

臺南市公立官田區渡拔國民小學 109 學年度第一學期 一年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

| 教材版本    | 康軒   | 實施年級<br>(班級/組別) | 一年級 | 教學節數 | 每週(4)節，本學期共(77)節 |
|---------|--|-----------------|-----|------|------------------|
| 課程目標    | <p>1.能唱數 1 到 10，並確定 10 以內的數量。以具體的量、聲音、圖象和數字，進行 10 以內數的說、讀、聽、寫活動。認識 0。用不同形式表徵 10 以內的數量。</p> <p>2.認識長度。直接比較兩物件的長度(長短、高矮、厚薄)。認識直線與曲線，並知道兩點間的連線，以直線最短。</p> <p>3.具體情境中，知道 10 以內的數詞序列。能用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係。比較 10 以內兩個量的多少。</p> <p>4.透過操作，解決 10 以內數的分解問題。透過操作，解決 10 以內數的合成問題。透過操作，解決 10 的分解與合成。</p> <p>5.能辨認、描述與分類簡單立體形體。能做簡單立體形體的堆疊。能描繪或仿製簡單平面圖形，並做分類。能用立體形體與平面圖形做造型設計。</p> <p>6. 30 以內數與量的數數與表徵。用序數描述 30 以內數的順序與位置。比較 30 以內量的多少與數的大小。</p> <p>7.解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。認識加法算式。能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。了解 0 的加法概念。</p> <p>8.解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。認識減法算式。以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。了解 0 的減法概念。</p> <p>9.觀察事件的發生，區分其先後順序。觀察事件發生的長短，建立時間的初步概念。能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。能使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)。</p> |                 |     |      |                  |
| 總綱核心素養  | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>   |                 |     |      |                  |
| 融入之重大議題 | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p>  |                 |     |      |                  |

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。  
 品 EJU7 欣賞感恩。  
**【生命教育】**  
 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。  
 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。  
**【安全教育】**  
 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。  
**【國際教育】**  
 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。  
**【法治教育】**  
 法 E4 參與規則的制定並遵守之。  
**【家庭教育】**  
 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。  
 家 E12 規畫個人與家庭的生活作息。

## 課程架構脈絡

| 教學期程            | 單元與活動名稱  | 節數 | 領域核心素養   | 學習重點                            |   | 表現任務<br>(評量方式)     | 融入議題<br>實質內涵                                     |
|-----------------|--|----|--|---------------------------------|---|--------------------|--|
|                 |  |    |  | 學習表現                            | 學習內容  |                    |  |
| 第一周<br>8/31-9/6 | 一、10 以內的數<br><b>【活動一】</b> 認識 1~5<br><b>【活動二】</b> 認識 6~10 | 0  | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | <b>N-1-1 一百以內的數</b> ：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量 | <b>【人權教育】</b><br>人 E5<br><b>【品德教育】</b><br>品 EJU7 |
| 第二周             | 一、10 以內的數  | 4  | 數-E-A1 具備喜歡數   | n-I-1 理解一千                      | <b>N-1-1 一百以內</b>   | 1. 實作評量            | <b>【人權教育】</b>                                    |

|                             |   |   |  |                                     |   |  |   |
|-----------------------------|---|---|--|-------------------------------------|---|--|---|
| 9/7-9/13                    | <p>【活動三】認識 0</p> <p>【活動四】表示數量</p> <p>【數學好好玩】尋找好朋友</p> |   | <p>學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>  | <p>以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>        | <p><b>的數</b>：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p>   | <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p> <p>4 紙筆測驗</p>                | <p>人 E5</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU7</p> |
| <p>第三周</p> <p>9/14-9/20</p> | <p>二、比長短</p> <p>【活動一】比長短</p> <p>【活動二】比高矮、比厚薄</p>      | 4 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> | <p><b>N-1-5 長度(同 S-1-1)</b>：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p> <p><b>S-1-1 長度(同 N-1-5)</b>：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p> <p>4 紙筆測驗</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 E3</p>               |
| <p>第四周</p> <p>9/21-9/27</p> | <p>二、比長短</p> <p>【活動三】直線和曲線</p>                        | 5 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p>   | <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> | <p><b>N-1-5 長度(同 S-1-1)</b>：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接</p>  | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p> <p>4 紙筆測驗</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 E3</p>               |

