

## 臺南市公私立歸仁區歸仁國民小學109學年度學校課程願景

### 1、 學校願景(可用文字或圖像)

#### (一) 健康：

透過境教的潛移默化，培養學生健康的身體與心理，涵養優質人生。

#### (二) 成長：

將每一個孩子帶上來，鼓舞學生積極的學習態度，養成勤奮的學習習慣，培養正向樂觀、自動自發的能力。

#### (三) 感恩：

營造友善校園，帶給孩子正確的價值觀，讓孩子懂得尊重、體諒，進而付出關懷，建立自己與他人之間的良好互動關係。

#### (四) 惜福：

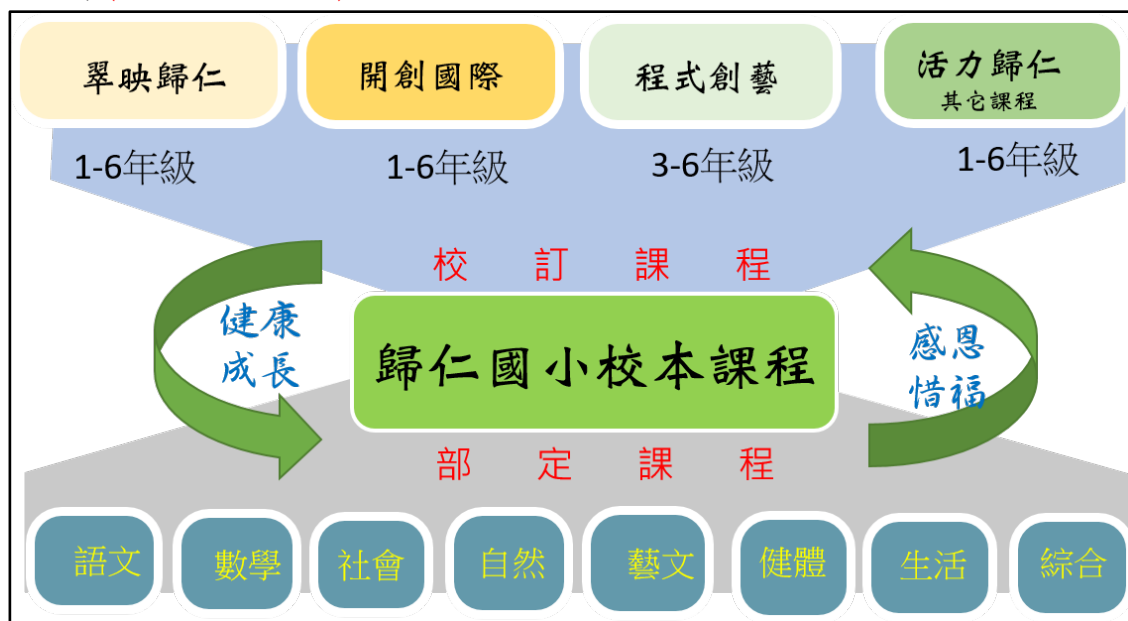
學校積極規劃多元創意的活動，建構學生自主思考的素養。

生活是一種學習，學習要的不就是態度嗎？教育應該要有感，家鄉會養育出孩子的態度  
土地是值得學習的，我們希望孩子自己去動手發掘

我們希望孩跟歸仁故鄉連結共生；我們希望孩子超越課本，帶我們找到更多。

因為這就是 **自主 共好 探索**

### 2、 學生圖像(可用文字或圖像)



## C2-1 學校課程願景(國小)

參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

## 一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

|                  |                            | 課程類型                          | 年級節數<br>課程名稱                                                           | 1 年級 | 2 年級 | 3 年級 | 4 年級 | 5 年級 | 6 年級 |
|------------------|----------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|------|------|
|                  |                            |                               |                                                                        | 節數   | 節數   | 節數   | 節數   | 節數   | 節數   |
| 校<br>訂<br>課<br>程 | 彈<br>性<br>學<br>習<br>課<br>程 | 統整性探究課程<br>主題/專題/議題<br>(自行增列) | 翠映歸仁                                                                   | 0    | 0    | 1    | 1    | 1    | 1    |
|                  |                            |                               | 開創國際<br>(英語融入)                                                         | 2    | 2    | 1    | 1    | 1    | 1    |
|                  |                            |                               | 程式創藝<br>(資訊融入)                                                         |      |      | 1    | 1    | 1    | 1    |
|                  |                            | 社團活動與技藝課程                     |                                                                        |      |      |      |      |      |      |
|                  |                            | 特殊需求領域課程                      | 生活管理,社會技巧                                                              | 2    | 2    | 3    | 6    | 5    | 1    |
|                  |                            | 其他類課程<br>(自行增列)               | 活力歸仁<br>1.自治活動(議題宣導、<br>運動會及才藝韻律表<br>演、節慶活動)<br>2.戶外教育<br>3.班際交流(體育活動) | 1    | 1    | 1    | 1    | 2    | 2    |
|                  |                            | 學校實際彈性學習總節數                   |                                                                        | 3    | 3    | 4    | 4    | 5    | 5    |
|                  |                            | 課綱規範彈性學習節數                    |                                                                        | 2-4  | 2-4  | 3-6  | 3-6  | 4-7  | 4-7  |

