

臺南市公立關廟區深坑國民小學 109 學年度第 1 學期 五 年級彈性學習 數學 課程計畫(  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

教材來源	康軒版 5 上教材	教學節數	每週 (1) 節 本學期共 (20) 節
課程目標			<p>1. 認識多位小數；認識多位小數的位值並做化聚；能做小數的生活應用；能解決生活情境中，能做多位小數的大小比較；能解決多位小數的加減問題；能將小數標記在數線上。</p> <p>2. 了解整除的意義；了解因數的意義及找法；了解公因數的意義及找法；了解倍數的意義及找法；能判別 2、3、5、10 的倍數；了解公倍數的意義及找法。</p> <p>3. 理解擴分的意義、方法及其應用；理解約分的意義、方法及其應用；認識通分的意義，並利用通分比較簡單異分母分數的大小；能將分數標記在數線上。</p> <p>4. 理解三角形任意兩邊和大於第三邊；認識多邊形(含正多邊形)；理解三角形的三內角和為 180 度；理解四邊形的四內角和為 360 度；認識扇形及圓心角。</p> <p>5. 能利用通分，做簡單異分母分數的加減。</p> <p>6. 能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題；能解決末幾位都為 0 的整數乘法問題；能解決生活情境中，四位數除以二位數的問題；能應用乘除互逆，驗算除法的答數；能解決生活情境中，三、四位數除以三位數的問題。</p> <p>7. 能解決二步驟的問題，並能用併式記錄與計算；能解決三步驟的問題，並能用併式記錄與計算；能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算；能理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算；能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，以及理解連除兩數與除以此兩數之積的結果相同。</p> <p>8. 理解平行四邊形面積的求法，進而形成計算公式；理解三角形面積的求法，進而形成計算公式；理解梯形面積的算法，進而形成計算公式；能計算複合圖形的面積。</p> <p>9. 能解決時間的乘法計算問題(分與秒、時與分、日與時)；能解決時間的除法計算問題(分與秒、時與分、日與時)；能作時間的應用。</p> <p>10. 認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其組成要素；認識正方體和長方體的透視圖與展開圖；認識柱體(直角柱、直圓柱)和錐體(正角錐、直圓錐)的透視圖；認識球及其構成要素。</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

<p>相關領域</p>					
<p>能力指標 (總綱核心素養)</p>	<p>N-3-01 能熟練整數乘、除的直式計算。                      N-3-02 能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題。                      N-3-03 能理解因數、倍數、公因數與公倍數。                      N-3-06 能理解等值分數、約分、擴分的意義。                      N-3-07 能理解通分的意義，並用來解決異分母分數的比較與加減問題。                      N-3-09 能理解分數(含小數)乘法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。                      N-3-10 能理解分數(含小數)除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。                      N-3-19 能認識量的常用單位及其換算，並用複名數處理相關的計算問題。                      N-3-22 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。(S-3-06)                      S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。                      S-3-02 能透過操作，認識「三角形三內角和為 180 度」與「兩邊和大於第三邊」的性質。                      S-3-06 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。(N-3-22)                      S-3-09 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。                      A-3-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質，並運用於簡化計算。</p>				
<p>融入議題之能力指標 (議題實質內涵)</p>					
<p>教學期程</p>	<p>能力指標-代號 (學習內容、學習表現)</p>	<p>單元名稱</p>	<p>節數</p>	<p>表現任務(評量方式)</p>	<p>備註 融入議題能力指標</p>
<p>第 1 週 08/30-09/05 ●08/31(一)開學日</p>	<p>N-3-08</p>	<p>一、小數的加減 【活動一】認識多位小數 【活動二】小數的大小比較</p>	<p>1</p>	<p>(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業</p>	

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

第 2 週 09/06-09/12	N-3-08 N-3-11 N-3-13	一、小數的加減 【活動三】多位小數的加減 【活動四】繪製小數數線	1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	
第 3 週 09/13-09/19	N-3-03	二、因數與倍數 【活動一】整除 【活動二】因數 【活動三】公因數和最大公因數	1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	
第 4 週 09/20-09/26 ●09/26(六)補 10/02 (五)彈性放假課程	N-3-03	二、因數與倍數 【活動四】倍數 【活動五】判別 2、3、5、10 的倍數 【活動六】公倍數和最小公倍數 【數學步道 I】撲克牌大戰	1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	
第 5 週 09/27-10/03 ●10/01(四)中秋節 ●10/2(五)彈性放假	N-3-06 N-3-07	三、擴分、約分和通分 【活動一】擴分 【活動二】約分 【活動三】通分	1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	
第 6 週 10/04-10/10 ●10/9(五)彈性放假 ●10/10(六)國慶日	N-3-11 N-3-13	三、擴分、約分和通分 【活動四】分數的大小比較 【活動五】繪製分數數線	1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