|                   |  |   |   |                                 |   |  |                       |
|-------------------|--|---|---|---------------------------------|---|--|-----------------------|
|                   |  |   | 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。  |                                 | 比較（含個別單位）。<br><b>S-1-1 長度（同 N-1-5）</b> ：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。          |  |                       |
| 第五周<br>9/28-10/4  | 三、排順序、比多少<br><b>【活動一】</b> 排數字<br><b>【活動二】</b> 排在第幾個<br><b>【活動三】</b> 第幾個和幾個 | 3 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | <b>N-1-1 一百以內的數</b> ：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 作業評量<br>4. 紙筆測驗 | <b>【生命教育】</b><br>生 E6 |
| 第六周<br>10/5-10/11 | 三、排順序、比多少<br><b>【活動四】</b> 比多少<br><b>【數學好好玩】</b> 數字小火車                      | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。                                    | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | <b>N-1-1 一百以內的數</b> ：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單              | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 作業評量<br>4. 紙筆測驗 | <b>【生命教育】</b><br>生 E6 |

|                    |                                       |   |   |                                 |  |  |                |
|--------------------|---------------------------------------|---|---|---------------------------------|--|--|----------------|
|                    |                                       |   | 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。   |                                 | 位換算。認識0的位值意義。  |  |                |
| 第七周<br>10/12-10/18 | 四、分與合<br>【活動一】分一分<br>【活動二】合一合         | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 | <b>N-1-3 基本加減法</b> ：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 作業評量<br>4. 紙筆測驗 | 【安全教育】<br>安 E4 |
| 第八周<br>10/19-10/25 | 四、分與合<br>【活動三】10 的分與合<br>【數學好好玩】撿紅點遊戲 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 | <b>N-1-3 基本加減法</b> ：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 作業評量<br>4. 紙筆測驗 | 【安全教育】<br>安 E4 |
| 第九周<br>10/26-11/1  | 五、方盒、圓罐、球類<br>【活動一】堆疊與分類              | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 | s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形        | <b>S-1-2 形體的操</b> 作：以操作活動為主。描繪、複                               | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 作業評量            | 【國際教育】<br>國 E1 |

|                            |  |   |  |                                 |  |   |                        |
|----------------------------|--|---|--|---------------------------------|--|---|------------------------|
|                            |  |   | <p>度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p>                                | 體的幾何特徵。                         | 製、拼貼、堆疊。                                 | 4 紙筆測驗  |                        |
| <p>第十周<br/>11/2-11/8</p>   | <p>五、方盒、圓罐、球<br/>【活動二】認識平面圖形<br/>【活動三】做造型</p>  | 4 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> | s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 | <b>S-1-2 形體的操作：</b> 以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p> <p>4. 定期評量</p> | <p>【國際教育】<br/>國 E1</p> |
| <p>第十一周<br/>11/9-11/15</p> | <p>六、30 以內的數<br/>【活動一】數到 20<br/>【活動二】數到 30</p> | 4 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態</p>   | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四        | <b>N-1-1 一百以內的數：</b> 含操作活動。用數表示多         | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p>                | <p>【法治教育】<br/>法 E4</p> |

|                     |                                       |   |   |                                 |   |   |                |
|---------------------|---------------------------------------|---|---|---------------------------------|---|---|----------------|
|                     |                                       |   | 度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。                                | 則運算之基礎。                         | 少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。                                 | 4 紙筆測驗                                  |                |
| 第十二周<br>11/16-11/22 | 六、30 以內的數<br>【活動三】表示數量<br>【活動四】排在第幾個  | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | <b>N-1-1 一百以內的數</b> ：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 作業評量<br>4 紙筆測驗 | 【法治教育】<br>法 E4 |
| 第十三周<br>11/23-11/29 | 六、30 以內的數<br>【活動五】比大小<br>【數學好好玩】數數尋寶戰 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。<br>數-E-C2 樂於與他人合                   | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | <b>N-1-1 一百以內的數</b> ：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0       | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 作業評量<br>4 紙筆測驗 | 【法治教育】<br>法 E4 |

|                    |                           |   |  |   |  |  |                |
|--------------------|---------------------------|---|--|---|--|--|----------------|
|                    |                           |   | 作解決問題並尊重不同的問題解決想法。   |   | 的位值意義。   |  |                |
| 第十四周<br>11/30-12/6 | 七、10 以內的加法<br>【活動一】合起來是多少 | 4 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> | <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> | <p><b>N-1-2 加法和減法：</b>加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p><b>N-1-3 基本加減法：</b>以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p><b>R-1-1 算式與符號：</b>含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> <li>2. 口頭評量</li> <li>3. 作業評量</li> <li>4. 紙筆測驗</li> </ol> | 【家庭教育】<br>家 E5 |



