C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

臺南市公立柳營區果毅國民(小)學109學年度第一學期一年級彈性學習放眼看世界課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱(中系統)	毅童上學趣	實施年級(班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程四類規範	1.■統整性探究課程(■主題□專題□議題) 2.~~□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)~~ 3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	關係－小一新生認識自我及學校環境，讓學童與學校、同學彼此間建立關係，經由活動中的互動，促進多元的感官發展。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-A1 ~~具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並~~認識個人特質，~~發展生命潛能~~。 E-B3 具備~~藝術~~創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的~~美感~~體驗。				
課程目標	學生能夠探索自我、了解自己的外觀特色並認識校園環境人事物，進而認同個人特質與學校生活周遭中的人事物。				
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 ■英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育	
表現任務	兩人一組完成校園景物一角圖畫一張或一位師長的畫像並運用一個對話介紹。				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週	2	關於我 ~~我的名字	英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 英參 2-I-5 能	英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生	1. 能用 I’m _____. 說出自己的英文姓名。 2. 能用	1. 老師根據學生特性，選取學生英文名字。 2. 小朋友認識自己的英文名字念法。	完成「我的好朋友」學習單	「我的好朋友」學習單、歌曲 What’s your name?

			使用簡易的日常生活用語。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	活溝通。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。	He’s/She’s_____ ，說出同學的姓名。	3. 透過「請跟我這樣做」遊戲讓小朋友能以句型:I’m Judy.熟悉自己和認識同學的英文名字。 4. 以歌曲 What’s your name? 帶領學童熟悉自己的英文名字。	口頭發表 遊戲態度	
第二~四週	6	關於我 ~我的五官	英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 生活 1-I-1 探索並分享對自己~~及相關人、事、物~~的感受與想法。	英參 Aa-I-1 字母名稱。 英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 生活 D-I-1 自我~~與他人關係~~的認識。	1. 能辨認、說出本次學習的應用字彙（ear,ears, hair, mouth, nose）。 2. 能用 This is my 說出自己的身體各部位。 3. 能聽辨並指出身體各部位。 4.能認讀及聽辨字母 ABC。	1. 以歌曲 Head Shoulders Knees And Toes 帶領小朋友認識自己身體的各部位。 2. 利用切割好的動物身體部位塑膠軟墊，向學生介紹身體部位。 3.帶入句型:This is my_____ 讓小朋友熟悉句型，並認識單數複數不同的用法。 4.介紹字母 Aa~Cc 的念法、大小寫字形及筆順。	完成「我的五官」學習單 口頭發表 遊戲態度 實作	「我的五官」學習單、歌曲 Head Shoulders Knees And Toes、動物身體 部位塑膠軟墊
第五~七週	5	關於我 ~我的外觀	英參 英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 英參 2-I-5 能使用簡易的日	英參 Aa-I-1 字母名稱。 英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。	1.能辨認、說出本次學習的應用字彙（tall、heavy、thin、short）。 2.能用 I’m___ .說出自己的外觀特色。 3.能認讀及聽辨字母	1.透過圖片，閃示單字 tall、heavy、thin、short 等單字，讓學童認識自己的外觀。 2. 帶入句型: I’m___ .並隨意抽點學生，練習描述自己的外型。 3.介紹字母 Dd~Ff 的念法、大小寫字形及筆順。	完成「這就是我」學習單、參與活動 口頭發表 實作	「這就是我」學習單、ppt

			常生活用語。 生活 1-I-1 探索並分享對自己~~及相關人、事、物~~的感受與想法。	生活 D-I-1 自我~~與他人關係~~的認識。	DEF。			
第八~十週	6	關於我 ~我的年齡	英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 生活 1-I-1 探索並分享~~對自己及相關人、事、物~~的感受與想法。	英參 Aa-I-1 字母名稱。 英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 生活 D-I-1 自我~~與他人關係~~的認識。	1.能辨認、說出本次學習的應用字彙（one、two、three、four…）。 2.能用 I’m___years old . 說出自己的年齡。 3.能認讀及聽辨字母 GHI。	1.教唱數字歌曲，讓學童熟悉數字 1-10 的說法。 2. 用數字 1~10 的單字圖卡進行字彙教學。 3. 進行活動「數字心臟病」 遊戲。 4. 將句型 I’m ___years old.代入數字的單字，讓學生練習。 5.介紹字母 Gg~Ii 的念法、大小寫字形及筆順。	完成「我的生日」學習單、數字歌曲、ppt	「我的生日」學習單、數字歌曲、ppt
第十一~十三週	6	關於我 ~我的感受	英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 生活 1-I-1 探索並分享~~對自己及相關人、~~	英參 Aa-I-1 字母名稱。 英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 生活 D-I-1 自我~~與他人關係~~	1.能辨認、說出本次學習的應用字彙（happy、sad、great、angry）。 2.能用 I’m ___.表達自己內心的感受. 3.能認讀及聽辨字母 JKL。	1.利用歌曲 If You’re Happy 引起學童學習興趣。 2.利用閃示卡介紹 happy、sad、great、angry 等單字，教學童表達自己的心情感受。 3.運用各種圖片或表情代入句型 I’m happy.讓學童以句型表達自己的感受。 4.介紹字母 Jj~Ll 的念	完成「心情寫真」學習單、參與活動口頭發表遊戲態度實作	「心情寫真」學習單、歌曲 If You’re Happy、ppt

