

課程名稱	我的最愛	實施年級 (班級組別)	四年級上學期	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係:能夠用英文來詢問且說出他人與自己的情緒、會做的休閒活動和喜歡吃的食物。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。							
課程目標	1. 學會用英文透過聽說讀寫的方式，運用所學、字詞及句型進行溝通，來表達他人與自己的情緒、會做的休閒活動及喜歡吃或喝的東西。 2. 運用簡單的英文寫下自己的情緒，自己平時的休閒活動及喜愛的食物並做成小書，且和同學分享。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	1. 能用簡單的英語詢問他人也會表達自己的情緒，平時的休閒活動及自己喜愛的食物。 2. 透過小書創作，運用簡單的英文書寫記錄並和同學分享。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	4	心情園地	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以	1. 繪本 "Pizza Day"。 2. 個人情緒英文單字。	1. 能詢問且說出他人的心情狀態。 2. 能說出、寫出	1. 閱讀繪本。 學生閱讀繪本並說出繪本主角的情緒。	1. 口頭評量: 繪本問答互動。 2. 口頭評量:	1. 繪本。 2. youtube 繪本及歌曲影片。

			<p>正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p>		<p>自己的心情狀態。</p>	<p>2. 學生上台示範情緒讓同學猜。</p> <p>3. 學生觀賞繪本及歌曲影片。</p> <p>4. 學生寫下現在自己的情緒並上台發表。</p> <p>5. 學生以 Are you <u>happy?</u> 的句型來詢問同學並用 He/She is <u>happy.</u> 的句型加以描述。</p> <p>6. 製作小書。學生用英文寫下自己的情緒並上台發表。</p>	<p>能詢問他人心情狀態並能說出自己的心情狀態。</p> <p>3. 實作評量：製作小書；寫出自己的心情狀態。</p>	
第 5-8 週	4	休閒我最行	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所</p>	<p>1. 繪本 “Pizza Day”。</p> <p>2. 休閒活動英文單字。</p>	<p>1. 能詢問且說出他人的休閒活動。</p> <p>2. 能說出、寫出自己的休閒活動。</p>	<p>1. 閱讀繪本。學生閱讀繪本並說出繪本主角的休閒活動。</p> <p>2. 學生分組上台做出老師指定動作。</p> <p>3. 學生分組上</p>	<p>1. 口頭評量：繪本問答互動。</p> <p>2. 口頭評量：能詢問他人所從事的活動並能說出自己會做的休閒活動。</p>	<p>1. 繪本。</p> <p>2. youtube 繪本及歌曲影片。</p>

			<p>學的字詞。</p> <p>英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p>			<p>台並依序發表自己會做的休閒活動。</p> <p>4. 學生觀賞繪本及歌曲影片。</p> <p>5. 學生以 What can you do? 的句型來詢問同學並以 <u>He/She can fly a kite.</u> 的句型描述同學所做的休閒活動。</p> <p>6. 製作小書。學生用英文寫下自己的休閒活動並上台發表。</p>	<p>3. 實作評量：製作小書；寫出自己會做的休閒活動。</p>	
第 9-12 週	4	蔬果樂園	<p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所</p>	<p>1. 繪本 “Pizza Day”。</p> <p>2. 蔬菜水果英文單字。</p>	<p>1. 能詢問且說出他人喜歡的蔬果名稱。</p> <p>2. 能說出、寫出自己喜歡的蔬果。</p>	<p>1. 閱讀繪本。學生閱讀繪本並說出繪本主角在院子裡所能找到的蔬果。</p> <p>2. 學生能唸出同學手上拿的單字圖卡。</p>	<p>1. 口頭評量：繪本問答互動。</p> <p>2. 口頭評量：能詢問他人所喜愛的蔬果並能說出自己喜愛的蔬果。</p> <p>3. 實作評量：</p>	<p>1. 繪本。</p> <p>2. youtube 繪本及歌曲影片。</p>

			<p>學的字詞。</p> <p>英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p>			<p>3. 學生分組食物飲品並依序發表自己喜歡的蔬果。</p> <p>4. 學生觀賞繪本及歌曲影片。</p> <p>5. 學生以 What do you like? 的句型來詢問同學並以 <u>He/She likes apples.</u> 的句型描述同學所喜歡的蔬果。</p> <p>6. 製作小書。學生用英文寫下自己喜愛的蔬果並上台發表。</p>	製作小書；寫出自己喜愛的蔬果。	
第 13-16 週	4	大食神	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡</p>	<p>1. 繪本 “Pizza Day”。</p> <p>2. 食物飲品英文單字。</p>	<p>1. 能詢問且說出他人想要吃或喝的東西。</p> <p>2. 能說出、寫出自己想要吃或喝的東西。</p>	<p>1. 閱讀繪本。學生閱讀繪本並說出繪本主角所吃、喝的東西。</p> <p>2. 學生在黑板上找出老師指定的單字圖卡並大聲唸出。</p>	<p>1. 口頭評量：繪本問答互動。</p> <p>2. 口頭評量：能詢問他人想要吃或喝的東西並能說出自己想要吃或喝的東西。</p>	<p>1. 繪本。</p> <p>2. youtube 繪本及歌曲影片。</p>

