C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

臺南市公(私)立柳營區果毅國民中(小)學 109 學年度第一學期二年級彈性學習 放眼看世界 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	校園放大鏡	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學年共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題) 2. ~~□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)~~ 3. □特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	關係-探討學生與學生之間，以及學生與校園環境之間的關係				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗~~與實踐~~處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，~~促進多元感官的發展~~，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	學生能夠透過口頭發表及藝術創作來自我介紹、了解同學及探索校園環境之美				
配合融入之領域 或議題	□國語文 □英語文 ■英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引	□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育			
表現任務	利用課堂上教過的句子完成校園設施安全海報及好友專屬海報，並上台進行 2 分鐘的分享。				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

			涵					
第 1~11 週	21	我自己	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 生活 4-I-3 運用~~各種表現與~~創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	英參 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 生活 C-I-2 ~~媒材特性與~~符號表徵的使用。	學生能運用所學的字詞與句子完成圖卡,並口頭介紹圖卡內容	1. 老師介紹繪本”Brown Bear Brown Bear, What Do You See?”(2) (1) 老師引導學生唸讀繪本 (2) 讓學生扮演書中的角色，分組朗讀故事 2. 動物教學與書寫:(4) Bear, bird, duck, horse, frog, cat, dog, sheep, g-oldfish (1) 老師發給學生不同的動物圖卡，讓孩子自行著色。 (2) 老師請相同動物圖卡的學生一起到台前展示他們的圖卡，並能說出動物的英文名稱(例如:bear-It is a bear.) (3) 介紹完動物圖卡的學生則回到座位，將動物的英文名稱寫在圖卡上。 (4) 全班介紹完後，共同將作品展示在教室，互相欣賞。 3. 顏色教學與書寫:(4) Brown, red, yellow, blue, green, purple, white, black, gold (1) 老師發給學生不同顏色的彩色筆，讓孩子在學習單	1. 專心聆聽 2. 口頭發表 3. 完成圖卡 4. 口頭發表 5. 完成個人海報	1. 繪本”Brown Bear Brown Bear, What Do You See?” 2. 動物圖卡 3. 顏色學習單

						上畫出 3~5 樣跟此顏色有關的東西。 (2) 老師請拿到相同顏色彩色筆的學生一起到台前展示他們的學習單，並能說出顏色的英文名稱(例如:brown-It is brown.) (3) 介紹完顏色的學生則回到座位，將顏色的英文名稱寫在學習單上。 (4) 全班介紹完後，共同將作品展示在教室，互相欣賞。 4. 句子教學:(4) (1)What animal do you like? I like _____. (2)What color do you like? I like _____. (3)將學生帶到之前佈置的動物和顏色學習單區，兩人一組，互相詢問彼此喜歡的顏色和動物。 5. 設計並製作個人海報，包括自己的英文名字、喜歡的顏色和動物。(5) 6. 全班互相分享並欣賞彼此的作品。(2)		
第 12-21 週	19	我的朋友	英參 6-I-2 積極參與各種課堂練	英參 B-I-1 課堂所學~~字詞及~~句	學生能運用所學句子與他人互動，並	1.使用以下幾個句子訪問全班同學，並完成"班上同學喜好調查單"。(4)	1.口頭發表 2.完成學習單	班上同學喜好調查單

			習活動。 生活 4-I-3 運用~~各種表現與~~創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	子的生活溝通。 生活 C-I-2 ~~媒材特性與~~符號表徵的使用。	完成一張好友專屬海報	-What’s your name? -What color do you like? -What animal do you like? 2.製作好友專屬海報：老師發給每位小朋友一張 8 開海報，讓小朋友選 2~4 位好友，將好友的畫像、喜歡的動物和顏色都畫下來。(11) 3.全班介紹分享。(4)	3.完成好友專屬海報	

