

臺南市公立關廟區深坑國民小學 109 學年度第一學期四年級彈性學習 國際文化 課程計畫

(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

課程名稱	微笑心世界-靜態閱讀篇	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節																																							
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/>社團活動 <input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>																																											
設計理念	差異與多元： 以「兒童人權」為主軸，比較與辨別國內與國際的差異，瞭解其多元性，藉由課程培養學生的同理心，並反思自我，完成「國際名人差異」海報發表會。																																											
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。																																											
課程目標	學生能了解兒童人權基本概念，並說出兒童人權的重要性，且能透過對於不同文化產生的兒童「人權運動」，進行分析比較，並省思自我。																																											
配合融入之領域或議題	<table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input type="checkbox"/>綜合活動</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>科技融入參考指引</td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育							<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																																				
<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																																			
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																																				
					<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																																			
表現任務	「國際名人差異」海報發表會 1. 馬拉拉的海報製作 2. 柯伯格的海報製作																																											
課程架構脈絡																																												
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單																																				

第 1-6 週	6	<p>【單元一小小勇敢者】</p> <p>活動一 勇敢的巴基斯坦女孩</p>	<p>國 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p>	<p>1. 巴基斯坦的地理位置</p> <p>2. 感受心得</p> <p>3. 世界人權公約</p> <p>4. 文章中的主旨或概念</p> <p>5. 學習單的內容</p> <p>6. 文本意涵的分享</p>	<p>1. 能瞭解巴基斯坦的地理位置</p> <p>2. 能分享心得</p> <p>3. 知道世界人權公約</p> <p>4. 能瞭解讀本傳達的主旨或意涵</p> <p>5. 能分組討論學單的內容</p> <p>6. 能察覺並分享文本想表達的深刻意涵</p>	<p>1. 教師用簡報介紹巴基斯坦的地理位置和文化背景</p> <p>2. 教師讓學生體驗巴基斯坦的不方便，可讓學生從早上用面紗蒙臉到下午，也可用口罩代替，體驗巴基斯坦女子受到的限制，最後請學生分享心得。</p> <p>3. 利用中小學國際教育資訊網的讀本—《勇敢的巴基斯坦的女孩》，讓學生看讀本中的照片，發表感受。</p> <p>3. 利用中小學國際教育資訊網的讀本—《勇敢的巴基斯坦的女孩》，帶著學生一起導讀。</p> <p>4. 利用中小學國際教育資訊網的讀本—《勇敢的巴</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量—能感受巴基斯坦女子的感受</p> <p>3. 完成學習單</p> <p>1. 巴基斯坦的介紹簡報</p> <p>2. 中小學國際教育資訊網的讀本</p> <p>3. 中小學國際教育資訊網的讀本中的學習單</p>
---------	---	--	--	--	---	---	---

						<p>基斯坦的女孩》，探討其文章所要傳達的主旨或概念。</p> <p>5. 讓學生分組討論學習單中的六何法更深入探討文本。</p> <p>6. 分組完成六何法，並上台報告其心得。</p>		
第 7-11 週	5	<p>活動二 孩童幫助孩童—柯柏格</p>	<p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>國 1- II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>1. 繪本的內容</p> <p>2. 學習單的內容</p> <p>3. 文章中的主旨或概念</p> <p>4. 資料的蒐集</p> <p>5. 內容的發表</p>	<p>1. 瞭解繪本的內容</p> <p>2. 能分組討論完成學習單的內容</p> <p>3. 能瞭解讀本傳達的主旨或意涵</p> <p>4. 能利用平板電腦搜尋資料</p> <p>5. 能上台發表</p>	<p>1. 教師介紹繪本「我吃拉麵的時候」，利用提問的方式讓學生探討故事內容。</p> <p>2. 教師發下學習單，請各組分組討論。</p> <p>3. 利用中小學國際教育資訊網的讀本—《孩童幫助孩童—柯柏格》，帶著學生導讀了解該文本內容。</p> <p>4. 利用中小學國際教育資訊網的讀本—《孩童幫助孩童—柯柏格》，</p>	<p>1. 完成學習單</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 實作評量—能利用平板電腦搜尋資料</p>	<p>1. 繪本影片 https://www.youtube.com/watch?v=UZsid7Ltwal 圖書館有此本書</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 中小學國際教育資訊網的讀本</p>

