臺南市公立官田區渡拔國民小學 109 學年度第一學期一 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(4)節,本學期共(77)節
	1.能唱數1到10,並	確定 10 以內的數	量。以具體的量、聲	译音、圖象和數:	字,進行 10 以內數的說、讀、聽、寫活動。認識
	0。用不同形式表徵	t 10 以內的數量。	,		
	2.認識長度。直接比	較兩物件的長度(-	長短、高矮、厚薄)。	。認識直線與曲	線,並知道兩點間的連線,以直線最短。
	3.具體情境中,知道	10 以內的數詞序	列。能用序數描述 1()以內序列物件	的位置及前後關係。比較 10 以內兩個量的多少。
	4.透過操作,解決 10	以內數的分解問	題。透過操作,解決	· 10 以內數的合	成問題。透過操作,解決 10 的分解與合成。
課程目標	5.能辨認、描述與分類	類簡單立體形體。	能做簡單立體形體的	的堆疊。能描繪	·或仿製簡單平面圖形,並做分類。能用立體形體
	與平面圖形做造型	設計。			
	6.30 以內數與量的數	、數與表徵。用序	數描述 30 以內數的	順序與位置。比	z較 30 以內量的多少與數的大小。
	7.解決 10 以內量的台	、成問題(併加型、	添加型)。認識加法	算式。能用算式	弋記錄 10 以內的加法問題和結果。了解 0 的加法
	概念。				
	8.解決 10 以內量的分	↑解問題(拿走型、	比較型)。認識減法	算式。以算式記	己錄 10 以內的減法問題和結果。了解 0 的減法概
	念。				
	9.觀察事件的發生,	區分其先後順序。	觀察事件發生的長	短,建立時間的]初步概念。能認識鐘面上的長針和短針,並報讀
	鐘面上的整點、半點	時刻。能使用日常	常時間用語(如:上午	-、中午、下午	和晚上)。
	數-E-A1 具備喜歡數:	學、對數學世界好	P奇、有積極主動的:	學習態度,並能	:將數學語言運用於日常生活中。
	數-E-A2 具備基本的	算術操作能力、並	6能指認基本的形體:	與相對關係,在	日常生活情境中,用數學表述與解決問題。
	數-E-B1 具備日常語-	言與數字及算術符	F號之間的轉換能力	,並能熟練操作	日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾
總綱核心素養	何形體,並能以符號	表示公式。			
	數-E-B3 具備感受藝行	析作品中的數學形	ク體或式樣的素養。		
	數-E-C1 具備從證據	討論事情,以及和	1他人有條理溝通的	態度。	
	數-E-C2 樂於與他人	合作解決問題並尊	重不同的問題解決	想法。	
	【人權教育】				
融入之重大議題	人 E5 欣賞、包容個	別差異並尊重自己	己與他人的權利。		
	【品德教育】				

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

品 EJU7 欣賞感恩。

【生命教育】

生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。

生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。

【安全教育】

安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

【國際教育】

國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

【法治教育】

法 E4 參與規則的制定並遵守之。

【家庭教育】

家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

家 E12 規畫個人與家庭的生活作息。

課程架構脈絡

h/ 63 tha 60	111 - Jan 1 6 1 1 1 1 1	節數	領域核心素養	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程 	單元與活動名稱			學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
第一周 8/31-9/6	一、10 以內的數 【活動一】認識 1~ 5 【活動二】認識 6~ 10	0	數-E-A1 具備喜歡數 學、對數學世界好奇、 有積極主動的學習態 度,並能將數學語言運 用於日常生活中。 數-E-C2 樂於與他人合 作解決問題解決想法。	n-I-1 理解一千 以內數的位值結 構,據以做為四 則運算之基礎。	N-1-1 一百數 的數 一百操作示 數 一百操表 。 一數 , 數 , 與 數 , 位 值 表 。 值 。 。 。 。 。 。 。 。 值 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1. 實作評量 2. 口頭評量	【人權教育】 人 E5 【品德教育】 品 EJU7
					的位值意義。		
第二周	一、10以內的數	4	數-E-A1 具備喜歡數	n-I-1 理解一千	N-1-1 一百以內	1.實作評量	【人權教育】

