

臺南市立南區永華國民小學 109 學年度第 1 學期年級彈性學習 永華公民好素養 課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	永華公民實踐	實施年級 (班級組 別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查……的形式，探索公民素養問題的思考能力，產生對公民意識與道德的規範，並關懷生態環境。							
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	1. 各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查……的形式，探索公民素養問題的思考能力。 2. 各法定與教育議題間透過體驗與實踐，產生對公民意識與道德的規範，並關懷生態環境。							
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1. 觀賞影片並進行影片問答 2. 引導探索家庭角色的行為模式 3. 完成心情便利貼 4. 完成「男生女生一樣行」、「我的未來不是夢」學習單 5. 完成飲食狀況記錄表、「營養三明治 DIY」活動規劃單 6. 完成身障闖關體驗 7. 完成戶外教育學習單							
課程架構脈絡								
教學期 程	節 數	單元與活 動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或議題實 質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 或學習單
第 1 週	1	性別平等-	國 2-II-4	《薩琪到底有	樂於討論《薩琪到底	1. 性別印象的快問快答活動。	1. 學生認真聽講	

		《薩琪到底有沒有小雞雞》繪本講述	樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	沒有小雞雞》繪本 PPT	有沒有小雞雞》繪本認識性別角色的多元面貌。	2. 共讀繪本《薩琪到底有沒有小雞雞》。 3. 學童共同討論繪本內容。 4. 統整:無論何種性別，都可以同時有不同的人格特質。	2. 學生踴躍發表	
第 2 週	1	性別平等-玩具總動員	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	玩具的分享	玩具的分享與交換，體會尊重兩性的意見與想法	1. 學童分享自己最喜歡的玩具類型 2. 學童共同討論 3. 玩具交換，讓學童接觸不同類型的玩具 4. 統整:兩性之間應互相尊重，突破既有的觀念，會從玩具中得到不同的樂趣	1. 學生認真聽講 2. 學生玩具的分享與交換並踴躍發表	
第 3 週	1	性別平等-《紅公雞》繪本講述	國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 《紅公雞》繪本 PPT 2. 「男生女生一樣行」學習單	討論《紅公雞》繪本，及「男生女生一樣行」學習單，破除性別刻板化印象對自我發展的限制	1. 共讀《紅公雞》繪本內容並共同討論引。 2. 分組討論家裡有哪些事情一定要做？這些事有沒有規定一定要誰做？自己家裡的家事是如何分配？你做得最好的家事是哪一項？ 4. 學童完成「男生女生一樣行」學習單。	1. 學生能認真討論記錄並完成學習單 2. 學生能依學習單內容踴躍回答	「男生女生一樣行」學習單
第 4 週	3	家庭教育	國 2-II-4	『海馬先生』	1. 能專心觀賞『海	1. 觀賞『海馬先生』影片。	1. 學生認真觀	1. 自選

		- 海馬先生	樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	影片	馬先生』影片，並回答影片相關問題 2. 能瞭解家庭角色的功能	2. 討論與分享個人在家庭中扮演的角色。	賞『海馬先生』影片，並回答影片相關問題 2. 口頭發表分享個人在家庭中扮演的角色	教材 2. 影片『海馬先生』
		家庭教育 - 發現我的百變家人 移至第 8 週其他課程實施	國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。	『世界上最辛苦的工作』影片	能專心觀賞『世界上最辛苦的工作』影片，並參加討論，覺察家庭角色的差異	1. 觀賞影片『世界上最辛苦的工作』。 2. 討論與分享學童在家庭中的角色責任。	1. 學生認真觀賞『世界上最辛苦的工作』影片，並回答影片相關問題 2. 口頭發表在家庭中的角色責任	1. 自選教材 2. 影片『世界上最辛苦的工作』
		家庭教育 - 處處留情 移至第 9 週其他課程實施	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	心情分享便利貼	1. 藉「心情分享便利貼」活動同理家庭成員的辛苦 2. 能與家人建立良好的溝通管道	1. 心情便利貼活動同理家庭成員的辛苦。 2. 分享表達對家庭成員的關心與情感。	1. 完成「心情分享便利貼」同理家庭成員的辛苦 2. 口頭發表對家庭成員的關心與情感	1. 自選教材 2. 心情便利貼
第 5 週	2	性別平等- 華裔名人- 吳季剛	國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社 2c-II-1	1. https://www.youtube.com/watch?v=RZNQa6FbQVI 愛，讓孩子	1. 樂於參加討論「愛，讓孩子做自己」、「人因夢想而偉大」、「他玩芭比他是我的兒子」等影片，並提	1. 觀看「吳季剛」的相關影片。 2. 學童發表家人或曾經看過哪些職業中，有不受傳統性別限制的例子。 3. 請學童分享未來想從事的職業是什麼？並分享自己選擇的原因？	1. 學生能認真記錄並完成學習單 2. 學生能依學習單內容踴躍回	「我的未來不是夢」學習單

