圖卡。 3. 〈舊愛變新歡〉交換舊物活動。	覺知 自己的舊物使用率情形，記錄在〈我的舊物清單〉學習單。 設計 舊物的相關檔案，畫在圖卡上。 了解 自己的需要，透過舊物圖卡與同學進行交換，體認想要跟需要的不同，以及不浪費任何舊物。	1. 覺知 ：書寫學習單，察覺自己哪些是使用率低的物品。 2. 設計 ：將自己的舊物品畫在圖卡上，並寫下希望新主人如何對待它。 3. 了解 ：新物品雖然是舊的，在自己生活中，仍扮演便利的角色。	1. 完成學習單。 2. 完成交換物品圖卡。 3. 與同學互動，挑選適合交換的舊物品，並分享自己的新物品	1. 〈我的舊物清單〉學習單。 2. 交換物品圖卡。
第十六周 至 第十八周	3	【性侵害防治教育】 認識性騷擾	綜 3a-III-1 辨識 周遭環境的潛藏危機， 運用 各項資源或策略化解危機。 閱 E1 認識 一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙	1. 校園地圖。 2. Youtube 影片：〈性侵害防治教育宣導-高年級影片〉。 3. 〈我的	藉由觀察校園地圖， 辨識 校園環境是否有危險角落， 運用 影片宣導中的資源與策略，小組討論解決的方法。 認識 陌生人、每天到校運動的老伯會找人聊天時，那些字眼會構成性騷擾？及危機處理的應對進退，完成學	1. 辨識 ：思考校園環境哪個角落潛藏危機。 2. 運用 ：藉由欣賞影片，分組討論性騷擾的處理與在校園有哪些求助管道。 3. 認識 ：了解生活情境中遇到狀況該如何應硬，完成學習單。	1. 說出校園不安的角落。 2. 參與小組討論。 3. 完成學習單。	1. 校園地圖。 2. Youtube 影片：〈性侵害防治教育宣導-高年級影片〉 https://www.youtube.com/watch?v=aFP72MyMjdY

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

				抗狼秘笈〉學習單。	習單。			3. 〈我的抗狼秘笈〉學習單
第十九周 至 第二十一周	3	【家庭暴力防治教育】 家庭危險訊號	人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 健 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素交互作用之影響。	1. 報紙。 2. 〈找一找-危險訊號在哪裡〉學習單。	觀看報紙有關家庭暴力的新聞， 認識 家庭危險訊號，以及隱私權與家暴的關係，記錄在〈找一找-危險訊號在哪裡〉學習單。 關注 學會適時避開危險，減低暴力傷害。	1. 認識 ：利用讀報教育，判斷哪些是家暴的行為並分析家暴的類型，完成學習單。 2. 關注 ：能知道避開家暴的方法，並與小組成員討論。	1. 閱讀報紙找到資料。 2. 完成學習單。 3. 參與小組討論。	1. 報紙。 2. 〈找一找-危險訊號在哪裡〉學習單。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立官田區渡拔國民小學 109 學年度第二學期五年級彈性學習 渡拔好兒童 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	聽聽公民怎麼說	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	關係：學習各項教育議題，透過學習單、讀報教育、小組討論等形式，培養對公民意識與道德規範的關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	藉由法定重要議題的認識探索公民問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	「五」士公民講堂 欣賞多元影片，將學習到的東西記錄下來，結合手做再生紙、標語設計，傳達更多正向公民議題。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一周 至 第六周	6	【性別平等 教育】 追求性別平 等 何不從廣告	性E7 解讀各種媒體所 傳遞的性別刻板 印象。 社 2c-III-1	1. Youtube 影 片：〈三菱 電機 空調 家電〉。 2. 〈性別限	觀看影片廣告，解 讀廣告中的脚本， 以及廣告中性別限 制，記錄在〈性別 限制〉學習單，反	1. 解讀：透過廣告影片 中，探討哪些角色的行 為和實際生活中不相 符合，紀錄於學習單。 2. 反省：自我思考日常	1. 說出廣告 中性別限 制情形。 2. 完成學習 單。	1. Youtube 影 片：〈三菱電 機 空調家 電 https://w

		<p>開始</p>	<p>反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p>	<p>制〉學習單。</p>	<p>省日常生活中存在的性別刻板印象。探究性別對調演出廣告劇後性別對工作是否會有影響，在不同環境下工作的態度。。</p>	<p>生活中家務事的分工是否含有性別刻板印象。 3. 探究：導師提出討論，例如：清掃工作中，能突破性別限制，男生可掃女廁，女生也可掃男廁。</p>		<p>ww.youtube.com/watch?v=zDyCf_bAKWs 2. 〈性別限制〉學習單</p>
<p>第七周 至 第九周</p>	<p>3</p>	<p>【環境教育】再生紙</p>	<p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 環E16 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環E16 了解物質循環與資源再利用原理。</p>	<p>1. 〈回收紙類〉統計表。 2. Youtube影片：〈【資源介紹】解密圖書DNA：自製再生紙〉。 3. 再生紙製作工具(果汁機、塑膠臉盆、吹風機、絹網、舊報紙、乾毛巾)。</p>	<p>書寫〈回收紙類〉統計表，關注紙張與自然生態的關係，和紙張消耗對環境的影響。 觀看再生紙製作影片，覺知節省紙張的方法，並願意落實減少紙張的浪費。 了解再生紙的製作方法，並能自己製作再生紙。</p>	<p>1. 關注：根據〈回收紙類〉統計表，發現自己與他人的用紙情形。 2. 覺知：說出節省紙張的方法。 3. 教師利用所準備的工具，了解再生紙的製作過程並實作。</p>	<p>1. 完成統計單。 2. 說出節省紙張的方法。 3. 觀看影片。 4. 製作再生紙。</p>	<p>1. 〈回收紙類〉統計表。 2. Youtube影片：〈【資源介紹】解密圖書DNA：自製再生紙〉 https://www.youtube.com/watch?v=1vWhgP-TQxc。 3. 再生紙製作工具(果汁機、塑膠臉盆、吹風機、絹網、舊報紙、乾毛巾)。</p>