9/7-9/13	【活動三】認識 0		學、對數學世界好奇、	以內數的位值結	的數:含操作活	2. 口頭評量	人 E5
	【活動四】表示數量		有積極主動的學習態	構,據以做為四	動。用數表示多	3. 作業評量	【品德教育】
	【數學好好玩】尋找		度,並能將數學語言運	則運算之基礎。	少與順序。結合	4 紙筆測驗	品 EJU7
	好朋友		用於日常生活中。		數數、位值表		
			數-E-C2 樂於與他人合		徵、位值表。位		
			作解決問題並尊重不同		值單位「個」和		
			的問題解決想法。		「十」。位值單		
					位換算。認識 0		
					的位值意義。		
					N-1-5 長度(同		
			 數-E-A1 具備喜歡數		S-1-1): 以操		
			學、對數學世界好奇、		作活動為主。		
			有積極主動的學習態		初步認識、直		
			度,並能將數學語言運		接比較、間接		
	二、比長短		用於日常生活中。	n-I-7理解長度	比較(含個別	1. 實作評量	
第三周	【活動一】比長短	4	數-E-C1 具備從證據討	及其常用單位,	單位)。	2. 口頭評量	【品德教育】
9/14-9/20	【活動二】比高矮、	1	論事情,以及和他人有	並做實測、估測	S-1-1 長度(同	3. 作業評量	品 E3
	比厚薄		條理溝通的態度。	與計算。	N-1-5): 以操作	4 紙筆測驗	
			數-E-C2 樂於與他人合		活動為主。初步		
			作解決問題並尊重不同		認識、直接比		
			的問題解決想法。		較、間接比較		
					(含個別單		
					位)。		
			數-E-A1 具備喜歡數	 n-I-7 理解長度	N-1-5 長度(同	1.實作評量	
第四周	二、比長短		學、對數學世界好奇、	及其常用單位, 並做實測、估測	S-1-1): 以操	2. 口頭評量	【品德教育】
9/21-9/27	【活動三】直線和曲	5	有積極主動的學習態		作活動為主。	3. 作業評量	品 E3
	線		度,並能將數學語言運	與計算。	初步認識、直	4 紙筆測驗	
			用於日常生活中。		接比較、間接		

			數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		比較(含個別單位)。 S-1-1 長度(同N-1-5):以操作活動為主。初數、直接比較(含個別單位)。		
第五周 9/28-10/4	三、排順序、比多少 【活動一】排數字 【活動二】排在第幾 個 【活動三】第幾個和 幾個	3	數-E-A1 具備喜歡數 等有是 學有 養生數學 等 動數 等 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	n-I-1 理解一千 以內數的位值結 構,據以做為四 則運算之基礎。	N-1-1 一百 一百 一百 一百 一百 一百 一十 一章 一十 一章 一十 一十 一十 一十 一十 一十 一十 一十 一十 一十 一十 一十 一十	 口頭評量 作業評量 	【生命教育】 生 E6
第六周 10/5-10/11	三、排順序、比多少 【活動四】比多少 【數學好好玩】數字 小火車	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、 有積極主動的學習態 度,並能將數學語言運 用於日常生活中。 數-E-C1 具備從證據討 論事情,以及和他人有 條理溝通的態度。	n-I-1 理解一千 以內數的位值結 構,據以做為四 則運算之基礎。			【生命教育】 生 E6

第七周 10/12-10/18	四、分與合【活動一】分一分【活動二】合一合	4	數-E-C2 樂新華 的 學有度用數術基係中間 數學有度用數術基本,,,與重想	n-I-2 理解加法 和減法的意義, 熟練基本加減法 並能流暢計算。	位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-3 基本加減 法:以操作活動 為主。以熟練為 1. 實作評量 2. 口頭評量 之數的加法,及 反向的減法計 算。	【安全教育】安 E4
第八周 10/19-10/25	四、分與合【活動三】10的分與合【數學好好玩】撿紅點遊戲	4	數-E-A1 具備喜歡數奇 專一E-A1 具備喜歡數奇 學習 學對 數 學 對 數 數 數 等 對 數 數 數 數 數 等 是 一 各 2 是 一 名 2 具 析 。 的 的 去 的 去 的 去 的 去 的 去 的 去 的 去 的 去 的 去	n-I-2 理解加法 和減法的意義, 熟練基本加減法 並能流暢計算。	N-1-3基本加減 法:以操作活動 為主。以熟練為 1. 實作評量 目標。指 1 到 10 2. 口頭評量 之數與 1 到 10 3. 作業評量 之數的加法,及 反向的減法計算。	【安全教育】 安 E4
第九周 10/26-11/1	五、方盒、圓罐、球 【活動一】堆疊與分 類	4	數-E-A1 具備喜歡數 學、對數學世界好奇、 有積極主動的學習態	S-I-1 從操作活動,初步認識物體與常見幾何形	S-1-2 形體的操 1. 實作評量 作:以操作活動 2. 口頭評量 為主。描繪、複 3. 作業評量	【國際教育】 國 E1

					1		
			度,並能將數學語言運	體的幾何特徵。	製、拼貼、堆	4 紙筆測驗	
			用於日常生活中。		 0		
			數-E-A2 具備基本的算				
			術操作能力、並能指認				
			基本的形體與相對關				
			係,在日常生活情境				
			中,用數學表述與解決				
			問題。				
			數-E-B3 具備感受藝術				
			作品中的數學形體或式				
			樣的素養。				
			數-E-A1 具備喜歡數				
			學、對數學世界好奇、				
			有積極主動的學習態				
			度,並能將數學語言運				
			用於日常生活中。		C 1 O 取3 助 4.4 4.5		
	五、方盒、圓罐、球		數-E-A2 具備基本的算	s-I-1 從操作活	S-1-2 形體的操	1.實作評量	
第十周	【活動二】認識平面	4	術操作能力、並能指認	動,初步認識物	作:以操作活動	2. 口頭評量	【國際教育】
11/2-11/8	圖形	4	基本的形體與相對關	體與常見幾何形	為主。描繪、複	3. 作業評量	國 E1
	【活動三】做造型		係,在日常生活情境	體的幾何特徵。	製、拼貼、堆	4 定期評量	
			中,用數學表述與解決		壨。		
			問題。				
			數-E-B3 具備感受藝術				
			作品中的數學形體或式				
			樣的素養。				
给 L 	六、30 以內的數		數-E-A1 具備喜歡數	n-I-1 理解一千	N-1-1 一百以內	1.實作評量	【计以处本】
第十一周 11/9-11/15	【活動一】數到20	4	學、對數學世界好奇、	以內數的位值結	的數:含操作活	2. 口頭評量	【法治教育】
11/9-11/19	【活動二】數到30		有積極主動的學習態	構,據以做為四	動。用數表示多	3. 作業評量	法 E4