						<p>探討其文章所要傳達的主旨或概念。</p> <p>5. 學生分組利用平板電腦找出台灣學童做過哪些救助他人的事蹟</p> <p>6. 學生利用平板電腦將查出的結果，寫在小白板上，並上台發表分享。</p>		
第 12-17 週	6	<p>【單元二人物探討】</p> <p>活動一 人物聚焦</p>	<p>社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探索與實作。</p> <p>社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性</p> <p>社 3b-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p>	<p>1. 內容的討論</p> <p>2. 海報的製作</p> <p>3. 馬拉拉海報的內容</p> <p>4. 柯柏格海報的內容</p>	<p>1. 能進行討論</p> <p>2. 能製作海報</p> <p>3. 能上台發表馬拉拉、柯柏格海報的內容</p>	<p>1. 將學生分組分為四組，其中兩組針對馬拉拉進行討論，繪製成海報，另外兩組針對柯柏格進行討論，繪製成海報。</p> <p>2. 學生進行上台發表海報</p>	<p>1. 實作評量—蒐集資料，製作海報</p> <p>2. 口頭評量</p>	<p>1. 「人物聚焦海報製作」簡報</p>
第 18-21 週	3	<p>活動二 省思自我</p>	<p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p>	<p>1. 自身的反省</p> <p>2. 馬拉拉與柯柏格</p>	<p>1. 能省思自己的行為</p> <p>2. 能上台發表馬拉拉與柯柏格的海報內容。</p>	<p>1. 教師透過學生製作的海報，進行馬拉拉與柯柏格的比較，並進行反</p>	<p>口頭評量</p>	

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	的海報內容		思活動。 2. 教師帶領學生到學校的公告欄，張貼海報，透過朝會，向全校宣導。	
--	--	--	-----------------------------	-------	--	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立關廟區深坑國民小學 109 學年度第 2 學期四年級彈性學習 國際文化 課程計畫

(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

課程名稱	微笑心世界-動態閱讀篇	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	差異與多元： 以「兒童人權與正義」為主軸進行探究，透過影片與新聞報導的國際事件，呈現國際關注的兒童人權議題，並辨別不同文化的差異，並設計一個「幫助童工」的成果展。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬訂計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化多元性。							
課程目標	學生能了解兒童人權意義、基本概念、人權價值等相關知識，尊重與維護不同文化群體的兒童人權與尊嚴。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	設計一個「幫助童工」的成果展 1. 兒童權利公約 2. 「幫助童工」海報製作與分享							
課程架構脈絡								
教學 期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單

第 1 週	1	【單元一當我們「童」在一起】 活動一 快樂的兒童	國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1. 兒童的定義。 2. 兒童節的由來。	1. 能了解兒童的定義。 2. 能了解兒童節的由來。	1. 教師提問:何謂兒童? 2. 教師請大家分享每年自己過兒童節的經驗。 3. 教師播放兒童節由來的影片。	口頭評量	1. 「【當我們童在一起】20150404 - 兒童節快樂」影片,從 11'33" 處開始播到 12'36" (https://www.youtube.com/watch?v=B6mPyM1Cz2E)
第 2-3 週	2	活動二 兒童權利停看聽	國 2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 社 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利,並具備責任感。 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	1. 兒童權利之父-科札克的故事。 2. 兒童的權利	1. 能知道兒童權利之父-科札克的故事。 2. 能知道兒童和成人一樣都擁有多項權利,而且不可被侵犯或剝奪。	1. 教師播放「好心的國王 兒童權利之父-科札克的故事」影片 (Youtube) 2. 欣賞影片後請學生以小組討論「用愛尊重生命-好心的國王」學習單問題。 3. 請學生上台分享學習單內容,師生共同給予反思與回饋。 4. 教師總結。	1. 口頭評量 (小組討論) 2. 作業評量	1. 「好心的國王 兒童權利之父-科札克的故事」影片 (https://www.youtube.com/watch?v=79RKi0j0N1k) 2. 附件一-「用愛尊重生命-好心的國王」學習單