|                            |   |          |  |  |  |  |                        |
|----------------------------|---|----------|--|--|--|--|------------------------|
| <p>第十五周<br/>12/7-12/13</p> | <p>七、10 以內的加法<br/>【活動一】合起來是<br/>多少<br/>【活動二】0 的加法</p> | <p>4</p> | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br/>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br/>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> | <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br/>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> | <p>續階段。<br/>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。<br/>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。<br/>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> | <p>1. 實作評量<br/>2. 口頭評量<br/>3. 作業評量<br/>4. 紙筆測驗</p> | <p>【家庭教育】<br/>家 E5</p> |
|----------------------------|---|----------|--|--|--|--|------------------------|

|                             |                                |          |  |  |  |  |                        |
|-----------------------------|--------------------------------|----------|--|--|--|--|------------------------|
| <p>第十六周<br/>12/14-12/20</p> | <p>七、10 以內的加法<br/>【活動三】加加看</p> | <p>4</p> | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br/>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br/>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> | <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br/>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> | <p><b>N-1-2 加法和減法：</b>加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。<br/><b>N-1-3 基本加減法：</b>以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。<br/><b>R-1-1 算式與符號：</b>含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> | <p>1. 實作評量<br/>2. 口頭評量<br/>3. 作業評量<br/>4. 紙筆測驗</p> | <p>【家庭教育】<br/>家 E5</p> |
| <p>第十七周</p>                 | <p>八、10 以內的減法</p>              | <p>4</p> | <p>數-E-A1 具備喜歡數</p>  | <p>n-I-2 理解加法</p>  | <p><b>N-1-2 加法和</b></p>  | <p>1. 實作評量</p>                                     | <p>【法治教育】</p>          |

|                   |                         |   |  |  |  |  |                |
|-------------------|-------------------------|---|--|--|--|--|----------------|
| 12/21-12/27       | 【活動一】剩下多少               |   | <p>學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> | <p>和減法的意義，熟練基本加法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> | <p><b>減法：</b>加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p><b>N-1-3 基本加法：</b>以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p><b>R-1-1 算式與符號：</b>含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> | <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p> <p>4. 紙筆測驗</p> | 法 E4           |
| 第十八周<br>12/28-1/3 | 八、10 以內的減法<br>【活動二】多多少、 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、   | n-I-2 理解加法和減法的意  | N-1-2 <b>加法和減法：</b> 加法和  | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量                           | 【法治教育】<br>法 E4 |

|                  |                                     |   |  |  |  |  |                |
|------------------|-------------------------------------|---|--|--|--|--|----------------|
|                  | 少多少                                 |   | <p>有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> | <p>義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> | <p>減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p><b>N-1-3 基本加減法：</b>以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p><b>R-1-1 算式與符號：</b>含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> | <p>3. 作業評量</p> <p>4 紙筆測驗</p>                 |                |
| 第十九周<br>1/4-1/10 | 八、10 以內的減法<br>【活動三】減減看<br>【數學好好玩】一日 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態  | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加                                       | <b>N-1-2 加法和減法：</b> 加法和減法的意義與  | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p> | 【法治教育】<br>法 E4 |

|                           |  |   |   |   |  |  |                         |
|---------------------------|--|---|---|---|--|--|-------------------------|
|                           | 小店長  |   | <p>度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> | <p>減法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> | <p>應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p><b>N-1-3 基本加減法：</b>以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p><b>R-1-1 算式與符號：</b>含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> | 4 紙筆測驗   |                         |
| <p>第二十周<br/>1/11-1/17</p> | <p>九、幾點鐘</p> <p>【活動一】時間的先後和長短</p> <p>【活動二】認識時鐘</p> | 4 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運</p>  | <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p>                             | <p><b>N-1-6 日常時間用語：</b>以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾</p>  | <p>1. 實作評量<br/>2. 口頭評量<br/>3. 作業評量<br/>4. 定期評量</p> | <p>【家庭教育】<br/>家 E12</p> |

|                            |  |   |   |                           |  |         |                         |
|----------------------------|--|---|---|---------------------------|--|---------|-------------------------|
|                            |  |   | <p>用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>     |                           | <p>日」、「明天」、「今天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。</p> <p>簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p>                                |         |                         |
| <p>第二十一周<br/>1/18-1/20</p> | <p>九、幾點鐘<br/>【活動三】幾點鐘<br/>【活動四】幾點半</p> | 1 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練</p> | <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> | <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。</p> <p>簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> | 1. 口頭評量 | <p>【家庭教育】<br/>家 E12</p> |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

|  |  |  |                                       |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | 操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------|--|--|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