			度,並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	則運算之基礎。	少與順序。結合數數、位值表。值表。但是與一個人。但是是一個人。但是是一個人。但是是一個人。但是是一個人。但是是一個人。但是是一個人。	4 紙筆測驗	
第十二周 11/16-11/22	六、30 以內的數 【活動三】表示數量 【活動四】排在第幾 個	4	數-E-A1 具備喜歡數 等一是一A1 具備喜歡數 等一是一A1 具備專學 等一是一B, 數學 等 對數數 數學 等 對數數 等 等 生 等 生 等 生 等 生 等 生 等 生 等 是 一 是 一 是 一 是 一 是 一 是 一 是 一 是 一 是 一 是	n-I-1 理解一千 以內數的位值結 構,據以做為四 則運算之基礎。	N-1-1 的數: 少數徵值「位的數: 數界順、位位「位表數序位值「位認義」以作示結表。 」 類 值值 i	2. 口頭評量	【法治教育】 法 E4
第十三周 11/23-11/29	六、30 以內的數 【活動五】比大小 【數學好好玩】數數 尋寶戰	4	數-E-A1 具備喜歡數 學、對數學世界好奇、 有積極主動的學習態 度,並能將數學語言運 用於日常生活中。 數-E-C1 具備從證據討 論事情,以及和他人有 條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合	n-I-1 理解一千 以內數的位值結 構,據以做為四 則運算之基礎。	N-1-1 有 一百 一百 一百 一百 一百 一百 一百 一百 一十 一百 一十 一十 一十 一十 一十 一十 一十 一十 一十 一十	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量 4 紙筆測驗	【法治教育】 法 E4

251 领域字目环住(调量		作解決問題並尊重不同		的位值意義。		
		的問題解決想法。				
				N-1-2 加法和		
				減法: 加法和		
				減法的意義與		
				應用。含「添		
		數-E-A1 具備喜歡數		加型」、「併加		
		學、對數學世界好奇、		型」、「拿走		
		有積極主動的學習態		型」、「比較型」		
		度,並能將數學語言運		等應用問題。		
		用於日常生活中。	n-I-2 理解加法	加法和減法算		
		數-E-A2 具備基本的算	和減法的意	式。		
		術操作能力、並能指認	義,熟練基本加 減法:以操作 1.實作評量			
	七、10以內的加法	基本的形體與相對關		1.實作評量		
第十四周	【活動一】合起來是 4	係,在日常生活情境		活動為主。以	2. 口頭評量	【家庭教育】
11/30-12/6	多少	中,用數學表述與解決	r-I-1 學習數學	熟練為目標。	3. 作業評量	家 E5
	97	問題。	語言中的運算符	指1到10之數	4 紙筆測驗	
		數-E-B1 具備日常語言	號、關係符號、	與1到10之數		
		與數字及算術符號之間	算式約定。	的加法,及反		
		的轉換能力,並能熟練	# 1/1/1/2	向的減法計		
		操作日常使用之度量衡		算。		
		及時間,認識日常經驗		R-1-1 算式與符		
		中的幾何形體,並能以		號:含加減算式		
		符號表示公式。		中的數、加號、		
				減號、等號。以		
				說、讀、聽、寫、		
				做檢驗學生的		
				理解。適用於後		

					續階段。		
第十五周 12/7-12/13	七、10以內的加法【活動一】合起來是多少【活動二】0的加法	4	數學有度用數術基係中問數與的操及中符上A1數主能常是A2能形日數 具第一个 是 對極並日 A2 能形日數 具第一个 的 數 奇態言的指關境解 語之與轉作時的號數 奇態言的指關境解 語之 知 體體之 , 與 生 , 與 生 , , 與 生 , , 與 生 , , 與 生 , , 與 生 , , 與 生 , , , ,	n-I-2理的無法 如意本暢 對連絡 如此 如此 如此 如此 如此 如此 如此 如此 如此 如此	N-减减應加型型等加式 N-减活熟指舆的向算 R-號中減說做理續1-1-法法用型」、應法。1-法動練 1 1 加的。1 - 含數、讀驗。段加加意含「拿比問減 基以主目 10 10 ,法 算加、等、學適。法法義「併走較題法 本操。標之之及計 與算號。寫的於和和與添加 型。算 加作以。數數反 符式、以、	1. 實 作 解 到 量 量 量 量 量 量 量 量	【家庭教育】