第 7 週 10/11-10/17	S-3-02	四、多邊形與扇形 【活動一】三角形的邊長關係 【活動二】多邊形	1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	
第 8 週 10/18-10/24	S-3-02 S-3-01	四、多邊形與扇形 【活動三】三角形和四邊形的內角和 【活動四】認識扇形及圓心角	1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	
第 9 週 10/25-10/31	N-3-07	五、異分母分數的加減 【活動一】異分母分數的加法	1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	
第 10 週 11/01-11/07 ● 第一次學習評量 11/03(二)-11/04(三)	N-3-07	五、異分母分數的加減 【活動二】異分母分數的減法 【活動三】分數的應用	1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	
第 11 週 11/08-11/14	N-3-01	六、乘法和除法 【活動一】三、四位數 $\times$ 三位數 【活動二】末幾位為 0 的整數乘法	1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	
第 12 週 11/15-11/21	N-3-01	六、乘法和除法 【活動三】四位數 $\div$ 二位數 【活動四】三、四位數 $\div$ 三位數	1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	

## C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

第 13 週 11/22-11/28	N-3-01	六、乘法和除法 【活動五】末幾位為 0 的整數除法	1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	
第 14 週 11/29-12/05	N-3-02 A-3-01	七、整數四則運算 【活動一】兩步驟的併式計算	1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	
第 15 週 12/06-12/12	N-3-02 A-3-01	七、整數四則運算 【活動二】三步驟的併式計算 【活動三】分配律 【活動四】簡化計算	1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	
第 16 週 12/13-12/19	N-3-22 S-3-06	八、面積 【活動一】平行四邊形的面積 【活動二】三角形的面積	1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	
第 17 週 12/20-12/26	N-3-22 S-3-06	八、面積 【活動三】梯形的面積 【活動四】複合圖形的面積 【數學步道Ⅱ】面積	1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	
第 18 週 12/27-01/02 ●01/01(五)元旦	N-3-19	九、時間的乘除 【活動一】時間的乘法問題 【活動二】時間的除法問題	1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

第 19 週 01/03-01/09	N-3-19	九、時間的乘除 【活動三】時間的應用	1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	
第 20 週 01/10-01/16 ● 第二次學習評量 01/12(二)-01/13(三)	S-3-09	十、柱體、錐體和球 【活動一】柱體和錐體的分類 【活動二】柱體和錐體的命名 【活動三】柱體和錐體的透視圖	1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	
第 21 週 01/17-01/20 ●01/20(三)休業式			0		
總節數			20 節		

◎「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標（學習重點）序號」，及是否為「自編」單元，或主題課程。

◎表現任務(評量方式)請具體敘寫。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立關廟區深坑國民小學 109 學年度第 2 學期 五 年級彈性學習 數學 課程計畫(  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

教材來源	康軒版 5 下教材	教學節數	每週 (1) 節 本學期共 (19) 節
課程目標	<p>1. 能理解長方體體積的計算公式；能理解正方體體積的計算公式；認識體積單位「立方公尺」；能認識「立方公尺」與「立方公分」間的關係，並作相關計算；能計算簡單複合形體的體積。</p> <p>2. 理解帶分數乘以整數的意義及計算方式，並解決生活中的問題；理解整數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的問題；理解分數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的問題；了解分數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係；理解除數為整數的分數除法意義及計算方法，並解決生活中的問題。</p> <p>3. 能了解容積的意義及其常用的單位；能了解並計算長方體和正方體容器的容積；能了解容量的意義及其常用的單位；能認識容量與容積的單位關係並做換算；能實測並計算不規則物體的體積。</p> <p>4. 能解決三位小數的整數倍問題；能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則；能察覺乘法問題中，被乘數、乘數和積的變化關係。</p> <p>5. 察覺線對稱圖形的現象；認識線對稱圖形及對稱軸；認識線對稱圖形的性質；繪製線對稱圖形。</p> <p>6. 認識並計算正方體和長方體的表面積；能計算簡單複合形體的表面積。</p> <p>7. 能用 <math>x</math>、<math>y</math> 等文字符號表徵生活中的變量；能用未知數符號列出加法情境中的單步驟問題；能用未知數符號列出減法情境中的單步驟問題；能用未知數符號列出乘法情境中的單步驟問題；能用未知數符號列出除法情境中的單步驟問題。</p> <p>8. 能用直式解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題；能用直式解決小數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題；利用乘除互逆，驗算除法的答案；能做簡單小數與分數的互換。</p> <p>9. 能在情境中，理解比率的概念及在生活中的應用；認識百分率及其在生活中的應用；理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。</p> <p>10. 認識重量單位公噸，及公噸與公斤之間的關係，並做相關的計算；認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係，並做相關的計算。</p>		

