

臺南市公(私)立白河區河東國民中(小)學 108 學年度第一學期一年級彈性學習英語 Tab! Hold Hands with Siraya 課程計畫
(普通班 特教班)

課程名稱	Meet Siraya	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	從日常生活語言使用的最基本—打招呼開始，結合校本課程繪本，進行真實對話練習。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣 ，促進身心健全發展，並認識個人特質， 發展生命潛能 。 E-A2 具備探索問題的 思考 能力，並透過 體驗與實踐處理 日常生活問題。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞 的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	學生透過賞析、聆聽課程繪本，能夠具備基本的單詞聽、說能力。							
配合融入之 超學科領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	單字學習單、句型學習單、繪本猜人學習單、上台發表分享。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與 活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1 到 7 週	14	Hi! Hi! 河東竹!	英-E-A1 具備認真專注的 特質及良好的學	Aa-I-1 字母名 稱。 Aa-I-2 大小寫	1. 能聆聽並遵守 竹林踏查時的注 意事項及叮嚀。	跟讀河東竹相 關之字母與單 字。	讀出英文字母 與竹相關單 字。	Tab! 河東竹夢

			習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	字母的辨識及摹寫。 Ab-I-1 音韻覺識。 Ab-I-2 字母音。	2. 能念出與河東竹相關的單字。			
第 8 到 14 週	14	Hi! Hi! 西拉雅!	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 簡易的生活用語。	1. 能說出河東竹寶寶與甕寶寶的特徵，並能與他人分享自己對河東竹寶寶甕寶寶的認識和想法。 2. 能獨立念出繪本中與西拉雅相關的單字。	跟讀西拉雅相關之字母與單字。	1. 完成單字學習單。 2. 正確讀出單字。	Taba! 看見西拉雅
第 15 到 21 週	14	Who's who?	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策	B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 C-I-1 國內(外)招呼方	能指出校本課程繪本中的主要人物。	猜人活動： 遮住繪本人物部分部位，藉由其他特徵猜故事人物。	1. 正確猜中繪本人物。 2. 說出人物特色。	Taba! 河東竹夢 Taba! 看見西拉雅

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

		略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	式。				
--	--	---	----	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎彈性學習課程之第 2 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無相關領域「學習表現」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立白河區河東國民中(小)學 108 學年度第二學期一年級彈性學習英語 Tab! Hold Hands With Siraya 課程計畫
(普通班 特教班)

課程名稱	Meet Siraya	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(40)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input checked="" type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	使用已習得之拼音方法開始自行拼讀校本課程單字，藉以達到可自學之目標。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣 ，促進身心健全發展，並認識個人特質， 發展生命潛能 。 E-A2 具備探索問題的 思考 能力，並透過 體驗與實踐處理 日常生活問題。 E-B3 具備 藝術創作與欣賞 的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	學生透過賞析、聆聽課程繪本，能夠具備基本的單詞聽、說能力。							
配合融入之 超學科領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	單字學習單、句型學習單、西拉雅部落地圖、上台發表分享。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與 活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1 到 7 週	14	數來寶	英-E-A1 具備認真專注的 特質及良好的學	Aa-I-1 字母名 稱。 Aa-I-2 大小寫	1. 能以西拉雅 語讀出數 字。	聽並唱出西拉 雅數字歌。	唱出西拉雅數 字歌。	Tab! 看見西拉 雅

			習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	字母的辨識及摹寫。 Ab-I-1 音韻覺識。 Ab-I-2 字母音。	2. 能以西拉雅語唱出數字歌。 3. 能用英語數數(1-100)			
第 8 到 14 週	14	尋寶趣	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 簡易的生活用語。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。	1. 能用英語說出「左」、「右」。 2. 能用英語說出六溪部落重要地點。	1. 手繪西拉雅部落地圖，並標出重要地點。 2. 從起點出發，在地圖上移動至教師或學生指定地點	1. 完成西拉雅部落地圖。 2. 走到地圖上指定的正確位置。	Tabé! 看見西拉雅 西拉雅部落地圖
第 15 到 21 週	12	從頭到腳	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策	B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 C-I-1 國內(外)招呼方	1. 能以西拉雅語讀出身體部位。 2. 能以西拉雅語唱出身體部位歌。	聽並唱出西拉雅身體部位歌。	唱出西拉雅身體部位歌。	Tabé! 看見西拉雅

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

		略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	式。	3. 能用英語說出身體部位。			
--	--	---	----	----------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎彈性學習課程之第 2 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無相關領域「學習表現」，敘明「無」即可。