

臺南市公立關廟區深坑國民小學 109 學年度第 1 學期二年級彈性學習世、城、鄉遇在關龍課程計畫

(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|-----------------|---------------------------------|---|-------------------------|-------------|-----------|----------------|
| 課程名稱 | 生活玩家 Part 1 | 實施年級 (班級組別) | 二年級 | 教學節數 | 每週 (1) 節, 本學期共 (20) 節 | | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | 關係：透過探索與體驗，覺察人與物品的連結，並表達此關係。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 學生能透過體驗與探索發現樂趣，並能分享與設計玩具。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | |
| 表現任務 | 玩具 DIY 發表會 1. 諾亞方舟桌遊初體驗 2. 玩具 DIY | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動 名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第 1-6 週 | 5 | My toys 我的玩具 | 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 | 1. 關於玩具類型的單字及形容 | 1. 聽懂並說出玩具類型的 | 1. 運用簡報讓學生認 | 1. 能夠口頭說出 | 1. 教學 PPT |

| | | | | | | | | |
|-----------------|----------|-------------------------------------|--|---|--|--|---|---|
| | | | <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞</p> <p>5-I-3 能跟讀簡易的句子</p> <p>生活</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務</p> | <p>詞。</p> <p>語言內容 單字： Adj: big, small, long, short, heavy and light Noun: board game, doll, toy car, truck, top and lego</p> <p>2. 介紹玩具的句子及進行遊戲的句子。</p> <p>語言內容 句子： This is my _____. It is ____ and _____. It's your turn.</p> | <p>單字及形容詞</p> <p>2. 能辨識不同的玩具單字必說出指定句型。</p> <p>3. 能夠訂定並遵守遊戲規則且使用指定句型完成活動。</p> | <p>識玩具的相關單字及句子。</p> <p>2. 學生攜帶自家的玩具到校並用簡單英語句子作分享。</p> <p>3. 學生能夠依照規則及簡單英語句子進行桌遊。</p> | <p>指定單字及句子。</p> <p>2. 能完成單字學習單。</p> <p>3. 能用指定句型進行桌遊。</p> | <p>2. 學習單 - toys</p> <p>3. 桌遊 - Noah's ark (諾亞方舟) 如下圖範例</p> |
| <p>第 7-10 週</p> | <p>4</p> | <p>Make my new toys 新玩具 DIY</p> | <p>英參</p> <p>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>2-I-2 能說出英語語音</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞</p> <p>5-I-3 能跟讀簡易的句子</p> <p>生活</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行</p> | <p>1. 關於製作玩具時所用的玩具單字及動詞單字。</p> <p>單字： Noun: paper, clips, scissor, glue and paint brush Verb: fold, cut, put, glue and paint</p> <p>2. 製作玩具所需</p> | <p>1. 聽懂並說出玩具類型的單字及形容詞</p> <p>2. 能辨識不同的玩具單字必說出指定句型。</p> <p>3. 能夠創作自</p> | <p>1. 運用簡報讓學生認識製作玩具的單字及句子。</p> <p>2. 學生自製手工玩具。</p> | <p>1. 能夠口頭說出指定單字及句子。</p> <p>2. 能用簡單的句子介紹自製的</p> | <p>1. 教學 PPT</p> <p>2. 玩具材料-迴紋針、紙、磁鐵、剪刀、膠水、水</p> |