## C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

相關領域					
能力指標 (總綱核心素養)	<p>N-3-08 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。</p> <p>N-3-09 N-3-11 能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。</p> <p>N-3-11 N-3-13 能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。</p> <p>N-3-14 能認識比率及其在生活上的應用(含「百分率」、「折」)。</p> <p>N-3-19 能認識重量單位「公噸」及「公噸」、「公斤」間的關係，並做相關計算。</p> <p>N-3-19 能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係，並做相關的計算。</p> <p>N-3-19 能認識體積單位「立方公尺」，及「立方公分」、「立方公尺」間的關係，並作相關計算。</p> <p>N-3-20 N-3-25 S-3-05 S-3-11 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。</p> <p>N-3-21 能理解容量、容積和體積間的關係。</p> <p>S-3-03 能認識線對稱，並理解簡單平面圖形的線對稱性質。</p> <p>A-3-04 A-3-05 能將整數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並能解釋算式、求解及驗算。</p>				
融入議題之能力指標 (議題實質內涵)					
教學期程	能力指標-代號 (學習內容、學習表現)	單元名稱	節數	表現任務(評量方式)	備註 融入議題能力指標
第1週 02/17-02/20 ●02/18(四)開學日 ●02/20(六)補2/17課	N-3-19 N-3-20 N-3-25 S-3-05 S-3-11	一、體積 【活動一】長方體與正方體的體積 【活動二】認識1立方公尺	1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	
第2週 02/21-02/27	N-3-19 N-3-20	一、體積 【活動三】立方公尺與立	1	(一)紙筆測驗 (二)實踐	



## C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	N-3-25 S-3-05 S-3-11	方公分的換算 【活動四】簡單複合形體的體積		(三)作業	
第 3 週 02/28-03/06 ●02/28(日)228 和平紀念日 ●03/01(一)彈性放假	N-3-09 N-3-02 A-3-01	二、分數的計算 【活動一】帶分數 $\times$ 整數 【活動二】整數 $\times$ 分數 【活動三】分數 $\times$ 分數	1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	
第 4 週 03/07-03/13	N-3-09 N-3-10 N-3-02 A-3-01	二、分數的計算 【活動四】關係 【活動五】分數 $\div$ 整數	1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	
第 5 週 03/14-03/20	N-3-21	三、容積 【活動一】認識容積 【活動二】容量和容積的關係及單位換算	1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	
第 6 週 03/21-03/27	N-3-21	三、容積 【活動三】不規則物體的體積 【活動四】容量的大單位 【數學步道 I】摺盒子	1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	
第 7 週 03/28-04/03 ●04/02(五)兒童節及民族掃墓節彈性放假	N-3-09 N-3-11	四、小數的乘法 【活動一】三位小數的整數倍 【活動二】整數 $\times$ 小數	1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	
第 8 週	N-3-09	四、小數的乘法	1	(一)紙筆測驗	

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

04/04-04/10 ●04/05(一)兒童節及民族掃墓節彈性放假	N-3-11	【活動三】小數×小數 【活動四】關係		(二)實踐 (三)作業	
第 9 週 04/11-04/17	S-3-03	五、線對稱圖形 【活動一】認識線對稱圖形 【活動二】對稱點、對稱邊和對稱角 【活動三】繪製線對稱圖形 【數學步道 II】有趣的線對稱圖形	1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	
第 10 週 04/18-04/24 ●第一次學習評量 04/20(二)-04/21(三)	N-3-08 N-3-11 N-3-13	六、整數、小數除以整數 【活動一】整數÷整數(商是小數) 【活動二】小數÷整數	1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	
第 11 週 04/25-05/01	N-3-08 N-3-11 N-3-13	六、整數、小數除以整數 【活動三】分數化為小數 【活動四】小數化為分數	1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	
第 12 週 05/02-05/08 ●05/03(一)母親節慶祝活動暨成果發表會(05/01)補假	A-3-04 A-3-05	七、列式與解題 【活動一】用符號代表數(加法算式) 【活動二】用符號代表數(減法算式)	1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	
第 13 週	A-3-04	七、列式與解題	1	(一)紙筆測驗	

## C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

05/09-05/15	A-3-05	【活動三】用符號代表數 (乘法算式) 【活動四】用符號代表數 (除法算式)		(二)實踐 (三)作業	
第 14 週 05/16-05/22	N-3-20 N-3-25 S-3-05 S-3-11	八、表面積 【活動一】正方體的表面積 【活動二】長方體的表面積	1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	
第 15 週 05/23-05/29	N-3-20 N-3-25 S-3-05 S-3-11	八、表面積 【活動三】簡單複合形體的表面積 【數學步道 III】堆疊遊戲	1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	
第 16 週 05/30-06/05 ●六年級畢業考 06/01(二)- 06/02(三)	N-3-14	九、比率與百分率 【活動一】認識比率 【活動二】認識百分率	1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	
第 17 週 06/06-06/12	N-3-14	九、比率與百分率 【活動三】小數、分數與百分率的互換	1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	
第 18 週 06/13-06/19 ●06/14(一)端午節	N-3-14	九、比率與百分率 【活動四】百分率的應用 【數學步道 IV】百分率的應用與遊戲	1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	
第 19 週	N-3-19	十、生活中的單位與換算	1	(一)紙筆測驗	

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

06/20-06/26 ● 第二次學習評量 06/22(二)-06/23(三)		【活動一】公里、公尺 【活動二】公噸、公斤		(二)實踐 (三)作業	
第 20 週 06/27-06/30 ●06/30(三)休業式			0		
總節數			19 節		

◎「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標（學習重點）序號」，及是否為「自編」單元，或主題課程。

◎表現任務(評量方式)請具體敘寫。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。