			<p>易句型的句子。</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p>			<p>3. 學生分組上台，在限定時間內能以 I want <u>juice</u>. 的句型說出黑板上的食物飲品圖卡。</p> <p>4. 學生觀賞繪本及歌曲影片。</p> <p>5. 學生以 What do you want? 的句型來詢問同學並以 <u>He/She wants juice</u>. 的句型描述同學所喜歡的食物飲品。</p> <p>6. 製作小書。學生用英文寫下自己想要的食物飲品並上台發表。</p>	<p>3. 實作評量：製作小書；寫出自己想要吃或喝的東西。</p>	
第 17-18 週	2	我是大廚師	<p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡</p>	<p>1. 繪本。</p> <p>“Pizza Day”。</p> <p>2. 製作披薩的影片。</p>	<p>1. 知道製作披薩所需的材料及做法。</p> <p>2. 能說出、寫出並畫出自己想做的披薩。</p>	<p>1. 學生觀賞繪本及披薩製作影片；學生討論所需材料和步驟。</p> <p>2. 完成 pizza 學</p>	<p>1. 口頭評量：繪本影片問答互動。</p> <p>2. 口頭評量：能夠介紹分享自己所畫的披</p>	<p>1. 繪本</p> <p>2. pizza 學習單</p> <p>3. youtube 繪本及披薩製作影片</p>

			<p>易句型的句子。</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力, 豐富創作主題。</p>			<p>習單; 學生畫出自己想做的披薩並寫下食材。</p> <p>3. 學生上台用簡單的英文句型介紹自己畫的披薩。</p>	<p>薩。</p> <p>3. 實作評量: 完成披薩畫作的學習單。</p>	
第 19-21 週	3	世界美食	<p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p>	<p>1. 國家名稱。</p> <p>2. 各國特色美食。</p>	<p>1. 能詢問且說出他人喜愛的異國食物。</p> <p>2. 能說出、寫出自己喜愛的異國食物。</p>	<p>1. 美食對對碰。學生聽到老師所說國家, 可以說出當地的特色美食。</p> <p>2. 學生分組上台並依序發表自己喜愛的異國食物。</p> <p>3. 觀賞 youtube 美食影片。</p> <p>4. 學生詢問同學喜愛的異國食物並以簡單的句型加以描述。</p> <p>5. 學生分組完</p>	<p>1. 口頭評量: 問答互動。</p> <p>2. 口頭評量: 能介紹分享自己和他人喜愛的異國食物。</p> <p>3. 實作評量: 完成美食學習單。</p>	<p>1. 美食學習單</p> <p>2. youtube 美食影片</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

						成美食學習單。		
--	--	--	--	--	--	---------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

課程名稱	猜猜我在哪裡	實施年級 (班級組別)	四年級下學期	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	關係: 能夠用英文來詢問與回答他人或物品所處的地點與辨別相對位置, 並能關心他人, 增進互動。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養, 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能 , 能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	1. 能學會並使用房間名稱、相對位置的英語詞彙與句型。 2. 能關心他人, 並分享自己遇到困境時的情緒以及因應策略。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 能判斷自己或他人所處的絕對、相對位置, 和他人進行口語問答與互動。 2. 創作與分享繪本, 繪本內容呈現日常生活中遇到的困境與情緒, 和小組夥伴分享、關心彼此遇到的問題, 討論該如何解決, 繪製成小書, 並進行小書發表會。				
課程架構脈絡					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
Week 1-6	6	這是誰家	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中學的字詞。</p> <p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>1. 房間名稱單字</p> <p>2. 位置問答句型</p>	<p>1. 能根據房間的擺設，判斷哪個房間。</p> <p>2. 能聽辨並認讀該房間的名稱。</p> <p>3. 能詢問並回答他人或自己的位置。</p>	<p>1. 超級比一比：學生能指認出這是哪個卡通人物的家，<u>各個房間的功能</u>，比如看到日式壁櫥裡的棉被與哆啦 A 夢，<u>認出地點</u> “bedroom”。</p> <p>2. 我是大偵探：學生看到地點單字的陰影圖片，以<u>快問快答</u>方式，<u>認讀、說出房間名稱</u>。例：Where are you? I' m in the <u>bedroom</u>.</p> <p>3. 學習單 Q & A: 學生能<u>找出故事人物 Fifi 的位置</u>，並能兩兩一組，<u>問答位置句型</u>。</p>	<p>1. 課堂問答 評量:能認讀出地點</p> <p>2. 口頭評量:能口頭問答位置句型</p> <p>3. 學習單作業評量</p>	<p>1. 單字 PPT</p> <p>2. Youtube 影片: 畫出房子各房間</p> <p>3. Where' s Fifi? 學習單</p>
Week 7-12	4	尋找 Spot 大作戰	英 1-II-7	1. 物品名稱	1. 能認讀物品	1. <u>單字教學</u> :	1. 課堂問答	1. 單字 PPT

