

臺南市公立關廟區深坑國民小學 109 學年度第一學期三年級彈性學習 關廟三寶 課程計畫(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

課程名稱	三寶人文地圖- 看我三寶變變變	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節 數	每週(1)節，本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/>社團活動 <input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	關係： 體察並探究關廟三寶的人文、經濟價值，並透過多元表徵表達此關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、 作 」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、 肢體 及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	學生能夠概述、探究關廟三寶的人文、經濟價值，創作鳳梨酵素、竹編風鈴，並比較關廟魯麵店家的口味差異。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	策辦關廟三寶成果發表會 1. 鳳梨酵素製作 2. 竹片風鈴編織 3. 關廟魯麵介紹 4. 最美三寶畫							
課程架構脈絡								
教學期程	節 數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			與 參考指引或 議題實質內涵					
第 1 週	1	【單元一鳳梨人文地圖】 活動一鳳梨變變變	國語 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 鳳梨的副產品。 2. 創意的鳳梨副產品。	1. 知道家鄉常見的鳳梨副產品。 2. 能說出常見的鳳梨副產品。 3. 能踴躍參與課堂討論。	1. 請小朋友說一說家鄉常見的鳳梨副產品。 2. 以簡報介紹常見的鳳梨相關副產品。 3. 動動腦想一想還可將鳳梨改變成何種副產品。	個人口頭報告	簡報-常見的鳳梨相關副產品
第 2-5 週	4	活動二製作鳳梨酵素	社會 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 社會 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	1. 鳳梨酵素的用途。 2. 鳳梨酵素的製作流程。	1. 知道鳳梨酵素的製作流程。 2. 能說出鳳梨酵素的用處。 3. 能說出鳳梨皮處理前後有哪些地方的差異。 4. 能踴躍參與課堂討論。	1. 介紹鳳梨酵素的用途。 2. 介紹鳳梨酵素的製作流程。 3. 讓學生動手製作鳳梨酵素。	實作評量-動手做鳳梨酵素	簡報-鳳梨酵素製作過程
第 6 週	1	活動三鳳梨園踏查	社會 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意	1. 鳳梨的品種與生長過程。 2. 關廟最有名的	1. 知道鳳梨的品種與生長過程。	1. 介紹鳳梨的品種與生長過程。	個人口頭報告	

			見。 社會 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	鳳梨品種。 3. 關廟鳳梨栽種的最佳條件。	2. 能說出關廟最有名的鳳梨品種。 3. 說出關廟鳳梨好吃的原因。 4. 能踴躍參與課堂討論。	2. 介紹關廟最有名的鳳梨品種。 3. 關廟鳳梨好吃的原因。 4. 讓學生用平板拍下鳳梨田園風光。		
第 7 週	1	【單元二竹的人文地圖】 活動一千變萬化的竹筍	國語 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 國語 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 竹筍的副產品。 2. 創意的竹筍副產品。	1. 知道家鄉常見的竹筍副產品。 2. 能說出常見的竹筍副產品。 3. 能踴躍參與課堂討論。	1. 請小朋友說一說家鄉常見的竹筍副產品。 2. 以簡報介紹常見的竹筍相關副產品。 3. 動動腦想一想還可將竹筍變成何種副產品。	個人口頭報告	簡報-常見的竹筍相關副產品
第 8-10 週	3	活動二竹編風鈴	社會 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 社會 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和	1. 竹片編織風鈴的製作方法。 2. 用竹片編織風鈴的製作流程。	1. 知道竹片編織風鈴的流程。 2. 能說出編織風鈴的製作流程。 3. 能實地用竹片製作風鈴。	1. 以簡報介紹竹片編織風鈴的製作過程。 2. 讓學生實際編織杯墊風鈴。	風鈴竹編創作	簡報-竹編風鈴