第十六周 12/14-12/20	七、10以內的加法【活動三】加加看	4	數學有度用數術基係中問數與的操及中符-E-A1 數華 在 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	n-I-2理解加入 理解的意义,是是一种,是是一种,是是一种,是是一个,不是是一个,不是一个,不是一个,不是一个,不是一个,不是一个,不是一	N-减减應加型型等加式 N-减活熟指舆的向算 R-號中減說做理續1-1-法法用型」」應法。1-法動練 1 1 加的。1:的號、檢解階加加意含「拿比問減 基以主目 10 10,法 算加、等、學適。投法法義「併走較題法 本操。標之之及計 與算號。寫的於和和與添加 型。算 加作以。數數反 符式、以、	1. 實作評	【家庭教育】
第十七周	八、10以內的減法	4	數-E-A1 具備喜歡數	n-I-2 理解加法	N-1-2 加法和	1.實作評量	【法治教育】

12/21-12/27	【活動一】剩下多少	學、對數學世界好奇、	和減法的意	减法: 加法和	2. 口頭評量	法 E4
		有積極主動的學習態	義,熟練基本加	減法的意義與	3. 作業評量	
		度,並能將數學語言運	減法並能流暢	應用。含「添	4 紙筆測驗	
		用於日常生活中。	計算。	加型」、「併加		
		數-E-A2 具備基本的算	r-I-1 學習數學	型」、「拿走		
		術操作能力、並能指認	語言中的運算符	型」、「比較型」		
		基本的形體與相對關	號、關係符號、	等應用問題。		
		係,在日常生活情境	算式約定。	加法和減法算		
		中,用數學表述與解決		式。		
		問題。		N-1-3 基本加		
		數-E-B1 具備日常語言		減法: 以操作		
		與數字及算術符號之間		活動為主。以		
		的轉換能力,並能熟練		熟練為目標。		
		操作日常使用之度量衡		指1到10之數		
		及時間,認識日常經驗		與1到10之數		
		中的幾何形體,並能以		的加法,及反		
		符號表示公式。		向的減法計		
				算。		
				R-1-1 算式與符		
				號:含加減算式		
				中的數、加號、		
				減號、等號。以		
				說、讀、聽、寫、		
				做檢驗學生的		
				理解。適用於後		
				續階段。		
第十八周	八、10以內的減法	數-E-A1 具備喜歡數	n-I-2 理解加法	N-1-2 加法和	1.實作評量	【法治教育】
12/28-1/3	【活動二】多多少、	學、對數學世界好奇、	和減法的意	減法: 加法和	2. 口頭評量	法 E4

	少多少	有積極主動的學習態	義,熟練基本加	減法的意義與	3. 作業評量	
		度,並能將數學語言運	減法並能流暢	應用。含「添	4 紙筆測驗	
		用於日常生活中。	計算。	加型」、「併加		
		數-E-A2 具備基本的算	r-I-1 學習數學	型」、「拿走		
		術操作能力、並能指認	語言中的運算符	型」、「比較型」		
		基本的形體與相對關	號、關係符號、	等應用問題。		
		係,在日常生活情境	算式約定。	加法和減法算		
		中,用數學表述與解決		式。		
		問題。		N-1-3 基本加		
		數-E-B1 具備日常語言		减法:以操作		
		與數字及算術符號之間		活動為主。以		
		的轉換能力,並能熟練		熟練為目標。		
		操作日常使用之度量衡		指1到10之數		
		及時間,認識日常經驗		與1到10之數		
		中的幾何形體,並能以		的加法,及反		
		符號表示公式。		向的減法計		
				算。		
				R-1-1 算式與符		
				號:含加減算式		
				中的數、加號、		
				減號、等號。以		
				說、讀、聽、寫、		
				做檢驗學生的		
				理解。適用於後		
				續階段。		
	八、10 以內的減法	數-E-A1 具備喜歡數	n-I-2 理解加法	N-1-2 加法和	1.實作評量	【计以址本
第十九周 1/4 1/10	【活動三】減減看	4 學、對數學世界好奇、	和減法的意	減法: 加法和	2. 口頭評量	【法治教育
1/4-1/10	【數學好好玩】一日	有積極主動的學習態	義,熟練基本加	減法的意義與	3. 作業評量	法 E4

	小店長	度,並能將數學語言運	減法並能流暢	應用。含「添	4 紙筆測驗	
		用於日常生活中。	計算。	加型」、「併加		
		數-E-A2 具備基本的算	r-I-1 學習數學	型」、「拿走		
		術操作能力、並能指認	語言中的運算符	型」、「比較型」		
		基本的形體與相對關	號、關係符號、	等應用問題。		
		係,在日常生活情境	算式約定。	加法和減法算		
		中,用數學表述與解決		式。		
		問題。		N-1-3 基本加		
		數-E-B1 具備日常語言		减法: 以操作		
		與數字及算術符號之間		活動為主。以		
		的轉換能力,並能熟練		熟練為目標。		
		操作日常使用之度量衡		指1到10之數		
		及時間,認識日常經驗		與1到10之數		
		中的幾何形體,並能以		的加法,及反		
		符號表示公式。		向的減法計		
				算。		
				R-1-1 算式與符		
				號:含加減算式		
				中的數、加號、		
				減號、等號。以		
				說、讀、聽、寫、		
				做檢驗學生的		
				理解。適用於後		
				續階段。		
	九、幾點鐘	數-E-A1 具備喜歡數	n-I-9 認識時刻	N-1-6 日常時間	1.實作評量	
第二十周	【活動一】時間的先 4	學、對數學世界好奇、	與時間常用單	用語:以操作活	2. 口頭評量	【家庭教育】
1/11-1/17	後和長短 4	有積極主動的學習態	· 一	動為主。簡單日	3. 作業評量	家 E12
	【活動二】認識時鐘	度,並能將數學語言運	1 11 ,	期報讀「幾月幾	4 定期評量	