## 臺南市公立官田區渡拔國民小學 109 學年度第二學期 一年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

| 教材版本   | 康軒   | 實施年級<br>(班級/組別) | 一年級 | 教學節數 | 每週(4)節，本學期共(76)節 |
|--------|--|-----------------|-----|------|------------------|
| 課程目標   | <p>1.建立 50 以內的數詞序列及說、讀、聽、寫、做活動。能進行兩個一數、五個一數、十個一數的活動。使用代表「10」、「1」的具體物做數。用 50 以內的序數，描述物件的順序和位置。比較 50 以內量的多少及數的大小。</p> <p>2.透過合十的方法，解決 18 以內數的加法計算。認識加法交換律。經驗加法算式的規律。熟練基本加法。</p> <p>3.認識形狀、大小一樣的圖形。仿製基本平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)。能依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設。能將同一資料依不同特徵做分類。能做紀錄並報讀統計表。</p> <p>4.透過拆十的方法，解決 18 以內數的減法計算。解決比較型的減法問題。經驗減法算式的規律。熟練基本減法。</p> <p>5.能複製和記錄物件的長度，並做間接比較。能利用個別單位實測物件的長度，並做間接比較。能利用個別單位做長度的合成分解活動。</p> <p>6.認識 100 以內的數與量。認識「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。比較 100 以內量的多少及數的大小。觀察百數表的規律。</p> <p>7.認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣幣值及換算。計數 100 元以內的錢幣組合。使用 1 元、5 元、10 元、50 元的錢幣進行買賣活動。</p> <p>8.解決 100 以內的加法問題。解決 100 以內的減法問題。理解加減應用問題，並能正確使用加法或減法進行解題。</p> <p>9.認識日曆和月曆，及報讀。認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。能比較同一年中不同日期(幾月幾日)的先後順序。</p> |                 |     |      |                  |
| 總綱核心素養 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>   |                 |     |      |                  |



| 融入之重大議題          | <p><b>【生命教育】</b><br/>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p><b>【法治教育】</b><br/>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p><b>【安全教育】</b><br/>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p><b>【環境教育】</b><br/>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p><b>【家庭教育】</b><br/>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p><b>【多元文化教育】</b><br/>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b><br/>涯 E5 探索自己的價值觀。</p> |    |   |                                 |   |  |                       |
|------------------|---|----|---|---------------------------------|---|--|-----------------------|
|                  | 課程架構脈絡  |    |   |                                 |   |  |                       |
| 教學期程             | 單元與活動名稱   | 節數 | 領域核心素養  | 學習重點                            |   | 表現任務<br>(評量方式)                           | 融入議題<br>實質內涵          |
|                  |   |    |   | 學習表現                            | 學習內容  |  |                       |
| 第一周<br>2/17-2/21 | 一、50 以內的數<br>【活動一】數到 50<br>【活動二】2 個、5 個、10 個一數<br>【活動三】表示數量   | 3  | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 作業評量<br>4. 紙筆測驗 | <b>【生命教育】</b><br>生 E7 |

|                          |  |          |   |  |   |  |                        |
|--------------------------|--|----------|---|--|---|--|------------------------|
| <p>第二周<br/>2/22-2/28</p> | <p>一、50 以內的數<br/>【活動四】排在第幾個<br/>【活動五】比大小</p>                                     | <p>4</p> | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br/>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。<br/>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>  | <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>   | <p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。</p>  | <p>1. 實作評量<br/>2. 口頭評量<br/>3. 作業評量<br/>4. 紙筆測驗</p> | <p>【生命教育】<br/>生 E7</p> |
| <p>第三周<br/>3/1-3/7</p>   | <p>二、18 以內的加法<br/>【活動一】基本加法<br/>【活動二】<math>7+8</math> 等於 <math>8+7</math> 嗎？</p> | <p>4</p> | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br/>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br/>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以</p> | <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br/>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。<br/>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> | <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。<br/>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反</p> | <p>1. 實作評量<br/>2. 口頭評量<br/>3. 作業評量<br/>4. 紙筆測驗</p> | <p>【法治教育】<br/>法 E4</p> |