			<p>省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能 力、興趣與長 處，並表達自 己的感想與感 受。</p>	<p>做自己</p> <p>2. https://www.youtube.com/watch?v=i43Whv017jk 人因夢想而偉大</p> <p>3. https://www.youtube.com/watch?v=wXp-9S3nvIM 他玩芭比他是我的兒子</p>	<p>供個人的觀點和意見。</p> <p>2. 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，學會不讓性別阻礙自己的潛力發展。</p>	<p>4. 學生說明現在社會中有許多人不受性別約束，而在自己的工作領域發光發熱</p> <p>5. 學童完成「我的未來不是夢」學習單</p>	<p>答，省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演</p>	
第 6 週	1	性別平等-「猜猜看我是誰」	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	性別角色的刻板印象	覺察生活中的性別刻板印象	<p>1. 「猜猜看我是誰」活動。</p> <p>2. 學童共同討論：自己是從什麼時候才意識到自己是男生或女生？</p> <p>3. 學童找一位同學，並跳脫性別的框架，寫下他的人格特質、喜歡做的事情、最棒的事情……等。</p> <p>4. 統整：很多同學都具備多樣的人格特質，不要受性別刻板印象影響，而忽略了同學許多優點。</p>	<p>1. 學生認真聽講</p> <p>2. 學生踴躍發表生活中的性別刻板印象</p>	
第 10 週	2	營養教育-均衡營養 DIY 其中 1 節移至第 11	健 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。	<p>1. 食物與營養的種類和需求。</p> <p>2. 飲食搭配、攝取量與家庭</p>	<p>1. 能說出六大類食物的分類情形。</p> <p>2. 能了解每日所需的五大類食物的攝取量。</p>	<p>1. 聆聽介紹六大類食品分類及兒童每日應攝取量。</p> <p>2. 完成每日飲食攝取量的記錄。</p> <p>3. 營養三明治製作活動。</p>	<p>1. 能說出六大類食物的分類情形。</p> <p>2. 能完成今日飲食狀況的記</p>	<p>1. 六大類食品分類圖表</p> <p>2. 飲食狀況記錄</p>

		週其他課程實施	健 1a-II-2 了解促進健康生活的 方法。 社 3c-II-2 透過同儕合作 進行體驗、探究 與實作。 家 E10 金錢與物品的 價值	飲食型態。 3. 飲食選擇的 影響因素。 4. 「營養三 明治 DIY」活動 規劃單	3. 能完成每日飲食 攝取量記錄表。 4. 能根據均衡飲食 的原則,完成營養 三明治的製作。 5. 能參與小組活 動,共同規劃活動 內容,分工合作, 完成營養三明治 的製作。		錄。 3. 完成每日飲 食攝取量記錄 表,能找到六 大類食物正確 的分類。 4. 能說出準備材 料與營養的關 聯。 5. 完成營養三 明治的製作。	表 3. 「營養 三明治 DIY」活動 規劃單
第 12 週	3	家暴防治- 暴力防治 從心出發- 認識家庭 暴力之身 體自主權	國 2-II-4 樂於參加討 論,提供個人的 觀點和意見。 家 E4 覺察個人 情緒並適切表 達,與家人及同 儕適切互動。	閻小妹動畫	樂於參加討論「閻 小妹動畫」,提供個人的 觀點和意見;並 探究家庭發展、家 庭與社會互動關 係。	1. 同學發表:「曾經看過關於家庭暴 力之卡通、電影或是新聞報導 嗎?」 2. 同學發表:「從動畫中,看到了什 麼?覺得哪些行為是不妥的?哪 些動作、行為是『家庭暴力』?」 3. 聆聽補充說明:「『家庭暴力』有很 多種,有提供適當的食物、衣物、 沒有給小朋友安全的住所與照 顧,這些都可以稱為是『家庭暴 力』。」 4. 學童想一想並發表,誰有可能遭 受到『家庭暴力』的傷害呢?」 4. 聆聽歸納:『家庭暴力』有很多種, 有身體暴力,有精神暴力,還有 性暴力。小熊就是遭受到身體暴 力和精神暴力,而小熊妹妹就是 精神暴力和性暴力。	1. 學生能依動畫 內容提供個人 的觀點和意見 2. 踴躍發表探究 家庭發展、家庭 與社會互動關 係	閻小妹動 畫集
		家暴防治-	國 2-II-4	1. 周杰倫的歌	1. 樂於參加討論周	1. 同學們發表(爸,我回來了)歌	1. 學生認真聽	周杰倫的 歌曲