第 4-5 週	2	活動三 兒童權利知多少	<p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>社 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 兒童基本權利。 2. 剝奪兒童權利的影響與改變。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道兒童權利有哪些。 2. 能知道若兒童權利被剝奪，會有什麼影響與改變。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放「『欺負我年紀小嗎？兒童人權』- 木擊者」影片，使學生了解兒童有哪些權利。 2. 教師請各組抽選一種兒童權利的類別，再請各組討論： <ol style="list-style-type: none"> (1) 兒童擁有這種權利有什麼好處？ (2) 若失去這種權利，生活會有什麼改變？有何影響？ 3. 請小組將討論內容寫在「兒童權利知多少學習單」，並上台發表分享，師生們共同給予反思與回饋。 4. 教師統整歸納兒童人權的重要性，並補充「國際兒童人權日」的 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 (小組討論) 2. 作業評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「『欺負我年紀小嗎？兒童人權』- 木擊者」 (https://www.youtube.com/watch?v=G2xe-fOW9ks&list=PLt5dF131DL1-mm1fwn3Pvrh62P6k4fx6h&index=1) 2. 附件二-「兒童權利知多少學習單」
---------	---	----------------	---	--	---	---	---	---

第 6-7 週	2	活動四 兒童的事 大家的事	<p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p> <p>社 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 兒童權利是以最佳利益原則而訂定。 2. 兒童權利公約。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解兒童權利是以最佳利益原則而訂定。 2. 能了解何謂兒童權利公約。 	<p>相關資訊。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放「兒童權利公約 CRC 宣導動畫—第 9 集：兒童的事 大家的事」 2. 教師提問：動畫中提到哪些職業的大人會以兒童利益考量而執行工作？（警察、立委、家庭福利服務中心社福人員、地方法院法官） 3. 教師揭示有關禁止兒童的保護措施題目，並提出相關問題，請學生小組討論並上台分享： <ol style="list-style-type: none"> (1) 「菸酒不能販賣給未滿 18 歲的兒童」 (2) 「兒童不能觀看限制級電影」 	1. 口頭評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「兒童權利公約 CRC 宣導動畫—第 9 集：兒童的事 大家的事」 (https://www.youtube.com/watch?v=NZ1zpCx8tC8) 2. 附件三-禁止兒童的保護措施題目 3. 聯合國兒童權利公約網站 (https://crc.sfaa.gov.tw/crc_frontend/index.php) 4. 聯合國兒童權利公約影片 (https://www.youtube.com/watch?v=SS-yR7vHq3k) 5. 附件四-小於 18：聯合國兒童權利公約兒童版
---------	---	------------------	---	---	---	--	---------	---

						<p>(3) 「校園附近 200 公尺內不得開設網咖」(依據兒少法第 47 條)</p> <p>(4) 「校園福利社不得販賣含糖飲料」</p> <p>(5) 「兒童不得乘坐飛機逃生口旁座位」</p> <p>(6) 「未滿 18 歲不得騎機車」</p> <p>3. 教師歸納：現階段有很多規定是以兒童為主要對象，而這些保障或規定是依據怎樣才是對兒童最好的作法(最佳利益原則)所制訂的，代表社會國家相當重視兒</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						童的特性與權益。 4. 教師介紹「聯合國兒童權利公約」並播放相關影片。		
第 8-9 週	2	【單元二 一視「童」「人」】 活動一「童」命相憐	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探索與實作。	1. 童工的定義。 2. 關懷與知足。	1. 能了解何謂童工，與其背後的辛酸。 2. 能了解自己身為台灣兒童是幸福的，並且要懂得關懷弱勢和知足惜福。	1. 教師說明何謂童工。 2. 播放鈷礦童工與巧克力童工影片，並請學生回答相關問題。 3. 收集全班衣褲共 30 件，讓學生扮演童工，在限時時間中折疊好整齊衣褲，並從甲桌拿起整疊衣褲送至乙桌，說出感受。 (1)當童工摺衣服和平常做家事摺衣服的感覺有什麼不同?你喜歡嗎? (2)你願意每天投入大量時間，用工作	1. 口頭評量 (小組討論) 2. 體驗活動	1. 鋰電池原料鈷礦需求大 CNN 密揭童工問題 (https://www.youtube.com/watch?v=2SkywZiRDu4) 2. 新聞 巧克力的黑暗面 成千上萬童工苦澀 (https://www.youtube.com/watch?v=RdgK0e2Dt4) 3. 附件五-童工影片 Q&A 參考題目。