|                 |  |   |   |  |   |  |                       |
|-----------------|--|---|---|--|---|--|-----------------------|
|                 |  |   | 符號表示公式。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。  |  | 向的減法計算。<br><b>R-1-1 算式與符號</b> ：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。   |  |                       |
| 第四周<br>3/8-3/14 | 二、18 以內的加法<br><b>【活動三】</b> 加法算式的規律<br><b>【數學好好玩】</b> 尋找目標數 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 | <b>N-1-3 基本加減法</b> ：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。<br><b>R-1-2 兩數相加的順序不影響其和</b> ：加法交換律。可併入其他教學活動。 | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 作業評量<br>4. 紙筆測驗 | <b>【法治教育】</b><br>法 E4 |

|                  |                                       |   |   |                                      |   |  |                |
|------------------|---------------------------------------|---|---|--------------------------------------|---|--|----------------|
|                  |                                       |   | 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。   |                                      |   |  |                |
| 第五周<br>3/15-3/21 | 三、圖形與分類<br>【活動一】形狀大小一樣的圖形<br>【活動二】排圖形 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 | s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。      | <b>S-1-2 形體的操</b><br><b>作：</b> 以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。   | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 作業評量<br>4. 紙筆測驗 | 【安全教育】<br>安 E4 |
| 第六周<br>3/22-3/28 | 三、圖形與分類<br>【活動三】分類活動<br>【活動四】做紀錄和統計表  | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>數-E-B2 具備報讀、製作           | d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。 | <b>D-1-1 簡單分</b><br><b>類：</b> 以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 作業評量<br>4. 紙筆測驗 | 【安全教育】<br>安 E4 |

|                         |  |          |   |   |  |  |                        |
|-------------------------|--|----------|---|---|--|--|------------------------|
| <p>第七周<br/>3/29-4/4</p> | <p>四、18 以內的減法<br/>【活動一】基本減法<br/>【活動二】是加還是減</p> | <p>4</p> | <p>基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> | <p><b>N-1-2 加法和減法：</b>加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p><b>N-1-3 基本加減法：</b>以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p><b>R-1-1 算式與符號：</b>含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> <li>2. 口頭評量</li> <li>3. 作業評量</li> <li>4. 紙筆測驗</li> </ol> | <p>【法治教育】<br/>法 E4</p> |
|-------------------------|--|----------|---|---|--|--|------------------------|

|                          |   |   |  |   |  |                        |
|--------------------------|---|---|--|---|--|------------------------|
| <p>第八周<br/>4/5-4/11</p>  | <p>四、18 以內的減法<br/>【活動三】減法算式的規律<br/>【活動四】來玩減法心算卡<br/>【數學好好玩】金庫密碼</p> | <p>4</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br/>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br/>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br/>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> | <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> | <p>1. 實作評量<br/>2. 口頭評量<br/>3. 作業評量<br/>4. 紙筆測驗</p> | <p>【法治教育】<br/>法 E4</p> |
| <p>第九周<br/>4/12-4/18</p> | <p>五、有多長<br/>【活動一】長度的間接比較<br/>【活動二】長度的個別單位比較</p>                    | <p>4</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br/>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有</p>   | <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>    | <p>N-1-5 長度(同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p>               | <p>1. 實作評量<br/>2. 口頭評量<br/>3. 作業評量<br/>4. 紙筆測驗</p> |                        |

|                  |   |   |   |                                 |  |  |                |
|------------------|---|---|---|---------------------------------|--|--|----------------|
|                  |   |   | 條理溝通的態度。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。   |                                 | S-1-1 長度(同 N-1-5):以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。   |  |                |
| 第十周<br>4/19-4/25 | 五、有多長<br>【活動三】長度的加減<br>【數學小學堂】身體尺                             | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。    | N-1-5 長度(同 S-1-1):以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。<br>S-1-1 長度(同 N-1-5):以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 作業評量<br>4. 紙筆測驗 |                |
| 第十一周<br>4/26-5/2 | 六、100 以內的數<br>【活動一】往上數到 100<br>【活動二】從 100 往下數<br>【活動三】認識個位和十位 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。                                    | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數:含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單   | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 作業評量<br>4. 紙筆測驗 | 【環境教育】<br>環 E2 |