	<p>暴力防治 從心出發- 瞭解家庭 暴力 移至第 13 週其他課 程實施</p>	<p>樂於參加討 論，提供個人的 觀點和意見。 家E5了解家庭 中各種關係的 互動。</p>	<p>曲(爸，我回來 了) 2. 新聞事件</p>	<p>杰倫的歌曲-- 爸，我回來了及新 聞事件，提供個 人的觀點和意 見。 2. 知道面臨家庭暴 力時，如何自我 保護並尋求幫 助。</p>	<p>詞中的家暴句子。 2. 學童討論：哪些情況下會發生家 暴？哪些人通常都會是家暴受害 者？當發生『家庭暴力』時，可以 怎麼做來保護自己或是自己的親 人？ 3. 觀看新聞報導 https://news.ltn.com.tw/news/society/breakingnews/2559504 4. 思考有個小男孩被爸爸關在陽 臺，吃穢物，爸爸沒有打他，沒 有罵他，這樣算不算家暴嗎？ 4. 聆聽介紹身體自主權，讓同學了 解，在保障自己的權利的同時， 應培養尊重他人的身體自主權的 態度，若是讓自己感到不舒服 時，都可以將自己心裡的不舒服 表達出來，有困難時，應尋求老 師或政府單位的協助，幫助自己 度過難關。 5. 同學選擇一齣十分鐘左右的微電 影，寫出 50 字的心得。</p>	<p>歌，觀看新聞報 導 2. 學生踴躍發表 面臨家庭暴力 時，如何自我 保護並尋求幫 助</p>	<p>(爸，我回 來了)</p>
	<p>家暴防治- 暴力防治 從心出發- 我要安全 的家 移至第 15 週其他課 程實施</p>	<p>國2-II-4 樂於參加討 論，提供個人的 觀點和意見。 家E5了解家庭 中各種關係的</p>	<p>1. 微電影《受 虐兒要去哪 裡》 2. 《家、寄養、 受虐兒》</p>	<p>1. 樂於參加討論微 電影《受虐兒要 去哪裡》、《家、 寄養、受虐兒》， 提供個人的觀點 和意見。 2. 知道面臨家庭暴</p>	<p>1. 觀看微電影《受虐兒要去哪裡》 https://www.youtube.com/watch?v=MKf5kT9aVI8 2. 學生發表： ①為何小淳不能和媽媽住在一起？ ②為何小淳要偷跑？ ③小淳的媽媽愛小淳嗎？</p>	<p>1. 能仔細觀賞 《受虐兒要去 哪裡》、《家、寄 養、受虐兒》， 提供個人的觀 點和意見。</p>	<p>微電影 《受虐兒 要去哪 裡》 《家、寄 養、受 虐兒》</p>