			1		_		
			用於日常生活中。		日」;「明天」、		
			數-E-A2 具備基本的算		「今天」、「昨		
			術操作能力、並能指認		天」;「上午」、		
			基本的形體與相對關		「中午」、「下		
			係,在日常生活情境		午」、「晚上」。		
			中,用數學表述與解決		簡單時刻報讀		
			問題。		「整點」與「半		
			數-E-B1 具備日常語言		點」。		
			與數字及算術符號之間				
			的轉換能力,並能熟練				
			操作日常使用之度量衡				
			及時間,認識日常經驗				
			中的幾何形體,並能以				
			符號表示公式。				
			數-E-A1 具備喜歡數				
			學、對數學世界好奇、		N-1-6 日常時間		
			有積極主動的學習態		用語:以操作活		
			度,並能將數學語言運		動為主。簡單日		
			用於日常生活中。		期報讀「幾月幾		
	L 纵 图L 公立		數-E-A2 具備基本的算	n-I-9 認識時刻	日」;「明天」、		
第二十一周	九、幾點鐘 【活動三】幾點鐘	1	術操作能力、並能指認	與時間常用單	「今天」、「昨	1 口药莎星	【家庭教育】
1/18-1/20	【活動四】幾點半	1	基本的形體與相對關	一	天」;「上午」、	1. 口頭評量	家 E12
	【冶期凸】戏品十		係,在日常生活情境	177 0	「中午」、「下		
			中,用數學表述與解決		午」、「晚上」。		
			問題。		簡單時刻報讀		
			數-E-B1 具備日常語言		「整點」與「半		
			與數字及算術符號之間		點」。		
			的轉換能力,並能熟練				

	操作日常使用之度量衡		
	及時間,認識日常經驗		
	中的幾何形體,並能以		
	符號表示公式。		

- ◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立官田區渡拔國民小學 109 學年度第二學期 _ 一 年級 數學 _ 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(4)節,本學期共(76)節
課程目標	「1」的具體物做數 2.透過合十的方法, 3.認識形狀、同 3.認識形狀、同 3.認識形狀的方法 6.認識過訴十的記錄 5.能複製和活動的 6.認識 100 以 6.認讓 百元、 6.認讓 百元、 5.認識 1元的錢幣 7.認識 1元, 5.能錄幣 6.認於 6.認於 6.認於 6.認於 6.認於 6.認於 6.認於 6.認於	表。用 50 以內的序解決 18 以內的序解決 18 以內數的深樣的圖形。仿製基料依不同特徵做分解決 18 以內數間接 9 。 認識「個位與一一。 10 元 50 元和 10 活動 10 元 10 法問題。解決 100	數,描述物件的順加法計算。認識加法 本平面圖形(三角形 類。能做紀錄並報 減法計算。解決比較 減法計算。能利用個別 上、「十位」的位名 10 元的錢幣幣值及排 以內的減法問題。	序和位置。比較一次換律。 化赖尔 一次换律。 经额分割 一次	、五個一數、十個一數的活動。使用代表「10」、 表 50 以內量的多少及數的大小。 加法算式的規律。熟練基本加法。 方形、圓形)。能依給定圖示,做簡單圖形的平面 。經驗減法算式的規律。熟練基本減法。 1長度,並做間接比較。能利用個別單位做長度的 並位的換算。比較 100 以內量的多少及數的大小。 元以內的錢幣組合。使用 1 元、5 元、10 元、50 引題,並能正確使用加法或減法進行解題。 能比較同一年中不同日期(幾月幾日)的先後順序。
總綱核心素養	數-E-A2 具備基本的	算術操作能力、並言與數字及算術符表示公式。 製作基本統計圖表 討論事情,以及和	能指認基本的形體 號之間的轉換能力 之能力。 之能力。 他人有條理溝通的	與相對關係,在 ,並能熟練操作 態度。	E將數學語言運用於日常生活中。 E日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 E日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾

【生命教育】

生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。

【法治教育】

法 E4 參與規則的制定並遵守之。

【安全教育】

安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

融入之重大議題

【環境教育】

環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。

【家庭教育】

家 E9 參與家庭消費行動,澄清金錢與物品的價值。

【多元文化教育】

多 E1 了解自己的文化特質。

【生涯規劃教育】

涯 E5 探索自己的價值觀。

七田	10	加	址	口心	絡
歃	水 毛	71	伸	MIK	給

h) 683 No. 600	111 - h >- c . h .c.	<i>tt</i> h	47.15.15. ± ×	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
第一周 2/17-2/21	一、50 以內的數 【活動一】數到 50 【活動二】2 個、5 個、10 個一數 【活動三】表示數量	3	數-E-A1 具備喜歡數 學、對數學可以與一個學, 對數學的學學, 一個學, 一個學, 一個學, 一個學, 一個學, 一個學, 一個學, 一	n-I-1 理解一千 以內數的位值結 構,據以做為四 則運算之基礎。	N-1-1 的數少數徵值「位的動。與數、單十換值「位認義」,但位「。。。意數字位值表個值認識。 付值表個值認識。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量 4 紙筆測驗	【生命教育】 生 E7