| | | | | | | | | |
|-----------|----|----------------------------|---|---|---|--|--|--|
| | | | 表現與分享，感受創作的樂趣。 | 的句子。 句子: I can cut the paper. Please glue _____ for me. | 製玩具並在過程中使用指定句子，最後與同學分享成果。 | | 玩具。 | 彩用具 |
| 第 11-21 週 | 11 | Let's have fun 我們來製作玩具與玩玩具 | <p>英參</p> <p>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>2-I-2 能說出英語語音</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞</p> <p>5-I-3 能跟讀簡易的句子</p> <p>生活</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務</p> | <p>1. 玩具材料的相關英語單字</p> <p>2. 玩具的英語相關字詞: toy, play, blocks, Teddy bears, 等</p> <p>3. 玩具相關句型: This is a toy.</p> <p>4. 環保的玩具材料</p> <p>5. 繪本-怕浪費的奶奶</p> <p>6. 玩具功能</p> <p>7. DIY 玩具與購買的玩具</p> | <p>1. 能運用日常生活材料製做玩具</p> <p>2. 能聽辨和說出玩具的英文名稱</p> <p>3. 能認識各種玩具的材料是否環保</p> <p>4. 能專心聆聽繪本內容</p> <p>5. 小組能介紹本組所製作的玩具</p> <p>6. 小組能分析DIY 玩具與購買的玩具的異同及優缺點</p> | <p>1. 玩具 DIY: 運用自備的材料來製作玩具</p> <p>2. 傳球遊戲: 唸讀玩具單字與句型</p> <p>3. 朗讀繪本-怕浪費的奶奶與小組討論</p> <p>4. 玩具發表會: 組介紹玩具</p> <p>5. 小組討論: DIY 玩具與購買的玩具的異同及優缺點</p> | <p>1. 口頭評量: 說出指定的單字及句子</p> <p>2. 小組發表小組所製作的玩具之玩法</p> <p>3. 小組發表</p> <p>DIY 玩具與購買的玩具的異同及優缺點</p> | <p>1. 繪本[怕浪費的奶奶]</p> <p>2. [奶奶惜物學習單]與回收物品學習單</p> <p>3. [玩具DIY 學習單]</p> |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

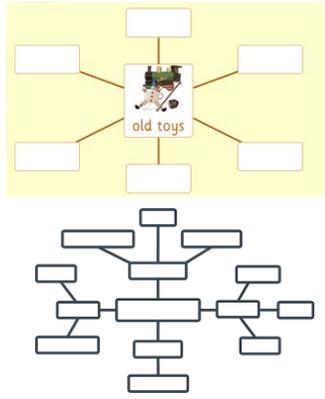
C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立關廟區深坑國民小學 109 學年度第 2 學期二年級彈性學習世、城、鄉遇在關龍課程計畫

(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

| | | | | | | | | |
|--------------------------|---|-----------------------------|--|-------------------------|----------------------------|--------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------|
| 課程名稱 | 生活玩家 Part 2 | 實施年級 (班級組別) | 二年級 | 教學節數 | 每週 (1) 節, 本學期共(19)節 | | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | 關係：體察人、物與環境的關聯，透過體驗和探索，表達三者間的關係。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-A3具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 學生能透過觀察與體驗活動，發現生活中的問題，並創新思考、擬定計畫以因應日常生活中遇到的情境和問題。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | | | |
| 表現任務 | 惜物海報設計 1. [舊玩具到哪兒去了?]心智圖海報 2. [舊玩具,新玩法]介紹 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第 1-5 週 | 5 | 舊玩具到 哪兒去了? (Where are | <input checked="" type="checkbox"/> 英參 1-I-6 能聽懂簡易 的教室用語 | 教室用語、 生活中關於 舊玩具的各 | 能說明分享處 理舊玩具的各 種方法及產生 | 探討人們如何處理舊玩 具，以及可能產生的問 題。 | 1. 實作評量 -個人完成學 習單[舊玩具 | [舊玩具到哪兒去了?] 學習單如附件。 海報呈現可用心智圖 |

