

臺南市公(私)立白河區河東國民中(小)學 109 學年度第 1 學期 2 年級彈性學習牽手西拉雅河東竹夢課程計畫(  普通班  特教班 )

課程名稱	誰是少年西拉雅	實施年級 (班級組別)	2 年級	教學節數	本學期共( 21 )節																																													
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 )</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程          身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用          資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展          其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程  <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>																																																	
設計理念	認識西拉雅族群，了解西拉雅人各種生活方式，學習愛護動物及大自然的精神。																																																	
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、<u>表現自我</u>，<u>奠定終身學習的基礎</u>。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習<u>體察</u>他人的感受，<u>並給予適當的回應</u>，<u>以達成溝通及互動的目標</u>。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力<u>表達個人想法</u>，<u>理解與包容不同意見</u>，樂於<u>參與學校及社區活動</u>，<u>體會團隊合作的重要性</u>。</p>																																																	
課程目標	<p>1. 透過「少年西拉雅」繪本接觸西拉雅這個族群，並且學習當中愛護動物及大自然的精神。</p> <p>2. 從<u>西拉雅大武壠尋根</u>一書，了解西拉雅人各種生活方式。</p>																																																	
配合融入之領域 或議題	<table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 國語文</td> <td><input type="checkbox"/> 英語文</td> <td><input type="checkbox"/> 本土語</td> <td><input type="checkbox"/> 英語融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/> 性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/> 人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 環境教育</td> <td><input type="checkbox"/> 海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/> 品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 數學</td> <td><input type="checkbox"/> 社會</td> <td><input type="checkbox"/> 自然科學</td> <td><input type="checkbox"/> 藝術</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動</td> <td><input type="checkbox"/> 生命教育</td> <td><input type="checkbox"/> 法治教育</td> <td><input type="checkbox"/> 科技教育</td> <td><input type="checkbox"/> 資訊教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 健康與體育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 生活課程</td> <td><input type="checkbox"/> 科技</td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/> 安全教育</td> <td><input type="checkbox"/> 防災教育</td> <td><input type="checkbox"/> 閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/> 多元文化教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/> 家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/> 原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/> 戶外教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/> 國際教育</td> <td></td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 英語融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育						<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育								<input type="checkbox"/> 國際教育	
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 英語融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																																										
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育																																										
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																																										
					<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育																																										
							<input type="checkbox"/> 國際教育																																											
表現任務	5-V-3 大量閱讀多元文本，探討文本如何反應文化與社會現象中的議題，以拓展閱讀視野與生命意境。																																																	
課程架構脈絡																																																		
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單																																										
1-7 週	7	少年西拉雅繪本	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的	繪本「少年西拉雅」導讀 認識動物、外	能辨識與聽說結合韻的拼讀少年西拉雅繪本。	1. 口頭分享 2. 導讀繪本 (電子繪	1. 能結合韻的拼讀和書寫。 2. 完成閱讀	「Tabe! 牽手夜祭·河東竹夢」校本課程																																										