		T	T	T		
第二周 2/22-2/28	一、50 以內的數 【活動四】排在第幾 個 【活動五】比大小	數-E-A1 具備喜歡數 等一E-A1 具備喜歡數 等一E-B 具備 基本 學 等 有 表 一是一B 是 一是一B 是 一是一B 是 一是一B 是 一是一B 是 一是 一是 一是 一是 一是 一是 一是 一是 一是 一是 一是 一是 一是	n-I-1 理解一千 以內數的位值結 構,據以做為四 則運算之基礎。	N-1-1 的動少數徵值「位的動。與數、單十換值「經濟學學」,與數,與數,與數,與數,與數,與有數學,與有數學,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個	 口頭評量 作業評量 	【生命教育】 生 E7
第三周 3/1-3/7	二、18 以內的加法 【活動一】基本加法 【活動二】7+8 等 於8+7嗎?	數一E-A1 具有度用數術基係中問數與的操及中區學有度用數術基係中問數與的操序時間與學動將生用力體常學的數活性的數學中基並相活述。 日內人 人名	n-I-2理解加入 和人 和人 和人 和人 和人 和人 和人 和人 和人 和人 和人 和人 和人	N-1-2:的。」「原法。1-法動練11加加意含「拿比問減 基以主目10分別法法義「併走較題法 本操。標之之及和和與添加 」。算 加作以。數數反	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量 4 紙筆測驗	【法治教育】 法 E4

.5-1 領 學 音 課 怪 (調 整	(市) 重(市) 市大綱(以)						_
			符號表示公式。		向的減法計		
			數-E-C2 樂於與他人合		算。		
			作解決問題並尊重不同		R-1-1 算式與符		
			的問題解決想法。		號:含加減算式		
					中的數、加號、		
					減號、等號。以		
					說、讀、聽、寫、		
					做檢驗學生的		
					理解。適用於後		
					續階段。		
			數-E-A1 具備喜歡數				
			學、對數學世界好奇、				
			有積極主動的學習態		N-1-3 基本加		
			度,並能將數學語言運		減法 :以操作		
			用於日常生活中。		活動為主。以		
			數-E-A2 具備基本的算	n-I-2 理解加法	熟練為目標。		
	二、18 以內的加法		術操作能力、並能指認	和減法的意	指1到10之數		
	【活動三】加法算式		基本的形體與相對關	義,熟練基本加	與1到10之數	1.實作評量	
第四周	的規律	4	係,在日常生活情境	減法並能流暢	的加法,及反	2. 口頭評量	【法治教育】
3/8-3/14	【數學好好玩】尋找	4	中,用數學表述與解決	計算。	向的減法計	3. 作業評量	法 E4
	目標數		問題。	r-I-2 認識加法	算 。	4 紙筆測驗	
	口尔文		數-E-B1 具備日常語言	和乘法的運算規	R-1-2 兩數相加		
			與數字及算術符號之間	律。	的順序不影響		
			的轉換能力,並能熟練		其和:加法交換		
			操作日常使用之度量衡		律。可併入其他		
			及時間,認識日常經驗		教學活動。		
			中的幾何形體,並能以				
			符號表示公式。				

			T			T	
			數-E-C2 樂於與他人合				
			作解決問題並尊重不同				
			的問題解決想法。				
			數-E-A1 具備喜歡數				
			學、對數學世界好奇、				
			有積極主動的學習態				
			度,並能將數學語言運				
	三、圖形與分類		用於日常生活中。	 s-I-1 從操作活	S-1-2 形體的操	1.實作評量	
第五周	【活動一】形狀大小		數-E-A2 具備基本的算	動,初步認識物	作:以操作活動	2. 口頭評量	【安全教育】
3/15-3/21	一樣的圖形	4	術操作能力、並能指認	勤 初夕 w	為主。描繪、複	3. 作業評量	安E4
0/10/0/21	【活動二】排圖形		基本的形體與相對關	體的幾何特徵。	製、拼貼、堆	4 紙筆測驗	y L4
	【伯勒一】孙则形		係,在日常生活情境	胆则及門有徵。	豐。	4 汽车/八枚	
			中,用數學表述與解決				
			問題。				
			數-E-B2 具備報讀、製作				
			基本統計圖表之能力。				
			數-E-A1 具備喜歡數		D-1-1 簡單分		
			學、對數學世界好奇、		類 :以操作活動		
			有積極主動的學習態		為主。能蒐集、		
			度,並能將數學語言運	 d-I-1 認識分類	为		
	三、圖形與分類		用於日常生活中。	的模式,能主動	現日常生活物	1. 實作評量	
第六周	【活動三】分類活動	1	數-E-A2 具備基本的算	· 取傑式, 能主勤 · 蒐集資料、分		2. 口頭評量	【安全教育】
3/22-3/28	【活動四】做紀錄和	4	術操作能力、並能指認	鬼無貝科、分 類、並做簡單的	品,報讀、說明 已處理好之分	3. 作業評量	安 E4
	統計表		基本的形體與相對關	與、业做間平的 呈現與說明。	世	4 紙筆測驗	
			係,在日常生活情境	土坑兴矶ツ *	類。 観祭分類的模式,知道同一		
			中,用數學表述與解決		模式, 知道问一 組資料可有不		
			問題。		回 向的分類方式。		
			數-E-B2 具備報讀、製作		門的刀织刀八。		

