

臺南市官田區渡拔國民小學109學年度學校現況與背景分析

壹、依據

一、國民中小學九年一貫課程綱要（教育部 94.05.27 台國字第 0940069194B 號函）與十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號)。

二、本校課程發展委員會 109.07.09 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	1	1	1	1	1	1	6
人數	16	18	9	16	20	16	95
班別：藝才班 ○○班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數							
人數							
班別：體育班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數							
人數							
班別：特教班	一年級 (或班型)	二年級 (或班型)	三年級 (或班型)	四年級 (或班型)	五年級 (或班型)	六年級 (或班型)	合計
班級數							
人數							
全校總計							

二、背景分析：依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	策略 Strategy
學校環境	1. 普通班、幼兒園利於幼小銜接教育實施。 2. 班級學生人數20人以下，活動空間、資源分配	小校規模人力編制，難以達成教育局額外加諸之行政業務。	小校規模：大部分活動皆需全校師生一起完成。	渡拔社區為易淹水區，青壯人口往外遷移，學生數逐年減少。	1. 積極爭取經費，改善學校軟硬體設施。 2. 發展學校特色及校訂特色課程，積極行銷辦學

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

	充裕。				績效與特色。
硬體設備	<ol style="list-style-type: none"> 1. 動靜態教學區分明。 2. 活動中心具備多元化教學功能。 3. 校園綠美化予人舒適美觀之感。 4. 環境規劃與佈置符合教學需求。 	部分設備老舊，急需汰換或維修。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 因減班多出的教室可妥善規畫運用。 2. 充分結體制內、外教學資源，改善教學環境、充實教學設備與內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課餘時間偶有校外人士到校飲酒，校園安全應特別注意。 2. 維修經費不足。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 爭取各項經費，器材設備逐步汰舊換新。 2. 妥善規劃現有校園空間。
師資現況	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學富熱忱、樂於進修與自主學習。 2. 班級經營各具特色，與家長互動良好。 	小校規模：每位教師除了教學外，尚需兼辦行政工作。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長對教師普遍滿意、口碑好。 2. 主管機關推動專業學習社群。 	社會快速變遷，教師工作因應變革不易。	辦理研習進修，引導教師樂於專業精進及建構專業學習社群。
行政人員	<ol style="list-style-type: none"> 1. 互動與協調性佳，以支援教學為首務。 2. 學習型導向服務團隊。 	教育局指派工作眾多、繁重，行政人員負荷日增，影響教師兼任行政職務意願。	行政資訊化，加強聯繫、增進效率。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教育局指定工作繁多，訊息傳達與溝通不易。 2. 教師兼任行政職務意願很低。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強聯繫、輔導與溝通，增進效率。 2. 強化在職教育訓練與傳承機制。

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

學生學習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區環境單純，學生生活不易受社會影響。 2. 家長關心孩子教育。 	<p>學生學習表現落差大，弱勢學生日增，待加強輔導學生也日增。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 財團法人、社教單位提供獎助學金申請。 2. 適性與活化教學，提供學生舞台與機會。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 少數家庭教育功能不彰、生活教育不良。 2. 少數學生向上動力亟待提昇。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依適性原則輔導各項學習。 2. 加強教師正向管教與輔導知能。 3. 加強生活教育指導。
家長需求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 重視孩子的學習活動與學業成績。 2. 家長積極參與家長會協助校務推動，並能隨時關心弱勢學生。 	<p>弱勢家庭比例增加，親職教育方式更需多元化。</p>	<p>強化家長會功能、加強親職教育，使家長成為學校的教育夥伴。</p>	<p>家長社經地位多屬中、下階層，教師教育孩子之責任相對加重。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵熱心教育家長參與學校各項活動。 2. 提升教師親師溝通技巧與知能。 3. 辦理成長團體協助家長成長。
地點環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校鄰近臺南藝術大學，利於策略聯盟及引進相關資源。 2. 鄰近拔林火車站，交通便利。 3. 鄰近水雉保育區，利於進行環境教育。 	<p>渡頭社區為易淹水區，青壯人口外移。</p>	<p>週邊道路單純易規劃家長接送區，且只有單一校門口。</p>	<p>校園西、北側與農田緊鄰，偶有蛇類於校園出沒，威脅師生安全。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 結合鄰近學校發展策略聯盟，以及發展學校特色。 2. 加強師生安全教育宣導與訓練，以確保人身安全。

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

<p>在地特色社區發展</p>	<p>熱心參與協助校務推動。</p>	<p>農村社區對學校文化提昇幫助有限。</p>	<p>社區積極配合學校各項活動。</p>	<p>愛護學校環境與重視學生安全的文化尚未建立。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 主動邀請社區人士及公、私立機構參與學校活動。 2. 辦理場地開放，供社區及民眾使用。
-----------------	--------------------	-------------------------	----------------------	------------------------------	--