第十周 至 第十二周	3	【性侵害防治教育】 我會保護自己	閱 E4 中高年及後須發展長篇文本的 <u>閱讀</u> 理解能力。 性 E5 <u>認識</u> 性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 綜 3a-III-1 <u>辨識</u> 周遭環境的潛藏危機， <u>運用</u> 各項資源或策略化解危機。	1. 內政部性侵害防治中心的手冊〈腦筋急轉彎防狼絕招〉。 2. 內政部性侵害防治中心出版〈兒童性侵害防治遊戲手冊〉。 3. 〈我會保護自己〉學習單。	<u>閱讀</u> 〈腦筋急轉彎防狼絕招〉、〈兒童性侵害防治遊戲手冊〉， <u>認識</u> 性侵害的相關知識，避免成為受害者或加害者，記錄在〈我會保護自己〉學習單。 <u>辨識</u> 生活環境中的危險，熟悉的人、地方，更不得疏忽或大意， <u>運用</u> 手冊中所學習的策略，演練自我保護及危機處理之道，並實際演練。	1. <u>閱讀</u> ：〈腦筋急轉彎防狼絕招〉、〈兒童性侵害防治遊戲手冊〉。 2. <u>認識</u> ：閱讀完手冊後，以腦力激盪方式，讓學生認識與性侵害相關的人、事、地、物。 3. <u>辨識與運用</u> ：學生在覺察的校園不安全角落後，教師示範救命拳，學生熟悉口令與動作，採情境分組演練劇情，引導學生說出感覺並做適當的反應。	1. 閱讀文本。 2. 回答教師腦力激盪問題。 3. 完成學習單。 4. 操作救命拳。	1. 內政部性侵害防治中心的手冊〈腦筋急轉彎防狼絕招〉。 2. 內政部性侵害防治中心出版〈兒童性侵害防治遊戲手冊〉。 3. 〈我會保護自己〉學習單。
第十三周 至 第十五周	3	【家庭暴力防治教育】 遠離暴力！ 別忘 113	綜 1d-III-1 <u>覺察</u> 生命的變化與發展歷程， <u>實踐</u> 尊重和珍惜生命。 家 E12 社區資源的了解與 <u>運用</u> 。	1. 〈100 公分的世界〉PPT。 2. 〈心情變身咒〉紀錄單。 3. 〈遠離暴力！別忘 113〉學習單。	教師解說〈100 公分的世界〉PPT， <u>覺察</u> 生命的重要，並且透過書寫〈心情變身咒〉紀錄單， <u>實踐</u> 知道自己培養情緒的表達及正確的宣洩方式。 認識社區不同的資源，學會 <u>運用</u> 不同資源減低暴力傷害，完成〈遠離暴	1. <u>覺察</u> ：從 PPT 介紹家暴案例，覺察生命的可貴。 2. <u>實踐</u> ：面對家庭成員中意見不合時，應該用什麼方式表達紀錄在學習單。 3. <u>運用</u> ：學生知道鄰近機構，對日常生活的重要，學會協助渡過傷痛。	1. 說出生命的重要。 2. 寫下正確宣洩情緒的方法，完成學習單。	1. 〈100 公分的世界〉PPT。 2. 〈心情變身咒〉紀錄單。 3. 〈遠離暴力！別忘 113〉學習單。

					力！別忘 113〉學習單。			
第十六周 至 第二十周	5	聽聽公民怎麼說	<p>國 2-III-3 靈活運用語句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 標語文字。 2. 標語範本。 3. 繪畫材料。 4. 〈聽聽公民怎麼說發表會〉發表注意事項。 	<p>學習五大議題後，選擇一個最喜歡的議題，運用正確的語詞設計一句文字標語，表達正確的正向觀念。</p> <p>使用繪畫材料及個人美感，設計議題標語，探索創作的樂趣。</p> <p>舉辦好公民發表會，學生清楚表達四格漫畫的故事內容，以及想要傳達的意義。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用：選擇正確的語詞發想標語。 2. 使用與探索：利用繪圖材料創作五大議題標語設計。 3. 表達：舉辦好公民發表會，學生分享說出五大議題創作的四格漫畫故事。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 寫出標語文字。 2. 完成標語美化設計。 3. 參與發表會，並口頭發表。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 標語文字。 2. 標語範本。 3. 〈聽聽公民怎麼說發表會〉發表會流程。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。