		<p>能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中學的字詞。</p> <p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 6-II-3 樂於回答教師所提問題</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力，並表達自己的想法。</p>	<p>2. 介係詞</p> <p>3. 繪本與影片 “Where’s Spot?”</p>	<p>名稱</p> <p>2. 能辨認並敘說物品相對位置</p> <p>3. 能觀察圖片，並指出正確位置。</p>	<p>PPT 單字或者實物為媒材，讓學生認讀繪本中，小狗 Spot 躲藏的<u>物件名稱</u>。例如： What’s this? It’s a <u>piano</u>.</p> <p>2 Spot 在哪裡？ <u>句型問答教學</u>： 學生能辨認 on/in/under/by 等介係詞相對位置，並能做句型問答。 例：Where is Spot? It’s <u>on</u> the piano. It’s <u>under</u> the carpet. It’s <u>in</u> the basket.</p> <p>3. 繪本閱讀活動：學生能兩人一組一起共閱繪本，利用學過的單字、句型，唸讀繪本</p>	<p>評量：能認讀物品名稱</p> <p>2. 口頭評量：能運用介係詞，做句型問答</p> <p>3 口頭報告：觀察繪本每頁的畫面，並說出該動物的相對位置</p>	<p>2. 繪本</p> <p>3. 繪本影片</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------

						(Where' s Spot?)，並做口頭報告。 4. 繪本影片欣賞		
Week 13-18	6	我的床鋪下有鱷魚?	<p>英 1-II-4 能聽辨句子的語調</p> <p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子</p> <p>英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子</p> <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子</p> <p>綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p>	<p>1. 房間名稱</p> <p>2. 介係詞</p> <p>3. 食物名稱</p> <p>4. 繪本與影片 “There's alligator under my bed.”</p>	<p>1. 能認讀房間名稱</p> <p>2. 能觀察並說出鱷魚躲在什麼地方(相對方向位置)</p> <p>3. 能正向思考，想出解決鱷魚躲在床下的方法。</p> <p>4. 能認讀引誘鱷魚離開的食物。</p>	<p>1. 繪本閱讀</p> <p>2. 這是哪個房間:學生能藉由房間擺設與功能，複習房間名稱複習</p> <p>3. 食物名稱教學:學生能觀察繪本與影片中，引誘鱷魚離開房間的食物外型，猜出及學習該食物名稱，完成食物學習單。</p> <p>4. 集思廣益 100 法:學生能組成小組討論，並發表如果是自己遇到鱷魚時，心情會如何?該如何保持積極態度，安全脫逃。</p>	<p>1. 口頭評量:學生能正確認讀房間單字、食物單字，與<u>正確流暢說出句型。</u></p> <p>2 作業評量:學生讓<u>確實完成繪本的食物學習單</u></p> <p>3. 課堂討論評量:小組能討論出遇到遇到凶猛鱷魚如何有效<u>撤退。</u></p>	<p>1. 繪本</p> <p>2. 繪本影片</p> <p>3. 繪本學習單</p>

Week 19-20	2	我的床下有???	<p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子</p> <p>綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>2a-II-1 展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>1. 小書創作引導單</p> <p>2. 繪本創作</p>	<p>1. 能創作與改寫 There' s an allergator under my bed 小書</p> <p>2. 能分享生活中遇到的困擾，感受的情緒及解決困擾的策略。</p>	<p>1. 小書創作:學生組成小組，改編繪本 “There's an allergator under my bed”，(可改編成遇到不同種類的危險動物逃脫計)</p> <p>2. 小書發表會:學生能小組上台，朗誦、發表自己的原創小書。</p> <p>3. 問題解決分享 workshop: 學生能組成小組討論，發表自己是否有害怕的食物、動物。心情如何?以及自己是如何解決困擾?比如遇到蜜蜂、野狗、鯊魚、黑熊該怎麼辦?;被家長逼吃綠色蔬菜、苦</p>	<p>1. 實作評量:小書創作與分享</p> <p>2. 小組口頭發表評量:學生能釐清自己的情緒，害怕的東西，原因，及找出解決困擾的方法</p>	<p>1. 小書引導學習單</p> <p>2. 小書</p>
------------	---	----------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	--------------------------------

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

						瓜時，自己如何 嘗試，分享感覺 與結果。		
--	--	--	--	--	--	----------------------------	--	--