		程實施	互動。		力時，如何自我保護並尋求幫助。	④社工師可以懂小淳媽媽母女之間的感情嗎? ⑤寄養家庭的父母不會疼別人的小孩嗎? 3.觀看 https://www.youtube.com/watch?v=a7Y1tnKIDAU 4.聆聽總結，當自己的家沒有溫暖的時候，寄養家庭就是另一個家，有乾淨的衣服可以穿，不用夏天穿長袖，不用遮瘀青，沒有恐懼害怕，不會半夜驚醒，不會被吵架聲喚醒，不再有哭聲，可以給孩子溫暖的懷抱，熱騰騰的食物，天倫之樂的一個地方。	2. 同學能踴躍回答面臨家庭暴力時，如何自我保護並尋求幫助。	
第 14 週	1	身障體驗 闖關活動	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力， 察覺自己從他者接受的各種幫助 培養感恩之心。	闖關活動：暴龍搶珠、步步高升、比手畫腳	1. 能完成闖關活動任務。 2. 能設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，培養感恩之心。	根據關主指示完成關任務。	1. 闖關實作 2. 完成學習單	自編闖關卡
第 20 週	5	戶外教育 ◎本戶外教育課程為 7 節課實施於第 20 週的「其	戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力	1. 體驗環境與生活的關係。 2. 團體活動的參與態度。 3. 人類對環境及資源的	1. 認識環境與生活的關係 2. 培養團體活動的參與態度 3. 認識人類對環境及資源的影響	參訪鹽埕圖書館 活動一：聰明孩子王認識圖書館的禮儀與規定以及圖書分類法； 活動二：知識城堡大探險實際參訪鹽埕圖書館，讓學生透過活動體驗館內設施； 活動三：彩繪藏寶「圖」活動結束後	1. 善用五官的感知參與善用鹽埕圖書館之實作課程 2. 仔細聆聽解說並認識圖書館的各項功能	戶外教育學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

他類課程」
1 節，當天
之其中 4
節課表上
課程補於
第 16 週
-19 週之
「其他類
課程」之上
課時間，其
餘 2 節融
入領域課
程實施。

戶 E5
善用教育外、戶
外及校外教
學，認識生活環
境(自然或人
為)

影響。

回到學校，學生分享參訪心得與體
驗設施的感受，並畫出心目中最愛
的圖書館設施，期望學生能善用圖
書館資源。

課程名稱	永華公民實踐	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查……的形式，探索公民素養問題的思考能力，產生對公民意識與道德的規範，並關懷生態環境。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	1. 各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查……的形式，探索公民素養問題的思考能力。 2. 各法定與教育議題間透過體驗與實踐，產生對公民意識與道德的規範，並關懷生態環境。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 規劃家庭休閒活動 2. 完成支出規劃學習單 3. 能正確計算收支 4. 完成「看看自己，比較別人」、「大家一起來」學習單 5. 完成「拒絕被收買」學習單 6. 完成「海生館觀察紀錄表」學習單 7. 完成「綠色消費小達人」學習單。 8. 完成紀錄單及「安全溫暖的家」學習單							
課程架構脈絡								
教學期 程	節 數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或議題實 質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 或學習單
第 1-2 週	3	性別平等教育-看看自己，比較別人	健 1a-II-1 認識身心健康基本 觀念與意義。	1. 生長發育的 意義 2. 成長的個別	1. 觀察自己 從小到大的	1. 說出現在的自己跟 小時候的自己有什麼 不同? 2. 爸爸跟媽媽有 哪些外表上的差別?	完成「看看自己， 比較別人」學習	1. 「看看自己， 比較別人」學

		人 其中 1 節移至第 6 週其他課程實施	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	差異。	變化。 2. 認識兩性生長的異同。	3. 介紹男生跟女生身體結構的差異。	單，觀察自己從小到大的變化，並認識兩性生長的異同。	習單 2. 兩性生理圖。
第 3 週	3	家暴防治- 家暴 STOP- 認識家庭暴力	國2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	新聞事件報導文章	1. 樂於參加討論新聞事件報導文章，提供個人的觀點和意見。 2. 察覺自己的家庭是否有危險訊號產生	1. 學生觀看新聞事件報導文章並發表： ①「你們曾經在電視新聞或報紙上看過小朋友被家人傷害的事情嗎？」 ②「從上面的案例當中，你覺得哪些動作、行為是『家庭暴力』？」 2. 學生討論： 「『家庭暴力』只是大人打小孩嗎？兒童再想想看還有哪些動作、行為也叫『家庭暴力』？」 3. 聆聽教師補充說明：「『家庭暴力』有很多種，不一定只是毆打，有時候威脅、恐嚇、排斥、孤立小朋友，或者是沒有提供適當的食物、衣物、沒有給小朋友安全的住所與照顧，這些都可以稱為是『家庭暴力』。」 4. 學童想一想，誰有可能遭受到『家庭暴力』的傷害呢？」 5. 聆聽歸納： 『家庭暴力』有很多種，例如，精神上的虐待、言語辱罵、疏於照顧、身體的毆打、性虐待、經濟控制與財物破壞等。	1. 學生能依報導內容，提供個人的觀點和意見。 2. 踴躍回答 3. 專心聆聽新聞事件報導文章及教師歸納 4. 踴躍發表	事件報導文章
		家暴防治- 家暴 STOP- 家庭暴力大蒐秘 移至第 4 週	社3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	1. 家庭暴力防治網 2. 紀錄單	瀏覽家庭暴力防治網，學習面臨家庭暴力時，評估與選	1. 學生發表： ①在哪種情形下容易發生『家庭暴力』？ ②在『家庭暴力』發生之前，施暴者有沒有什麼特別的特徵線索？ ③當你看到父母大聲吵架、摔東西或喝酒之	1. 學生認真聆聽教師統整 2. 學生踴躍	參考網站： 家庭暴力防治網 http://www.tapdv.tw/sec_09.html