			情感，並與對方互動。					
第 11 週	1	活動三竹筍園踏查	<p>社會 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>社會 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 竹筍的品種與生長過程。 2. 關廟最有名的鳳梨品種。 3. 關廟竹筍栽種的最佳條件。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道竹筍的品種與生長過程。 2. 能說出關廟最有名的竹筍品種。 3. 說出關廟竹筍好吃的原因。 4. 能踴躍參與課堂討論。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹竹筍的品種與生長過程。 2. 介紹關廟最有名的竹筍品種。 3. 關廟竹筍好吃的原因。 4. 讓學生用平板拍下竹筍田園風光。 	個人口頭報告	
第 12 週	1	<p>【單元三關廟麵人文地圖】</p> <p>活動一關廟麵變身記</p>	<p>國語 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 關廟麵的口味種類。 2. 創意的關廟麵口味。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道家鄉常見的關廟口味種類。 2. 能說出常見的關廟麵口味種類。 3. 能踴躍參與課堂討論。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請小朋友說一說家鄉常見的關廟麵口味種類。 2. 以簡報介紹常見的關廟麵口味種類。 3. 動動腦想一想還可將關廟麵改變成何種口味。 	個人口頭報告	簡報-常見的關廟麵口味種類
第 13-15 週	3	活動二關廟魯麵店家大PK	<p>國語 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 關廟魯麵的味道與配料。 2. 各家關廟魯麵的差異。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出每一家關廟魯麵的味道、外觀、特徵。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請小朋友吃一吃各家關廟魯麵的味道、仔細觀 	關廟魯麵品嚐會	

			<p>的回應。</p> <p>國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>3. 最好吃的關廟魯麵店家。</p>	<p>2. 能踴躍參與課堂討論。</p> <p>3. 能評比各家關廟魯麵。</p>	<p>察關廟魯麵的配料。</p> <p>2. 討論比較各家關廟魯麵的差異。</p> <p>3. 評選出最好吃的關廟魯麵店家。</p>		
第 16-17 週	2	活動三關廟麵廠踏查	<p>社會 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p>	<p>1. 關廟麵的口味與製作過程。</p> <p>2. 關廟麵有名的原因。</p>	<p>1. 知道關廟麵的口味與製作過程。</p> <p>2. 說出關廟麵好吃的原因。</p> <p>3. 能踴躍參與課堂討論。</p>	<p>1. 介紹關廟麵的口味與製作過程。</p> <p>2. 介紹關廟麵有名的原因。</p> <p>3. 讓學生用平板拍下麵廠曬麵風光。</p>	個人口頭報告	
第 18-21 週	4	【單元四畫我三寶】	<p>國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>社會 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p>	<p>1. 最美的關廟三寶風光。</p>	<p>1. 參觀鳳梨田、竹筍園、曬麵廠後，擇選一主題，畫出能依照自己喜好畫出最美的三寶風光。</p>	<p>1. 學生將參觀鳳梨田、竹筍園、曬麵廠選一主題，畫出最美的關廟三寶風光。</p> <p>2. 完成最美的三寶風光畫。</p>	三寶風情畫創作	

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立關廟區深坑國民小學 109 學年度第 2 學期三年級彈性學習 關廟三寶 課程計畫(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

課程名稱	美味三寶		實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節		
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/>社團活動 <input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	關係： 體察並探究關廟三寶的美味，並透過多元表徵表達此關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、 作 」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、 肢體 及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	學生能夠烹煮並分享三寶料理，及製作並分享三寶料理的書面成果。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	策辦關廟三寶的美食成果(食物和食譜小書)發表會 1. 竹筍料理 2. 鳳梨料理 3. 關廟麵料理							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單

第 1 週	1	<p>【單元一 筍料理】</p> <p>活動一難忘的筍滋味</p>	<p>社會 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>國語 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>國語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	1. 竹筍料理的食用經驗	<p>1. 能說記憶中自己覺得好吃的竹筍料理。</p> <p>2. 畫出並發表自己吃過的竹筍料理。</p>	<p>1. 教師以照片介紹竹筍料理，引導學生說出自己曾經吃過的竹筍料理有哪些。</p> <p>2. 把自己吃過的竹筍料理畫下來。</p>	個人口頭報告	<p>1. 【竹筍料理】簡報</p> <p>2. 難忘的筍滋味學習單</p>
第 2 週	1	活動二設計菜單	<p>國語 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	1. 竹筍料理食譜。	<p>1. 能說出竹筍料理名稱。</p> <p>2. 動手設計食譜(或利用網路查詢)並寫出竹筍料理的食材及料理步驟。</p>	<p>1. 學生分組設計兩道竹筍料理名稱並寫出所需食材及烹煮器具。並寫出其料理烹煮步驟。</p> <p>2. 各組組員討論分配自己烹煮竹筍料理時擔任的工作</p>	設計竹筍料理食譜	<p>1. 【竹筍料理】簡報</p> <p>2. 食譜設計學習單</p>
第 3~4 週	2	活動三動手做筍料理	<p>社會 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>社會 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內</p>	1. 竹筍料理的烹煮方式	1. 能依照食譜製作竹筍料理。	<p>1. 學生分組烹煮設計出的竹筍料理並拍照</p> <p>2. 各組互評並票選出最受歡迎的竹筍料理</p>	烹煮竹筍料理	1. 【竹筍料理】簡報