			基本統計圖表之能力。				
					N-1-2 加法和		
				减法 :加法和			
				减法的意義與			
			數-E-A1 具備喜歡數		應用。含「添		
			學、對數學世界好奇、		加型」、「併加		
			有積極主動的學習態		型」、「拿走		
			度,並能將數學語言運		型」、「比較型」		
			用於日常生活中。		等應用問題。		
			數-E-A2 具備基本的算		加法和減法算		
			術操作能力、並能指認	n-I-2 理解加法	式。		
			基本的形體與相對關	和減法的意	N-1-3 基本加		
	四、18 以內的減法		係,在日常生活情境	義,熟練基本加	減法 :以操作	1.實作評量	
第七周	【活動一】基本減法		中,用數學表述與解決	減法並能流暢	活動為主。以	2. 口頭評量	【法治教育】
3/29-4/4	【活動二】是加還是	4	問題。	計算。	熟練為目標。	3. 作業評量	法 E4
0, 2 0 1, 1	減		數-E-B1 具備日常語言	r-I-1 學習數學	指1到10之數	4 紙筆測驗	, a 21
			與數字及算術符號之間	語言中的運算符	與1到10之數		
			的轉換能力,並能熟練	號、關係符號、	的加法,及反		
			操作日常使用之度量衡	算式約定。	向的減法計		
			及時間,認識日常經驗		算 。		
			中的幾何形體,並能以		R-1-1 算式與符		
			符號表示公式。		號:含加減算式		
			數-E-C2 樂於與他人合		中的數、加號、		
			作解決問題並尊重不同		減號、等號。以		
			的問題解決想法。		說、讀、聽、寫、		
					做檢驗學生的		
					理解。適用於後		
					續階段。		

第八周 4/5-4/11	四、18以內的減法 「不動」 「不動」 「不動」 「不動」 「不動」 「不動」 「不動學」 「不動學」 「不動學」 「不動學」 「不動學」 「不動學」 「不動學」 「不動學」 「不動學」 「不動學」 不 「不動學」 不 「不動學」 不 「不動學」 不 「不動學」 不 「不動學」 不 「 不 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	4	數學有度用數術基係中問數與的操及中符數作的是-A1 數主能常是A2 能形日數 具是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	n-I-2 理解加法 和減法的意 義,熟練基本加 減法並能 計算。	N-1-3基本加活基本加活。 基本作為主义。 是主义。 是主义,是是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一		【法治教育】
第九周 4/12-4/18	五、有多長 【活動一】長度的間 接比較 【活動二】長度的個 別單位比較	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、 有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有	n-I-7理解長度 及其常用單位, 並做實測、估測 與計算。	N-1-5 長度(同 S-1-1): 以操 作活動為主。 初步認識、直 接比較、間接 比較(含個別 單位)。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量 4 紙筆測驗	

第十周4/19-4/25	五、有多長 【活動三】長度的 加減 【數學小學堂】身體 尺	4	條理 標題 作的問題 一E-C2 與尊尊法 。 人不 一E-A1 數主能 與尊 與想想 其 與學動 與 與 一E-C1 , 通 與 與 數 一是 一是 一是 一是 一是 一是 一是 一是 一是 一是	n-I-7理解長度 及其常用單位, 並做實測、估測 與計算。	S-1-1 5) 5 1-1 5) 8 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		
第十一周 4/26-5/2	六、100 以內的數 【活動一】往上數到 100 【活動二】從100 往下數 【活動三】認識個位 和十位	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。	n-I-1 理解一千 以內數的位值 結構,據以做為 四則運算之基 礎。	加)。 N-1-1 一百以內的數:含操作活動。用數原序。結素不為的數,位值表。位值表。位值是可值。但可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	 口頭評量 作業評量 	【環境教育】 環 E2

第十二周 5/3-5/9	六、100 以內的數 【活動四】比大小 【活動五】百數表 【數學好好玩】決戰 100	4	數-E-C2 樂於與他人合 作解決問題相決想為 一E-A1 具備專用 數-E-A1 具件 對數學有 ,於是一E-C1 具 對數學 對數學 對數學 對數學 對數學 對數學 對學 對學 對學 對學 對 對 對 對	n-I-1 理解一千 以內數的位值 結構,據以做為 四則運算之基 礎。	位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-1 一百以內的數:含料	【環境教育】 環 E2
第十三周 5/10-5/16	七、認識錢幣 【活動一】認識常 用的錢幣 【活動二】有多少元	4	數-E-A1 具備喜歡數 學、對數學世界學習 有種主動學學語 實 所 是一C1 具備從 數-E-C1 具備從 數-E-C2 樂於與他 數-E-C2 樂於與他 作 對 類 類 類 類 類 類 類 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	n-I-3 應用加法 和減法的計算或 估算於日常應用 解題。	N-1-4解題:1 元、5元、10元、 1.實作評量 50元、100元。 2.口頭評量 以操作活動為 3.作業評量 主。數錢、換 4 紙筆測驗 錢、找錢。	【家庭教育】 家 E9
第十四周 5/17-5/23	七、認識錢幣 【活動三】買東西	4	數-E-A1 具備喜歡數 學、對數學世界好奇、 有積極主動的學習態	n-I-3 應用加法 和減法的計算或 估算於日常應用	N-1-4 解題: 1 1. 實作評量 元、5 元、10 元、 2. 口頭評量 50 元、100 元。 3. 作業評量	【家庭教育】 家 E9