						<p>換取金錢嗎?</p> <p>4. 教師總結本活動概念:台灣法律保障兒童權利,提供兒童安全生長與受教育的權利,希望台灣兒童能主動關懷弱勢並懂得知足惜福。</p>	
第 10-11 週	2	活動二 誰來幫幫我	<p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件,並提出改善的想法。</p>	1. 「聯合國兒童基金會」與「台灣世界展望會」等組織的相關資訊。	1. 能了解「聯合國兒童基金會」與「台灣世界展望會」等組織的相關資訊。	<p>1. 教師請學生思考,關於世界上兒童被剝奪權力的事件,該怎麼幫助他們。</p> <p>2. 教師播放「剝離童心」影片,說明有許多組織、團體與法規都在關懷與保護世界上的兒童們。</p> <p>3. 教師介紹「聯合國兒童基金會」與「台灣世界展望會」,並播放相關影片。</p> <p>4. 教師鼓勵學生可積極參加台灣世界展望會官網</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>1. 【剝離童心 behind the scenes】童工議題 (https://www.youtube.com/watch?v=1-EonBZmxxmY)</p> <p>2. 聯合國兒童基金會-維基百科 (https://zh.wikipedia.org/wiki/%E8%81%94%E5%90%88%E5%9B%BD%E5%84%BF%E7%AB%A5%E5%9F%BA%E9%87%91%E4%BC%9A)</p> <p>3. 聯合國兒童基金會 影片 (https://www.youtube.com/watch)</p>

						上所舉辦的活動。	?v=cgGf2zy2TpQ 4. 台灣世界展望會 官 網 (https://www.worldivision.org.tw/) 5. 台灣世界展望會 影 片 (https://www.youtube.com/watch?v=JDD3f7K0XzA)
第 12-13 週	2	活動三 我的未來不是夢	國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	1. 馬拉拉的故事。 2. 兒童受教權的重要性。	1. 能了解馬拉拉的故事。 2. 能了解兒童受教權的重要性。	1. 教師詢問學生自己的夢想是什麼？並寫在便利貼上貼至黑板、與大家分享。 2. 教師繼續提問該如何達成自己的夢想？並請學生分享。 3. 教師播放馬拉拉的影片，並提出相關問題，使學生了解兒童受教權的重要性。 4. 歸納：播放衛福部製作兒童權利公約第 7 集「兒童有接受教育的權利」影片，	1. 17 歲馬拉拉為什麼獲和平獎？ 20141011(https://www.youtube.com/watch?v=h-yNubfHn24) 2. 附件六-「勇敢的巴基斯坦女孩馬拉拉」文本 3. 附件七-馬拉拉影片 Q&A 參考題目 4. 兒童權利公約 CRC 宣導動畫—第 7 集：兒童有接受教育

						說明 CRC 保障每位兒童都有受教育的權利，都可以選擇適合自己的教育。		的權利 (https://www.youtube.com/watch?v=QokP-mu4uSI)
第 14 週	1	活動四 我要抱抱不要「暴」	國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 社 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	1. 歌曲《呵護》	1. 能唱出歌曲《呵護》，並體會沒有正常童年的兒童心情，並珍惜自己所擁有的。	1. 教師說明世界上許多兒童因某些原因而沒有正常的童年，並播放《呵護》影片。 2. 請學生練唱《呵護》。	1. 歌唱評量	1. 2017「終止兒童受暴 你我挺身做到」主題曲《呵護》 (https://www.youtube.com/watch?v=wlt3y6sowmM)
第 15-20 週	6	活動五 感「童」身受	社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社 3b-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 社 3b-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	1. 幫助童工的活動簡報。	1. 能製作幫助童工的活動簡報。 2. 能上台介紹自己的創作理念與活動方式、相關資訊。	1. 教師請學生利用本學期已學的兒童權利資訊，並上網查詢相關內容或圖片、影片，以小組方式製作「幫助童工」為主題的活動 ppt 簡報。 (可以是二手義賣活動、捐款活動、或是體驗活動…等，並明確標明日期、時間、活動方式、參加	1. 活動策畫 2. 簡報製作 3. 口頭評量	

						<p>辦法…等。)</p> <p>2. 教師須提醒學生資訊倫理與安全的部分，例如圖片或影片、文章內容的網站出處必須標註，勿侵犯他人的智慧財產權。另外，也勿使用來路不明的網站內容，以免觸法或讓電腦中毒。</p> <p>3. 簡報製作完成後，請學生分享自己的創作理念，師生共同給予回饋。甚至可以在學校大型活動播放給全校師生欣賞，共同參與或體驗。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。