	<p>其他課程實施</p>	<p>家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p>		<p>擇可能的做法，知道如何自我保護並尋求幫助。</p>	<p>後，可能發生『家庭暴力』時，你可以怎麼做？</p> <p>④當你身處在『家庭暴力』情境當中時，你可以怎麼做？</p> <p>2. 聆聽統整：打架並不能解決問題，父母的爭吵並不是小朋友的錯。當『家庭暴力』發生時，小朋友要記得保護自己是最重要的。不要用言語或行為刺激施暴者，避免引發更多暴力行為，避免使自己的身體受到更多的傷害。</p> <p>3. 學童討論：</p> <p>①在什麼樣的情況下，家人會生氣打人？</p> <p>②當『家庭暴力』發生的時候，你要怎麼保護自己？各組發表討論內容。（同學分組討論並填寫紀錄單）</p> <p>4. 聆聽歸納：</p> <p>①發生『家庭暴力』的線索：父母大聲吵架、摔東西、喝酒之後。</p> <p>②保護自己不受傷害的正確方法：無論家中發生什麼事情，保護自己是最重要的，可以先找地方躲起來，例如：房間或桌子底下。另外，不要說刺激施暴者的話，或做出讓施暴者更生氣的事情，避免引發更多的虐待傷害。</p>	<p>討論及發表</p> <p>3. 簡要寫出討論內容</p> <p>4. 發表分享面臨家庭暴力時，評估與選擇可能的做法，知道如何自我保護並尋求幫助</p>	<p>紀錄單</p>
	<p>家暴防治- 家暴 STOP- 我要安全的家 移至第5週</p>	<p>性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>	<p>1. 大人正要親吻小朋友的照片</p> <p>2. 三種情境單</p>	<p>1. 遇到家庭性騷擾時的適當處理並懂得求助的</p>	<p>1. 班上學生分成六小組，每一小組派一位同學抽取情境單，請各小組針對不同情境下，所遭遇到的問題進行討論，並想出合適的解決方法。</p> <p>情境一：家裡的阿姨總是喜歡趁爸爸、媽媽不</p>	<p>1. 分組發表遇到家庭性騷擾時的適當處理並懂得</p>	<p>照片</p> <p>情境單</p> <p>安全溫暖</p>

其他課程實施

3. 安全溫暖的家學習單

方法。

2. 尊重自己與他人的身體自主權

在時，說我很乖、很可愛，並且摸我的頭、背部及屁股…

情境二：爸爸每次喝酒之後，就喜歡拉著我，一直對我說他很喜歡我、很愛我，因為我很乖、很聽話，而且還會抱我、親我、摸我的身體…

情境三：哥哥每次都說要跟我比看看誰的力氣比較大，然後故意壓在我身上，一直都不肯下來…

2. 小組發表：各小組上台說明所抽到的情境內容，並且提出小組討論後的解決方法。

3. 聆聽說明：這些不愉快的碰觸就算發生的對象是自己的家人或是認識的人，只要讓人感到緊張、害怕或是不舒服，仍然要**勇敢地拒絕、避免和他單獨在一起，並且告訴父母或是值得信賴的大人。**

4. 學生回答：

①你認為剛才所提到的情境，如果一直重複發生，算不算家暴呢？

②你所知道的家暴是什麼？

③遇到家暴時，除了告訴父母，還可以撥打那些電話號碼求助？

5. 聆聽歸納說明：家庭暴力可以分為**身體上、精神上的不法侵害以及家庭上的性虐待**三方面，不管發生哪一種家暴情形，都不是小朋友的錯，而是無法自我控制的家人所造成的問題，因此遇到家暴時，應該要勇敢的說出來，才能夠有一個安全的家。