			內容。 生 1-I-2 覺察每 個人 均有其獨 特 性與長處， 進而欣賞自 己 的優點、 喜歡 自己。	國人和環境。 Aa-I-4 結合韻 的拼讀和書 寫。 A-I-2 事物變 化現象的觀 察。	覺察自己與他人 各具特色與長 處，進而欣賞自 己的獨特與優 點。	本) 3. 完成學習單	少年西拉雅繪 本。 3. 完成少年 西拉雅學習單	低年級教材  自編學習單
8-14 週	7	與梅花鹿做朋友	國 2-I-2 說出所 聽聞的內容。 生 2-I-1 以感官 和知 覺探索生 活 中的人、 事、 物，覺察 事 物及環境的 特性。	透過圖片認識 梅花鹿的特徵 及生活習性。 Ab-I-51, 500個 常用語詞的認 念。  B-I-1 自然環 境之美的感 受。	能學習當中愛護 動物及大自然的 精神 能運用感官觀 察、辨認物體或 生物的特徵，以 及 住家、校 園、學校附近 (社區、部落) 等環 境 特 色。	1. 了解梅花鹿 的特徵 2. 說說喜歡的 動物 3. 把牠畫下來 吧	1. 會常用語詞 的認念。 2. 能感受自然 環境之美。 3. 我的動物好 朋友與梅花鹿 做朋友學習單	「Tabé! 牽手 夜祭·河東竹 夢」校本課程 低年級教材  自編教材 學習單
9-21 週	7	與祖先做朋友	國 3-I-2 運用注 音符號輔助識 字，也能利用國 字鞏固注音符號 的學習。 生 3-I-1 願意參 與各 種學習活 動，表現好 奇 與求知探 究之 心。	透過西拉雅大 武壠尋根一 書，了解西拉 雅人各種生活 方式 Ac-I-3基本文 句的語氣與意 義。 C-I-3 探究生 活事物的方法 與技能。	能對生活周遭的 環境和事物展現 好奇心，並喜歡 提出看法和問 題。	1. 了解西拉雅 人各種生活方 式 2. 了解平埔族 的主要獵物是 鹿 3. 用弓箭或長 矛射魚，用竹 子編成桶狀的 竹簍來捕魚	能透過基本文 句的語氣與意 義，了解西拉 雅人生活方 式。 了解平埔族的 主要獵物是 鹿，探究生活 事物的方法與 技能。	「Tabé! 牽手 夜祭·河東竹 夢」校本課程 低年級教材  創意發表

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

## 臺南市公(私)立白河區河東國民中(小)學 109 學年度第二學期二年級彈性學習牽手西拉雅河東竹夢課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	與竹做朋友	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共( 20 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	透過認識竹的功用及語文方面教學活動，搭配在地產業，讓孩子們能瞭解竹子的相關知識。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	學生能夠具備藝術欣賞，並能樂於與他人互動的特質，透過團隊成員合作與實作，並以多元感官的藝術創作，培養對在地生活環境的產業了解與關懷。							
配合融入之 起學科領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	竹林尋寶五感學習單、胸有成竹學習單、竹葉船製作與童謠唱跳、態度評量、上台發表分享。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與 活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1 到 7 週	7	竹玩藝兒	國 1-I-1 養成專心聆聽的 習慣，尊重對方	1. 認識竹製童 玩。 2. 用五官體會	1. 能專心聆聽並 認識竹製童玩。 2. 能積極參與並	1. 藉由實物圖 片認識竹製童 玩。	完成竹玩藝兒 學習單	「Tabé! 牽手 夜祭·河東竹 夢」校本課程

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			的發言。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	竹竿舞的美，及能表現竹竿舞。	能表現竹竿舞。	2. 由老師分解步驟教學竹竿舞的律動。		低年級教材 第 28-29、35 頁
第 8 到 14 週	7	竹爆平安	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。	1. 導讀「爆竹的由來」故事 2. 認識有關竹的成語	1. 能專心聆聽「爆竹的由來」故事內容。 2. 運用語文等表徵符號，來認識有關竹的成語。	1. 導讀「爆竹的由來」故事內容，並和他人分享。 2. 藉由文字認識竹的成語，感受學習成語的樂趣。	1. 閱讀「爆竹的由來」故事 2. 完成竹爆平安學習單	「Tabé! 牽手夜祭·河東竹夢」校本課程 低年級教材 第 30-33、36 頁
第 15 到 21 週	6	來唱竹調	生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1. 欣賞並聆聽竹童謠 2. 演唱竹童謠	1. 能專心欣賞、聆聽竹童謠。 2. 能唱跳出竹童謠，並與家人分享。	1. 播放音樂，聆聽竹童謠的歌詞與曲調。 2. 唱跳竹葉船童謠，並和家人分享。	1. 專心聆聽竹童謠的曲調與歌詞。 2. 完成童謠唱跳的學習單。	「Tabé! 牽手夜祭·河東竹夢」校本課程 低年級教材 第 34、37 頁

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎彈性學習課程之第 2 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無相關領域「學習表現」，敘明「無」即可。