臺南市立歸仁區歸仁國民小學 109 學年度第 1 學期年級彈性學習 活力歸仁(其他課程)課程計畫(■普通班□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	活力歸仁 (其他課程)	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	**1.□統整性探究課程** (□主題□專題□議題) **2.□社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程) **3.□特殊需求領域課程** 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 **4.■其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流■自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	認知、行為與環境之間產生「交互作用」，進而對學生的行為產生影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	在性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題上及校慶運動會活動中，透過分組討論、口頭回答問題、情境模擬、體驗實踐…等形式，培養探索問題的思考能力，學會處理日常生活遇到的問題。				
配合融入之領域 或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引		■性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育■戶外教育 □國際教育		
表現任務	健康、成長、感恩有品格之活力歸仁兒童				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1-2 週	2	勾勾手，來個約定吧！	生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 讓學生瞭解班規的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任。 2. 擔任自治幹部應如何盡責工作。	班級常規建立 1.訂定課堂規則 2.產生班級幹部 3.學習學生朝會應有禮儀 4.指導學生午餐用餐禮儀及環境打掃	1.學生可以共同討論班級事務。 2. 在「學生朝會」中能遵守秩序 3.午餐後能將自己的座位整理乾淨	行為觀察表
第 3-6 週	3	環境教育–校園偵查隊	生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 國 Bb-I-1 自我情感的表達。	1.認識並了解校園環境。 2.透過探查活動認識校園的環境問題。 3.學習改善校園	1.討論校園景觀特色與環境。 2.校園探查及校園環境問題探究。	1.說出校園的環境問題。 2.完成「校園柯南」學習單。	「校園柯南」學習單

			國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。		環境的方法並落實之。 4.主動並積極參與校園的各項行動。			

第 7-12 週	6	性別平等教育–看看自己，比較別人	健 1a-I-1 認識基本的健康常識 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權	健 Db-I-2 身體穩私與身體界線及其危害求助方法	1.認識自己身體的所有權 2.自我保護的方法	1.說出爸爸跟媽媽有哪些外表上的差別？ 2.介紹男生跟女生身體結構的差異。 3.拒絕他人碰觸自己身體的表達方式	完成「身體警戒線」學習單	1.「身體警戒線」學習單 2.「勇敢說不！」PPT
第 13-17 週	5	校慶運動會	健 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 健 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。 生 3-I-1 願意參與各種學習活	健 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 健 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 生 F-I-1 工作任務理解與工	1.加強校內體育活動，養成良好運動習慣。 2.提升師生體適能，促進師生身心健康。 3.展現本校體育教學推動成果，培養學生團隊精	1. 開幕典禮 2. 呼喊健康促進口號並配合動作 3.班級趣味競賽	1.學生能完整呼喊出健康促進口號並配合動作 2.學生能遵守秩序欣賞中高年級表演	行為觀察表

			動，表現好奇與求知探究之心。	作目標設定的練習。	神。			
第 18-21 週	3	家庭教育–通通有！排整齊	生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 家 E4 兒童的家庭責任。	生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實踐。	1.會掛好、摺好脫下的衣物。 2.學會綁鞋帶、扣釦子。 3.會自己整理抽屜、書包。	1.請學生把脫下的衣物摺好 2.學習綁鞋帶、扣釦子。 3.整理抽屜、書包。	1.能正確掛好、摺好脫下的衣物。 2. 能正確綁鞋帶、扣釦子。 3. 能將抽屜、書包整理好。	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

臺南市立歸仁區歸仁國民小學 109 學年度第 2 學期年級彈性學習活力歸仁(其他課程)課程計畫(■普通班□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	活力歸仁 (其他課程)	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	**1.□統整性探究課程** (□主題□專題□議題) **2.□社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程) **3.□特殊需求領域課程** 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 **4.■其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流■自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	認知、行為與環境之間產生「交互作用」，進而對學生的行為產生影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	在性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題上及戶外教育活動中，透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模擬、體驗實踐…等形式，培養探索問題的思考能力，學會處理日常生活遇到的問題，培養道德是非判斷的能力，理解並遵守班級、學校及社會的道德規範，進而培養公民意識，並能關懷生態環境。				
配合融入之領域 或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引			■性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育■戶外教育 □國際教育	
表現任務	健康、成長、感恩有品格之活力歸仁兒童				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	7	戶外教育	戶 E5 善用教育外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為) 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力	1. 體驗大自然與生活的關係 2. 團體活動的參與態度 3.人類對環境及生態資源的影響	1.認識大自然與生活的關係 2.培養良好的團體活動參與態度 3.認識人類對環境及生態資源的影響	1.參訪綠盈農場 2.親近各式小動物 3.彩繪活動	1.能遵守秩序仔細聆聽解說 2.能積極參與實作課程	
第 8-10 週	3	家庭教育–可愛的家庭	生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	生 A-I-1 生命成長現象的認識。 國 Bb-I-1 自我情感的表達。	1. 能熟悉家人的稱謂。 2. 能關心家庭成員。 3. 能與家人保持良好的關係。	1.播放兒歌---甜密的家庭，並演唱。 2.討論「家庭」的意義 3.介紹自己的家人 4. 共讀繪本---朱家故事。	1. 能說出正確稱謂。 2.能表達對家人的愛與關心 3. 能說出自己可以幫忙的事，並完成「萬能小幫	1. 兒歌---甜密的家 2. 繪本---朱家故事 3.「萬能小幫手」學習單。

			家 E5 主動與家人分享。			5. 教師指導進行學生家事實際演練	手」學習單。	
第 11-16 週	6	性別平等教育–獨一無二的我	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	國 Bb-I-1 自我情感的表達。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 認識自己的喜好。 2. 認識同學們的不同特質與共通特質。 3. 學習尊重、包容不同的想法。 4. 覺察生活中的性別刻板印象。 5. 培養表達意見的能力。	1.了解同學間有什麼不一樣的地方 2. 學習尊重與包容同學的不同想法。 3.打破性別刻板印象，可依自己的喜好選擇活動、玩具與顏色。	1. 完成自我介紹學習單 2.學生能勇於表達自己所喜愛的活動。 3.完成「花花王國選美會」學習單	1.「自我介紹」學習單 2.「花花王國選美會」學習單
第 17-20 週	3	環境教育–愛護資源大作戰	生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行	1. 認識常見的節能標章。 2. 知道生活中節約資源的方法。	1.說明節能標章的意義。 2.說明生活的食、衣、住、行、育樂等方	1.能說出節能標章的基本意義。 2.能說出生活各方面的節	1.節能影片 2.「愛護資源大作戰」學習單 3.節能九宮格

			環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	為的檢視與調整。	3. 培養愛護資源的行為與情操。	面的節能方法。 3.設計一家一日的節約能源行動。	能行為。 3.能依之前所學設計出一家一日的節約能源實際行動。	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。