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

## 二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

| 課程名稱           | 實施時間 | 學習主題名稱                             | 內容概述                                                                | 內容實際所含涉領域        |
|----------------|------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------|
| 開創國際<br>(英語融入) | 一上   | 校園神奇藥草開眼界<br>Magical herbs         | 藉由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀，啟發、欣賞自然之美，並能以畫圖勞作和說故事的方式表達對動、植物、生態和景觀的感受與敏感度。 | 英語<br>生活<br>數學   |
|                | 一下   | 市場小頭家<br>I'm the boss              | 以身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀，藉由走訪菜市場了解自己家鄉在地食材，讓大家感受家鄉的獨特性。                 | 英語<br>生活<br>數學   |
|                | 二上   | 紅瓦咱故鄉<br>Where are we?             | 主題訂於特定的生活情境中，以英語繪本帶入如教室、校園、透過不同的媒材去體驗、探索、感受、組織、發表及創新或解決問題。          | 英語<br>生活<br>數學   |
|                | 二下   | 歸仁好所在<br>Gueiren wonderland        | 主題訂於特定的生活情境中，以英語繪本帶入如教室、校園、透過不同的媒材去體驗、探索、感受、組織、發表及創新或解決問題。          | 英語<br>生活<br>數學   |
|                | 三上   | 台南好好吃<br>Food in Tainan            | 透過課程活動的介紹，不只是了解各域的風土民情，更能做跨區域的整合，練習統整各種相關的資料，深化學習的內涵。               | 英語<br>社會         |
|                | 三下   | 台南好好玩<br>Traveling in Tainan       | 透過本課程活動了解各域的風土民情，更能做跨區域的整合，練習統整各種相關的資料，深化學習的內涵。                     | 英語<br>社會         |
|                | 四上   | 動物方程式<br>Zootopia                  | 提升學生閱讀英語故事書之興趣和能力，培養孩子愛護動物、保育生態的良好認知與行動，是孩子終身須培養的重要能力與觀念。           | 英語<br>自然科技<br>語文 |
|                | 四下   | 生活規劃家<br>Weekly Schedule           | 藉由連結學生日常生活的行為與相關知識，帶出時間管理的主題，藉此讓學生了解時間管理的重要性及發展學生時間管理的技巧。           | 英語<br>綜合<br>語文   |
|                | 五上   | 遨遊世界<br>Traveling around the world | 讓孩子從實際購物體驗，實際動手參與，增加孩子的生活經驗，最後以互動式評量活動，提高學習效果。                      | 英語<br>綜合<br>語文   |
|                | 五下   | 「食」尚玩家<br>Food around the world    | 每個國家皆有其文化特色，孩子們能從了解自己、關照社會到能有國際視野，並透過多元內容的實作。                       | 英語<br>綜合<br>語文   |
|                | 六上   | 遊記趣事<br>Planning trips             | 孩子們能從了解自己、關照社會到能有國際視野，並透過多元內容的實作，培養卓越英語力，且更有自信                      | 英語<br>綜合<br>語文   |
|                | 六下   | 畢業旅行繽紛樂<br>Graduation excursion    | 孩子們能從了解自己、關照社會到能有國際視野，並透過多元內容的實作，培養卓越英語力，且更有自信                      | 英語<br>綜合<br>語文   |

