

臺南市公(私)立南區永華國民小學 109 學年度第一學期 社會技巧 A 彈性學習課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱 (中系統)	社會技巧	實施年級 (班級組別)	小一至小二 (社會技巧 A)	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 處己；2. 處人；3. 處環境							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。							
課程目標	1. 能提升學校基本適應技巧。 2. 能提升處理情緒的技巧。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	實作評量： 1. 能遵守班級或遊戲規範（如：專心上課、舉手後發言、不隨便離開座位或上課時不過度發言等）。 2. 能在遇到困難時，等待時機及情境，具體說明需要的協助。 3. 能在課堂中持續傾聽他人說話。 4. 能分辨情緒並表達(正、負向情緒)。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	認識你我他	1. 在課堂中持續	特社 C-I	1. 能遵守班	▲SUPER SKILLS	1. 評量方	1. 參考 SUPER

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

8/30-9/5		教室裡的生存法寶	傾聽他人說話。(特社 3-I-1) 2. 依指示完成簡單的工作。(特社 3-I-2) 3. 在遇到困難時，等待時機及情境求助。(特社 3-I-3) 4. 以適當的身體動作或口語表達需求。(特社 3-I-4) 5. 遵守教室規則。(特社 3-I-5)	-1 學校規則的認識與遵守。	級或遊戲規範(如：專心上課、舉手後發言、不隨便離開座位或上課時不過度發言等)。 2. 能在在遇到困難時，等待時機及情境，具體說明需要的協助。 3. 能在課堂中持續傾聽他人說話。	一、介紹技能： 呈現技能議：簡短的活動/簡短的討論。 二、朗讀並複習成功的步驟： 提供技能內容的快速視覺提示，要學生大聲唸出，解釋每個步驟的目的和意義 三、暖身活動： 簡短而直接的活動來增強成功的步驟。 四、角色扮演：在預先設定好的各種場景中將步驟演出來。 五、練習活動：在團體裡形成真實的互動情境，讓學習者運用所學的技能。	式： 紙筆評量 口語評量 操作評量 觀察評量 2. 提示程度： 獨自完成 口語提示 模仿完成 肢體協助	SKILLS 教材及教學法。 2. 自編學習單
第 2 週 9/6-9/12	1							
第 3 週 9/13-9/19	1							
第 4 週 9/20-9/26	1							
第 5 週 9/27-10/3	1							
第 6 週 10/4-10/10	1							
第 7 週 10/11-10/17	1							
第 8 週 10/18-10/24	1							
第 9 週 10/25-10/31	1							
第 10 週 11/1-11/7	1							
第 11 週 11/8-11/14	1	察言觀色·深呼吸	1. 分辨自己基本的正向或負向情緒。(特社 1-I-1) 2. 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應(特社 1-I-2) 3. 察覺自己與他人對自己的看法或態度。(特社 1-I-4)	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。	1. 能分辨正向及負向情緒 2. 能表達正向及負向情緒	課程中利用桌遊、多媒體、小遊戲、競賽及動態活動的方式，提升學習動機，並增進與同儕間的互動。並參考 SUPER SKILLS 教材及教學法進行教學。	1. 評量方式： 紙筆評量 口語評量 操作評量 觀察評量 2. 提示程度：	桌遊：跳跳猴
第 12 週 11/15-11/21	1							
第 13 週 11/22-11/28	1							
第 14 週 11/29-12/5	1							
第 15 週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

12/6-12/12								
第 16 週 12/13-12/19	1	看一看，想一想，我會說！						獨自完成 口語提示 模仿完成 肢體協助
第 17 週 12/20-12/26	1							
第 18 週 12/27-1/2	1							
第 19 週 1/3-1/9	1							
第 20 週 1/10-1/16	1							
第 21 週 1/17-1/23	1							
								桌遊：德國心臟病