|                   |   |   |   |                                 |   |  |                |
|-------------------|---|---|---|---------------------------------|---|--|----------------|
|                   |   |   | 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。   |                                 | 位換算。認識0的位值意義。   |  |                |
| 第十二周<br>5/3-5/9   | 六、100以內的數<br>【活動四】比大小<br>【活動五】百數表<br>【數學好好玩】決戰100 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 作業評量<br>4. 紙筆測驗 | 【環境教育】<br>環 E2 |
| 第十三周<br>5/10-5/16 | 七、認識錢幣<br>【活動一】認識常用的錢幣<br>【活動二】有多少元               | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。     | N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。                           | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 作業評量<br>4. 紙筆測驗 | 【家庭教育】<br>家 E9 |
| 第十四周<br>5/17-5/23 | 七、認識錢幣<br>【活動三】買東西                                | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態   | n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用        | N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。  | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 作業評量            | 【家庭教育】<br>家 E9 |



|                           |  |          |   |  |   |  |                          |
|---------------------------|--|----------|---|--|---|--|--------------------------|
|                           |  |          | <p>度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>   | <p>解題。</p>   | <p>以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p>  | <p>4 紙筆測驗</p>                                      |                          |
| <p>第十五周<br/>5/24-5/30</p> | <p>八、二位數的加減<br/>【活動一】加法計算(不進位)<br/>【活動二】加法計算(進位)</p> | <p>4</p> | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同</p> | <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> | <p><b>N-1-2 加法和減法</b>：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p><b>N-1-3 基本加法</b>：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p><b>R-1-1 算式與符</b></p> | <p>1. 實作評量<br/>2. 口頭評量<br/>3. 作業評量<br/>4. 紙筆測驗</p> | <p>【多元文化教育】<br/>多 E1</p> |

|                  |   |   |   |                                 |   |  |                  |
|------------------|---|---|---|---------------------------------|---|--|------------------|
|                  |   |   | 的問題解決想法。  |                                 | 號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。  |  |                  |
| 第十六周<br>5/31-6/6 | 八、二位數的加減<br>【活動三】減法計算(不退位)<br>【活動四】減法計算(退位) | 4 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 | <p><b>N-1-2 加法和減法</b>：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p><b>N-1-3 基本加減法</b>：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> <li>2. 口頭評量</li> <li>3. 作業評量</li> <li>4. 紙筆測驗</li> </ol> | 【多元文化教育】<br>多 E1 |

|                           |                                   |   |  |  |  |                          |
|---------------------------|-----------------------------------|---|--|--|--|--------------------------|
| <p>第十七周<br/>6/7-6/13</p>  | <p>八、二位數的加減<br/>【活動五】加減應用</p>     | <p>4</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br/>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br/>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br/>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> | <p><b>N-1-2 加法和減法：</b>加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。<br/><b>N-1-3 基本加減法：</b>以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> | <p>1. 實作評量<br/>2. 口頭評量<br/>3. 作業評量<br/>4. 紙筆測驗</p> | <p>【多元文化教育】<br/>多 E1</p> |
| <p>第十八周<br/>6/14-6/20</p> | <p>九、幾月幾日星期幾<br/>【活動一】認識日曆和月曆</p> | <p>4</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br/>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間</p>   | <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p>              | <p><b>N-1-6 日常時間用語：</b>以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」、「上午」、</p>   | <p>1. 實作評量<br/>2. 口頭評量<br/>3. 作業評量<br/>4. 紙筆測驗</p> | <p>【生涯規劃教育】<br/>涯 E5</p> |

|                   |                           |   |   |                    |   |  |                  |
|-------------------|---------------------------|---|---|--------------------|---|--|------------------|
|                   |                           |   | 的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。   |                    | 「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。   |  |                  |
| 第十九周<br>6/21-6/27 | 九、幾月幾日星期幾<br>【活動二】日期的先後順序 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 | N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 作業評量<br>4. 紙筆測驗 | 【生涯規劃教育】<br>涯 E5 |
| 第二十周<br>6/28-6/30 | 總複習週                      | 1 |   |                    |   | 1. 口頭評量                                  |                  |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。