臺南市公(私)立柳營區果毅國民中(小)學 109 學年度第二學期二年級彈性學習 放眼看世界 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	校園放大鏡	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學年共(38)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題) 2. ~~□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)~~ 3. □特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	關係-探討學生與學生之間，以及學生與校園環境之間的關係				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗~~與實踐~~處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，~~促進多元感官的發展~~，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	學生能夠透過口頭發表及藝術創作來自我介紹、了解同學及探索校園環境之美				
配合融入之領域 或議題	□國語文 □英語文 ■英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引	□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育			
表現任務	利用課堂上教過的句子完成校園設施安全的海報，並上台進行 2 分鐘的介紹。				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

			議題實質內涵					
第 1-12 週	23	校園動植物躲貓貓	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 生活 4-I-3 運用~~各種表現與~~創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	英參 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 生活 B-I-1 自然環境之美的感受。	學生能運用所學的字詞與句子完成圖卡,並口頭介紹圖卡內容	1.師生共同討論校園裡可以看到哪些動植物?並將學生將自己曾在校園裡看到的動植物畫在圖畫紙上。(2) 2.找尋校園的動植物(3):師生一起到戶外找尋動植物的蹤跡，並將其發現的地點紀錄在校園動植物學習單上。 2.校園動物教學與書寫:(4) butterfly, ladybird, bee, insect, squirrel (1)老師發給學生不同的動物圖卡，讓孩子自行著色。 (2)老師請相同動物圖卡的學生一起到台前展示他們的圖卡，並能說出動物的英文名稱(例如:butterfly-It is a butterfly.) (3)介紹完動物圖卡的學生則回到座位，將動物的英文名稱寫在圖卡上。 (4)全班介紹完後，共同將作品展示在教室，互相欣賞。 3.校園植物教學與書寫:(4) tree, flower, grass, vegetable(tomato, eggplant, corn) (1)老師發給學生不同的植物圖卡，讓孩子自行著色。 (2)老師請相同植物圖卡的學生一起到台前展示他們的圖卡，並能說出植物的英文名稱(例如:tree-It is a	1.參與討論 2.完成動植物學習單 3.完成圖卡 4.口頭發表 5.完成寫生圖畫	1.校園動植物學習單 2.校園動物圖卡 3.校園植物圖卡

						tree.) (3)介紹完植物圖卡的學生則回到座位，將植物的英文名稱寫在圖卡上。 (4)全班介紹完後，共同將作品展示在教室，互相欣賞。 4.校園寫生(8):師生共同討論最喜愛的校園景點，將全班分成幾組，到校園不同景點進行寫生。 5.全班介紹分享並佈置教室(2)		
第13-20週	15	校園好好玩	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 生活 4-I-3 運用~~各種表現與~~創造的方法	英參 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 生活 C-I-2 ~~媒材特性與~~符號表徵的使用。	學生能運用所學的字詞與句子完成圖卡,口頭介紹，並完成校園設施安全海報	1.師生共同討論小朋友下課最愛去的地方?並將自己喜歡的地方畫在圖畫紙上(2) 2.校園設施教學與書寫:(4) Playground,swing,slide,seesaw. (1)老師發給學生不同的設施圖卡，讓孩子自行著色。 (2)老師請相同設施圖卡的學生一起到台前展示他們的圖卡，並能說出該設施的英文名稱(例如:slide-It is a slide.) (3)介紹完設施圖卡的學生則回到座位，將該設施的英文名稱寫在圖卡上。 (4)全班介紹完後，共同將作品展示在教室，互相欣賞。 3.師生實際走訪校園，並討論校園設施的使用安全(2) 4.繪製校園設施安全海報(5):將全班分成三組	1.口頭發表 2.完成圖卡 3.口頭發表 4.完成校園設施安全海報	1.校園設施圖卡

			與形式，美化生活、增加生活的趣味。			(slide/swing/seasaw)，請學生各自討論該設施曾經發生過的危險情況，討論完後開行進行個人的校園設施安全海報製作。 5.全班介紹分享並佈置教室(2)		