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公(私)立南區永華國民小學 109 學年度第二學期 社會技巧 A 彈性學習課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱 (中系統)	社會技巧	實施年級 (班級組別)	小一至小二 (社會技巧 A)	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 處己；2. 處人；3. 處環境							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式，解決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。							
課程目標	1. 能提升處理壓力的技巧。 2. 能提升基本溝通技巧。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1. 能說出自己在生活中面臨的壓力來源 2. 能說出自己面對壓力的情緒反應 3. 面對壓力時，表達自己負面的情緒 4. 能說出引起壓力的各種原因 5. 做出適當的溝通行為(保持安靜、目光注視對方、等待、輪流、不隨便插話) 6. 能依情境表達自己意見							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第 1 週 2/14-2/20	1	偵查壓力源	1. 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 (特社 1-II-1。)	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。	1. 能了解自己在生活中面臨的壓力來源 2. 面對壓力時, 表達自己負面的情緒	課程中利用桌遊、多媒體、小遊戲、競賽及動態活動的方式, 提升學習動機, 並增進與同儕間的互動。	1. 評量方式: 紙筆評量 口語評量 操作評量 觀察評量 2. 提示程度: 獨自完成 口語提示 模仿完成 肢體協助	桌遊: 醜娃娃
第 2 週 2/21-2/27	1							
第 3 週 2/28-3/6	1							
第 4 週 3/7-3/13	1							
第 5 週 3/14-3/20	1							
第 6 週 3/21-3/27	1	原來有壓力	2. 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力 (特社 1-II-1。)		1. 察覺自己面對壓力的情緒反應 2. 能在實作過程中理性評估引起壓力的各種原因	課程中利用桌遊、多媒體、小遊戲、競賽及動態活動的方式, 提升學習動機, 並增進與同儕間的互動。	1. 評量方式: 紙筆評量 口語評量 操作評量 觀察評量 2. 提示程度: 獨自完成 口語提示 模仿完成 肢體協助	桌遊: 跑跑龜
第 7 週 3/28-4/3	1							
第 8 週 4/4-4/10	1							
第 9 週 4/11-4/17	1							
第 10 週 4/18-4/24	1							
第 11 週 4/25-5/1	1	說話停·看·聽		特社 B-I-1 溝通訊息的意義。	1. 持續傾聽他人說話 (如: 保持安	課程中利用桌遊、多媒體、小遊戲、競賽及動態活動的方式, 提升學習動機, 並增	1. 評量方式: 紙筆評量	桌遊: Dobble 哆寶
第 12 週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

5/2-5/8			1. 適當使用身體的非口語方式與人溝通。(特社 2-I-3)	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	靜、目光注視對方等)	進與同儕間的互動。	口語評量 操作評量 觀察評量	
第 13 週 5/9-5/15	1				2. 做出適當的溝通行為(等待、輪流、不隨便插話)		2. 提示程度： 獨自完成 口語提示 模仿完成 肢體協助	
第 14 週 5/16-5/22	1		2. 適當使用口語方式與人溝通。(特社 2-I-3)	特社 B-II-3 團體的基本規範。				
第 15 週 5/23-5/29	1		3. 以身體動作適度表現出對他人談話的傾聽態度。(特社 2-I-4)					
第 16 週 5/30-6/5	1	妙語如珠，溝通 無礙	4. 依情境適當回答問題。(特社 2-I-5)		1. 能依情境適當回答問題	課程中利用桌遊、多媒體、小遊戲、競賽及動態活動的方式，提升學習動機，並增進與同儕間的互動。	1. 評量方式： 紙筆評量 口語評量 操作評量 觀察評量	桌遊：Funny Bunny
第 17 週 6/6-6/12	1				2. 能依情境表達自己意見		2. 提示程度： 獨自完成 口語提示 模仿完成 肢體協助	
第 18 週 6/13-6/19	1							
第 19 週 6/20-6/26	1							
第 20 週 6/27-7/3	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。