6. 學生完成安全溫暖的家學習單。

求助的方法

2. 踴躍回答如何尊重自己與他人的身體自主權

3. 能確實完成學習單

的家學習單

						7. 聆聽歸納: 遇到家暴事件時，一定要記得曾經學過保護自己的方法，避免自己受傷，並且設法向其他人求救。如果是知道其他人遇到家暴，也可以想辦法幫忙他們，小朋友的年紀雖然比較小，但是仍然可以發揮幫助別人的力量的。		
第 7 週	5	環境教育-海洋生態館體驗教學 ◎本戶外教育課程為 7 節課實施於第 7 週的「其他類課程」1 節，當天之其中 4 節課表上課程補於第 11、15 週-17 週之「其他類課程」之上課時間，其餘 2 節融入領域課程實施。	自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。	1. 「海生館內簡介導覽」。 2. 海生館各館環境的體感。	能觀察海生館各館環境	1. 專心聆聽「海生館內簡介導覽」 2. 學生用五官進行海生館戶外踏查	完成戶外踏查觀察紀錄表與口頭觀察心得報告	1. 「海生館內簡介導覽」 2. 設計海生館觀察紀錄表
第 8-10 週	3	性別平等教育-大家一起來	社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不	1. 個人在家庭、學校與社會中有各種不	1. 能了解作家事無關性	1. 學生依打掃區域的組別分組，完成「大家一起來」學習單。 2. 學生發表：	1. 完成「大家一起來」學習單，了解	「大家一起來」學習單

			同的感受，並加以尊重。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	同的角色。 2. 個人發展受角色的影響。 3. 不同群體的尊重與保護，並避免偏見。 4. 性別角色刻板現象。 5. 與不同性別者之良好互動。	別。 2. 體認小朋友家中每個人都有責任負擔家事，只要有能力就要主動幫忙。	①哪些是男(女)生不能做的? 「什麼樣的工作由男(女)生來做會女(男)生做的好? ②如果每個人的整潔工作都要重新調整，你最想做哪一樣工作? 為什麼?	作家事無關性別。 2. 學生能說出整潔工作並沒有性別上的區分。	
第 12 週	3	家庭教育-理財小掌櫃	家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。	消費清單	1. 能規劃家庭活動 2. 能列舉消費項目與金額	1. 討論全家烤肉消費清單 2. 分享規劃個人與家庭的生活作息 3. 支出規劃學習單實作	1. 討論並規劃全家烤肉消費清單 2. 完成支出規劃學習單，能列舉消費項目與金額 3. 口頭發表規劃個人與家庭的生活作息	1. 自選教材 2. 全家烤肉消費清單 3. 支出規劃學習單
		家庭教育-大家來找碴移至第 13 週其他課程實施	家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	收支紀錄學習單	1. 能認識收支明細表 2. 能找出收支表的錯誤 3. 能計算	1. 分組討論收支紀錄學習單 2. 計算收支表	1. 分組討論收支紀錄學習單計算收支表，認識並計算收支表	1. 自選教材 2. 收支紀錄學習單

					收支表。		2. 口頭發表，找出收支表的錯誤	
		家庭教育-收支魔法大富翁 移至第14週其他課程實施	家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	收支魔法大富翁	1. 能遵守收支魔法大富翁遊戲規則進行活動 2. 能正確計算金額	1. 參與收支魔法大富翁 2. 計算收支	參與收支魔法大富翁活動，並正確計算金額	1. 自選教材 2. 收支魔法大富翁
第 18-20 週	2	綠色消費我最行	社 2a-II-1 關注居住地方社會事務與環境的互動、差異與變遷等問題。 社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	1. 居民的生活方式與空間的利用。 2. 居民其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 了解綠色消費的意義與重要性。 2. 認識綠色消費的行為與方法。 3. 生活中落實綠色消費的行動。	1. 聆聽說明綠色消費的意義。 2. 聆聽說明生活的食、衣、住、行、育樂等方面的綠色消費行為。 3. 設計一家一日的綠色消費行動。	1. 能說出綠色消費的基本意義。 2. 能說出生活各方面的綠色消費行為。 3. 能依之前所學設計出一家一日的綠色消費行為。	1. 綠色消費的影片 2. 「綠色消費小達人」學習單