201 (京/次子 目 10个注(时)正方口 里(利 10个流型)以)	度,並能將數學語言運 用於日常生活中。 數-E-C1 具備從證據討 論事情,以及和他人有 條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合 作解決問題並尊重不同	解題。	以操作活動為 主。數錢、換 錢、找錢。	4 紙筆測驗	
第十五周 5/24-5/30 第十五周 (不進位) 【活動二】加法計算 (進位)	的數學有度用數術基係中問數與的操及中符數作問是A1 數主能常是A2 能形日數 具第四种 的數 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	n-I-2理的表 加 和 表 注 的 是 注 的 是 流 , 数 并 。 是 的 份 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 的 的 的	N-1-2:的。」「「用和 3:為為到到法滅 第加加意含「拿比問滅 基以主目 10 加的。1-1法法裁「併走較題法 本操。標之之及計 其和和與添加 型。算 加作以。數數反 與	1. 實作評量 2. 口業評量 4. 紙筆測驗	【多元文化 教育】 多 E1

		的問題解決想法。 數-E-A1 具備喜歡數		號:含加減算式 中減號等號 的數、等號 說、讀 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數		
第十六周 5/31-6/6 【活動三】減法計算 (不退位) 【活動四】減法計算 (退位)	4	學有度用數術基係中問數與的操及中符數作的對極並日-A2能形日數主能常是人能形出數主能常是人能形出數字動將生具力體常學具算力使認形公樂學學中基並相活述 日符並之日,。與尊法好習語。本能對情與 常號能度常並 他重。今態言 的指關境解 語之熟量經能 人不。與尊法,運運算認 決 言間練衡驗以 合同	n-I-2 理解加法 和減法的意義, 熟練基本加減法 並能流暢計算。	N-1-2:的。」「無法。 N-1:主標數數向。如意含「拿比問減 本作熟 1 到法法法裁 4 种和颜色,拿比問減 本作熟 1 到法法法裁 4 并换到 1 0 及和和與添加 型。算 减勤為 0 及	 實作評量 工作業則 私筆測驗 	【多元文化 教育】 多 E1

第十七周 6/7-6/13	八、二位數的加減【活動五】加減應用	4	數學有度用數術基係中問數與的操及中符數作的-E-A1數主能常是保護等學事的學生,何示E-C決集構世的數活構、與生表 開發表 C2 問題學動將生具力體常學 具算力使認形公樂題內學學中基並相活述 日符並之日,。與尊法歡好習語。本能對情與 常號能度常並 他重。數奇態言 的指關境解 語之熟量經能 人不數奇態言 的指關境解 語之熟量經能 人不	n-I-2 理解加法 和減法的意義, 熟練基本加減法 並能流暢計算。	N-1-2:的。」」」,應法。 N-1:主標數數向。加加意含「拿比問減 本作熟 1 到法法法裁,併走較題法 本作熟 1 到法法法裁,併走較題法 本作熟 1 到法法和和與添加 型。算 减勤為 0 0 及	1. 實作評量 2. 口業計量 4. 紙筆測驗	【多元文化 教育】 多 E1
第十八周 6/14-6/20	九、幾月幾日星期幾 【活動一】認識日曆 和月曆	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、 有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間	n-I-9 認識時刻 與時間常用單 位。	N-1-6 日常時間 用語:以操作活 動為主。簡異月 期報讀「幾天」 「今天」;「上午」 天」;「上午」	1.實作評量 2.口頭評量 3.作業評量 4 紙筆測驗	【生涯規劃 教育】 涯 E5

1、次次子日10年(附定			的轉換能力,並能熟練 操作日常使用之度量衡 及時間,認識日常經驗 中的幾何形體,並能以 符號表示公式。 數-E-A1 具備喜歡數 學、對數學世界好奇、		「中午」、「下午」、「下午」、「時期報 「整點」與「整點」。 N-1-6日常時間用語:以操作活		
第十九周 6/21-6/27	九、幾月幾日星期幾 【活動二】日期的先 後順序	4	,有度用數學語言 動數學語言 動數學語言 動數學語言 一下 B1 具備符 一下 B1 具備符 一下 B1 具備符 一下 B1 具備符 一下 B1 具循符 一下 B1 具循符 一下 B1 具循符 一下 B1 是能 一下 B1 是	n-I-9 認識時刻 與時間常用單 位。	動期日「天「午簡「點為親」,今」中」單整」。簡幾天「午、時刻」上,晚刻」,上,晚刻」,上,此報與「一十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量 4 紙筆測驗	【生涯規劃 教育】 涯 E5
第二十周 6/28-6/30	總複習週	1				1. 口頭評量	

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

^{◎「}表現任務-評量方式」請具體說明。

[◎]集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。