| | | | | | | | | |
|----------------|----------|---|---|--|---------------------------|---|--|---|
| | | <p>the old toys gone?)</p> | <p>1-1-7 能聽懂簡易的日常生活用語 2-1-6 能說出簡易的教室用語 2-1-7 能說出簡易的日常生活用語 6-1-2 積極參與各種課堂練習活動。 2-1-4(生)在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-1-5(生)運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> | <p>種問題及解決方法</p> <p>語言內容： 單字： Adj:new, old, clean, dirty, beautiful, ugly, cool Noun:toys Verb:like, don't like. 3R (reduce, reuse, recycle)</p> <p>句型： 1. Do you like new toys? 2. Do you like old toys?</p> | <p>的各種問題，並以心智圖在海報上呈現。</p> | <p>[新聞議題]環保大災難不能回收，九成玩具當垃圾燒 https://udn.com/news/story/11311/3873035</p> | <p>到哪兒去了?] 2. 實作評量 - 小組完成海報呈現人們處理舊玩具的方法及可能產生的問題。</p> | <p>呈現，範例如下：</p>  |
| <p>第 6-9 週</p> | <p>3</p> | <p>舊玩具, 新玩法-新創 (Old toys, new methods - Recreate)</p> | <p>[英參] 1-1-6 能聽懂簡易的教室用語 1-1-7 能聽懂簡易的日常生活用語 2-1-6 能說出簡易的教室用語 2-1-7 能說出簡易的日常生活用語 6-1-2 積極參與各種課堂練習活動。 2-1-4(生)在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-1-5(生)運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> | <p>教室用語、舊玩具, 新玩法</p> <p>語言內容： 單字： Noun:brothers, sisters, friends, trash, bin. Adj:new, old Verb: 3R (reduce, reuse, recycle) 4th R (Recreate 新創)</p> <p>句型： 1. What would you do with the old toys? 2. I give the old toys to my friends. 3. I put the old toys in the bin. 4. I recycle the</p> | <p>能說明舊玩具的各種新玩法</p> | <p>1. 分組討論如何將舊玩具再利用，創造新的玩法。 2. 各組分享討論結果 3. 個別完成[舊玩具, 新玩法]學習單</p> | <p>1. 口語評量 -能說明如何創造舊玩具的新玩法 2. 實作評量 - 完成[舊玩具, 新玩法]學習單</p> | <p>[舊玩具, 新玩法]學習單如附件</p> |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|---------------------------|--|---|--------------------|---|--|--|
| 第 10-16 週 | 7 | 惜福市場 (Flea market) | <p><u>英參</u> 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語 2-I-6 能說出簡易的教室用語 2-I-7 能說出簡易的日常生活用語 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 2-I-4(生)在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5(生)運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> | <p>old toys. 5. I recreate the old toys.</p> <p>教室用語、生活中關於買賣物品的方法</p> <p>語言內容: 單字: Noun: dollars, numbers (1,2,...) Adj: cheap, expensive, nice</p> <p>句型: 1. May I have this? 2. How much is it? 3. It's ___ dollars. 4. Here you are. 5. Thank you.</p> | 能規劃並實踐舊玩具惜福市場活動。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 收集舊玩具 2. 物品分類 3. 決定販售價格 4. 規劃惜福市場活動(時間/地點/方式) 5. 檢討與反思 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量-能完成規劃與實踐惜福市場 2. 口語評量-活動後能提出檢討反思 | 惜福市場貨物清單 |
| 第 17-20 週 | 4 | 玩家總動員 (Let's have fun) | <p><u>英參</u> 2-I-6 能說出簡易的教室用語 2-I-7 能說出簡易的日常生活用語 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 2-I-4(生)在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5(生)運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手</p> | <p>教室用語、口語報告用語</p> <p>語言內容: 單字: Verb: reduce(減量), reuse(再利用), recycle(回收), recreate(新創), sort(分類)</p> <p>口語報告句型: 1. Hello, everyone. My name. 2. I'm happy to share something here. 3. Thank you.</p> | 能說明本單元各學習活動重點及心得反思 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論每個人要發表的重點和內容 2. 練習口語發表 3. 到各班進行發表與宣導 | 口語評量-能說明本單元所學重點 | <p>本單元產出之學習單及海報或活動心得反思，如：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 舊玩具到哪兒去了？ 2. 舊玩具心智圖海報 3. 舊玩具，新玩法 4. 惜福市場心得反思 |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|--|--|--|-------|--|--|--|--|
| | | | 做的習慣。 | 句型: 1. We can <u>reuse</u> . 2. Is it a good idea? | | | |
|--|--|--|-------|--|--|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。