| 課程名稱 | 實施時間 | 學習主題名稱             | 內容概述                                                                                      | 內容實際所含涉領域        |
|------|------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 翠映歸仁 | 一上   |                    |                                                                                           |                  |
|      | 一下   |                    |                                                                                           |                  |
|      | 二上   |                    |                                                                                           |                  |
|      | 二下   |                    |                                                                                           |                  |
|      | 三上   | 醫藥達人               | 透過在地文化引領孩子認識醫藥之神-保生大帝，連結校園植物，認識並種植藥草，完成藥草生長史並口頭發表。                                        | 社會<br>自然<br>藝術   |
|      | 三下   | 藥草探索家              | 透過在地文化引領孩子搜尋相關資料，認識校園植物特性並觀察外觀，最後上台發表及完成魔法藥草書。                                            | 社會<br>自然<br>藝術   |
|      | 四上   | 蘆情蜜意               | 學生能探索蘆薈「食」與「用」的特性並加以應用，解決生活中民生問題，將製做紀錄集結成冊。由探究藥草與生活的關係並將其特性應用在生活中的「食」與「用」，進而統整成一本植物的生活寶典。 | 語文<br>社會<br>綜合   |
|      | 四下   | 藥草實用家<br>藥草之食與用    | 透過經驗分享，能具備探索問題的思考能力，蘊育孩子永續關懷的行動，並藉由製作蘆薈環保清潔劑，及蘆薈創意美食，以建立環保和飲食的健康觀。                        | 語文<br>社會<br>綜合   |
|      | 五上   | 植物小達人<br>我的綠指好友    | 藉由社區產業(七甲花卉)的參訪，培養學生藝術創作與欣賞的能力；進而擬定計畫，將創新思維應用於日常生活中，完成屬於自己的一個室內盆栽。                        | 自然科技<br>語文<br>綜合 |
|      | 五下   | 食農教育在校園<br>健康美味好料理 | 利用校園農田栽種當季花果類植物，除了讓孩子體驗整地、播種到解決農害之外；在收成之後，更能力用各種方法，製作果汁、果茶或果醬，與家人分享。養成健康的飲食習慣，懂得健康的生活。    | 自然科技<br>語文<br>綜合 |
|      | 六上   | 植栽經驗分享<br>感恩與惜福    | 利用校園農田栽種當季蔬菜類植物，除了讓孩子體驗整地、播種到解決農害之外；在收成之後，更能善用各種管道，贈送給有需要的個人或團體。關懷社區也獲得家長認同。              | 自然科技<br>語文<br>綜合 |
|      | 六下   | 打開新視界<br>農產推廣行銷    | 善用各種管道，進行學校行銷，獲得社區或家長認同，透過實地踏查,讓學生了解特色景點與家鄉產業的關連性，認識與關懷家鄉的環境。                             | 自然科技<br>語文<br>綜合 |

C2-1 學校課程願景(國小)

| 課程名稱             | 實施時間 | 學習主題名稱                | 內容概述                                                                                 | 內容實際所含涉領域         |
|------------------|------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 程式創藝<br>(科技資訊融入) | 一上   |                       |                                                                                      |                   |
|                  | 一下   |                       |                                                                                      |                   |
|                  | 二上   |                       |                                                                                      |                   |
|                  | 二下   |                       |                                                                                      |                   |
|                  | 三上   | 查詢大師， <b>探尋古今</b>     | 能夠運用網路資源來蒐集、分析、整理、歸納資料，學生能上網尋找 e 化主題(我的歸仁社區)相關的資料，並使用 Word 或其他編輯軟體 E 化查詢內容。          | 科技及資訊議題融入社會       |
|                  | 三下   | 協作大師， <b>歷程筆記</b>     | 能夠運用網路資源來蒐集、分析、整理、歸納資料，以社區為主題進行資料收集並製作學習筆記，達到學習效果。                                   | 科技及資訊議題融入社會<br>國語 |
|                  | 四上   | 簡報大師， <b>影像故事</b>     | 透過對社區在地文化之探究，將此學習歷程以 PPT 呈現，學生能夠更加了解自身必須具備的能力，不僅充實各種人文素養，讓學生更加理解在地文化。                | 科技及資訊議題融入社會       |
|                  | 四下   | 動畫翻轉， <b>程式繪影</b>     | 透過對社區在地文化之探究，以上學期之 PPT 研究報告為文本，利用程式設計展現學習歷程成果，讓學生能夠更加了解自身必須具備的能力，並充實對社區關懷之人文素養。      | 科技及資訊議題融入自然       |
|                  | 五上   | 程式展藝， <b>專題設計</b>     | 配合藥草課程，設計 Scratch 之專題製作，在引導學生思考電腦搜尋資料的過程，了解模組化程式設計與程式流程的概念，並將專題報告、簡述報告內容、發表讓同組員給予回饋。 | 科技及資訊議題融入藝術       |
|                  | 五下   | 雷雕展藝， <b>藝拍即合</b>     | 引導學生運算思維在資的過程，了解模組化程式設計與程式流程的概念。配合校本課程，設計專題製作。學生製作專題報告、簡述報告內容、同組員給予回饋。               | 科技及資訊議題融入藝術       |
|                  | 六上   | Youtuber， <b>記錄創作</b> | 分組以心智圖討論統整事件的前、中、後階段，配合流暢簡潔的文字說明，完成影像紀錄，是結合視覺與文字創作的極佳方式。培養自我思考與表達能力。                 | 科技及資訊議題融入國語<br>藝術 |
|                  | 六下   | 線上策展， <b>網頁展館</b>     | 結合流暢簡潔的文字說明，完成線上策展，是結合視覺與文字創作的極佳方式。培養自我思考與表達能力。                                      | 科技及資訊議題融入國語<br>藝術 |