			容和情感，並與對方互動。					
第 5~6 週	2	活動四竹筍食譜小書製作	國語 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 社會 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	1. 竹筍食譜小書	1. 能彙整資料製作成一本小書	1. 教師指導學生小書的製作方式及如何撰寫內容 2. 教師指導學生利用之前所設計的食譜，及烹煮時所拍的照片，製作成一本小書	製作竹筍食譜小書	1. 【竹筍料理】簡報
第 7 週	1	【單元二鳳梨料理】 活動一難忘的鳳梨滋味	社會 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國語 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 國語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1. 鳳梨料理的食用經驗。	1. 能說記憶中自己覺得好吃的鳳梨料理。	1. 教師以照片介紹鳳梨料理，引導學生說出自己曾經吃過的鳳梨料理有哪些。 2. 把自己吃過的鳳梨料理畫下來。	口語檢核	1. 【鳳梨料理】簡報
第 8 週	1	活動二設計菜單	國語 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 國語 2-II-4 樂於參加討論，提	1. 鳳梨料理食譜。	1. 能說出鳳梨料理名稱。 2. 查詢並寫出鳳梨料理的食材及料理步驟。	1. 學生分組設計兩道鳳梨料理名稱並寫出所需食材及烹煮器具。並寫出其料理烹煮步	實作評量	1. 【鳳梨料理】簡報 2. 食譜設計學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			供個人的觀點和意見。			驟。 2. 各組組員討論自己烹煮竹筍料理時擔任的工作		
第 9~10 週	2	活動三動手做鳳梨料理	社會 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 社會 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	1. 鳳梨料理的烹煮方式。	1. 能依照食譜製作鳳梨料理。	1. 學生分組烹煮設計出的鳳梨料理並拍照 2. 各組互評並票選出最受歡迎的鳳梨料理	實作評量	1. 【鳳梨料理】簡報
第 11~12 週	2	活動四鳳梨食譜小書製作	國語 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 社會 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	1. 鳳梨食譜小書	1. 能彙整資料製作成一本小書	1. 教師指導學生如何撰小書寫內容 2. 教師指導學生利用之前所設計的食譜，及烹煮時所拍的照片，製作成一本小書	實作評量	1. 【鳳梨料理】簡報
第 13 週	1	【單元三關廟麵料理】 活動一難忘的關廟麵滋味	社會 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國語 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說	1. 關廟麵料理的食用經驗。	1. 能說記憶中自己覺得好吃的關廟麵料理。	1. 教師以照片介紹關廟麵料理，引導學生說出自己曾經吃過的關廟麵料理有哪些。	口語檢核	1. 【關廟麵料理】簡報

			話。 國語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。			2. 把自己吃過的關廟麵料理畫下來。		
第 14 週	1	活動二設計菜單	國語 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 關廟麵料理食譜。	1. 能說出關廟麵料理名稱。 2. 查詢並寫出關廟麵料理的食材及料理步驟。	1. 學生分組設計兩道關廟麵料理名稱並寫出所需食材及烹煮器具。並寫出其料理烹煮步驟。 2. 各組組員討論自己烹煮竹筍料理時擔任的工作	實作評量	1. 【關廟麵料理】簡報 2. 食譜設計學習單
第 15~16 週	2	活動三動手做關廟麵料理	社會 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 社會 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	2. 關廟麵料理的烹煮方式。	1. 能依照食譜製作關廟麵料理。	1. 學生分組烹煮設計出的竹筍料理並拍照 2. 各組互評並票選出最受歡迎的關廟麵料理	實作評量	
第 17~18 週	2	活動四關廟麵食譜小書製作	國語 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作	1. 關廟麵食譜小書	2. 1. 能彙整資料製作成一本小書	1. 教師指導學生如何小書撰寫內容	實作評量	1. 【關廟麵料理】簡報

			<p>步驟。</p> <p>社會 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p>			<p>2. 教師指導學生利用之前所設計的食譜，及烹煮時所拍的照片，製作成一本小書</p>	
第 19-20 週	2	【單元四成果發表活動】	<p>國語 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>國語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>國語 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>社會 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p>	1. 關廟三寶文章	<p>1. 能將整學期的活動寫成一篇文章</p> <p>2. 能展現自己並欣賞他人一學期努力的成果</p>	<p>1. 教師指導學生將一學期來的活動寫成一篇文章</p> <p>2. 老師和學生一同欣賞自己和別人的作品</p> <p>3. 票選最佳作品</p>	實作評量

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。