

臺南市公(私)立白河區河東國民中(小)學 108 學年度第一學期二年級彈性學習 *Tab! Hold Hands with Siraya; Make Bamboo dreams in Hedong* 課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	Meet bamboos	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input checked="" type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	使用已習得之拼音方法開始自行拼讀校本課程單字，藉以達到可自學之目標。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 <del>具備良好的生活習慣</del> ，促進身心健全發展，並認識個人特質， <del>發展生命潛能</del> 。 E-A2 具備探索問題的 <del>思考</del> 能力，並透過 <del>體驗與實踐處理</del> 日常生活問題。 E-B3 具備 <del>藝術創作與欣賞</del> 的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	學生透過賞析、聆聽課程繪本，能夠具備基本的單詞聽、說能力。							
配合融入之 超學科領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	單字學習單、句型學習單、河東聚落地圖、上台發表分享。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與 活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1 到 7 週	14	竹夢之旅	英-E-A1 具備認真專注的 特質及良好的學	Aa-I-1 字母名 稱。 Aa-I-2 大小寫	1. 能以英語形容 河東常見的竹， (如大、小、	畫出河東常見 竹，並以已習 得之形容詞形	「竹的差異」 學習單。	Tab! 河東竹夢

			習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	字母的辨識及摹寫。 Ab-I-1 音韻覺識。 Ab-I-2 字母音。 Ab-I-3 字詞音節。	長、短)。 2. 能比較河東常見的竹的差異。	容彼此差異。		
第 8 到 14 週	14	尋寶趣	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 簡易的生活用語。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。	1. 能用英語說出「左」、「右」。 2. 能用英語說出河東聚落重要地點。	1. 手繪河東聚落地圖，並標出重要地點。 2. 從起點出發，在地圖上移動至教師或學生指定地點	1. 完成河東聚落地圖。 2. 走到地圖上指定的正確位置。	Tab! 河東竹夢 河東聚落地圖
第 15 到 21 週	14	從頭到腳	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策	C-I-1 國內(外)招呼方式。 C-I-2 國內外主要節慶習	1. 能以英語說出竹相關單字(竹製品)。 2. 能以英語唱出改編之身體部位	聽並唱出改編之英語身體部位歌。	唱出改編版英語身體部位歌。	Tab! 河東竹夢

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

		略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	俗。	歌。			
--	--	---	----	----	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎彈性學習課程之第 2 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無相關領域「學習表現」，敘明「無」即可。

## 臺南市公(私)立白河區河東國民中(小)學 108 學年度第二學期二年級彈性學習 Table! Hold Hands with Siraya; Make Bamboo dreams in Hedong 課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	Meet bamboos	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input checked="" type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input checked="" type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	使用已習得之拼音方法開始自行拼讀校本課程單字，藉以達到可自學之目標。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 <del>具備良好的生活習慣</del> ，促進身心健全發展，並認識個人特質， <del>發展生命潛能</del> 。 E-A2 具備探索問題的 <del>思考</del> 能力，並透過 <del>體驗與實踐處理</del> 日常生活問題。 E-B3 具備 <del>藝術創作與欣賞</del> 的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	學生透過賞析、聆聽課程繪本，能夠具備基本的單詞聽、說能力。							
配合融入之 超學科領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	單字學習單、句型學習單、線上學習資源、上台發表分享。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與 活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1 到 7 週	14	E 起遇見竹	英-E-A1 具備認真專注的 特質及良好的學	Aa-I-1 字母名 稱。 Aa-I-2 大小寫	1. 能使用平板電腦之簡易學習功能學習竹相關英	教師利用網路學習資源， 如：Kahoot,	線上學習資源。	Table! 河東竹夢

			習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	字母的辨識及摹寫。 Ab-I-1 音韻辨識。 Ab-I-2 字母音。 Ab-I-3 字詞音節。	語。	Quizizz 等預設題目，再讓學生使用此學習資源學習竹相關英語。		
第 8 到 14 週	14	愛竹成吃	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 簡易的生活用語。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。	1. 能指出河東竹料理。 2. 能用英語說出河東竹料理名稱。	1. 手繪河東竹料理圖，並寫出英文名稱。 2. 能以簡易句型相互問答，正確說出竹料理名稱。	自製竹料理單字圖卡。	Tab! 河東竹夢 竹料理單字圖卡
第 15 到 21 週	14	動手竹夢	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策	C-I-1 國內(外)招呼方式。 C-I-2 國內外主要節慶習	1. 能正確做出竹相關童玩。 2. 能正確說出竹童玩名稱。 3. 能用英語說出	1. 製作竹相關童玩。 2. 說出竹童玩名稱	自製竹相關童玩。	Tab! 河東竹夢 竹相關童玩

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

		略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	俗。 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。	竹製品(生活用品)。			
--	--	---	------------------------	------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎彈性學習課程之第 2 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無相關領域「學習表現」，敘明「無」即可。