			~~事、物~~的感受與想法。	的認識。		法、大小寫字形及筆順。		
第十四週~十五週	4	關於我 ~我的自畫像	英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。	1.能畫出具有自己特色的畫像。 2.能依據自畫像，運用句型介紹自己。	1.教師發下圖畫紙請學童畫出自畫像。 2.完成圖像後請學童利用所學的句型介紹自己。 3.兩兩一同練習後再一一上台介紹。	完成一張自畫像參與活動 口頭發表 能專心聆聽	無
第十六週~十七週	4	我的學校 ~認識校園與師長	英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 生活 1-I-1 探索並分享對~~自己及~~相關人、事、物的感受與想法。	英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1.能辨認、說出本次學習的應用字彙。 2.能了解及正確使用句型 What’s this/that? This /That is ___. 3.能了解及正確使用句型 Who’s he/she? He’s/She’s ___.	1. ppt 介紹學校名稱、各棟大樓名稱。 2.請學童利用閃示卡完成配對遊戲。 3.運用圖片替換，代入句型 What’s this/that? This /That is ___. 4.運用 ppt 介紹學校主要行政人員與教師，讓學童認識各個教師的稱呼。 5.運用圖片替換，代入句型 Who’s he/she? He’s/She’s ___.	完成「校園尋寶」學習單、參與活動 口頭發表	「校園尋寶」學習單、ppt
第十八週~第十九週	4	我的學校 ~畫我校園與師長	英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。	英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。	1.能完成一幅校園一景或師長的畫像。 2.能辨認、說出本次學習的應用字彙。 3.能了解及正確使用句型完成對話。	1.教師發下圖畫紙請學童畫出校園一景或師長的畫像。 2.完成圖像後，請學童兩兩一組利用所學的句型練習對話。	完成校園一角或師長畫像圖一張、參與活動 口頭發表	無
第二十週	3	我的學校	英參 5-I-1 能	英參 Aa-	1.能辨認、說出本次學	1.請學童運用完成的圖畫，	參與活動	無

~二十一週		~介紹校園與師長	正確地認讀與聽辨字母。 英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	I-1 字母名稱。 英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。	習的應用字彙。 2.能了解及正確使用句型完成對話。 3.能認讀及聽辨字母 MN。	上台發表。 2.兩人一組上台發表，以句型完成對話。 3.介紹字母 Mm~Nn 的念法、大小寫字形及筆順。	實作 專心聆聽	

臺南市公立柳營區果毅國民(小)學 109 學年度第二學期一年級彈性學習放眼看世界課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	毅童上學趣	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(35)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程（■主題□專題□議題） 2.~~□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)~~ 3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	關係－小一新生與學校、同學彼此間建立關係後，經由活動中的互動，培養有禮貌的生活習慣以促進多元的感官發展。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，~~並認識個人特質，發展生命潛能~~。 E-B3 具備~~藝術~~創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的~~美感~~體驗。				
課程目標	學生能夠在日常生活中熟悉與人打招呼方式及學習基本的生活禮儀。				
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 ■英語文融入參考指引□本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技□科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育□品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育□資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育□閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育□原住民教育□戶外教育□國際教育	
表現任務	在日常生活情境中，以完整的對話進行基本打招呼及借用物品的角色扮演。				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 （校訂）	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~ 第三週	4	哈囉相見歡 ~打招呼	英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。	英參 Aa-I-1 字母名	1.能辨認、說出本次學習的應用字彙（Hi!Hello!Good	1.由歌曲 Hello!帶領小朋友認識基本的打招呼方式。 2.藉由閃示卡介紹打招呼方	口頭發表 實作 學習態度	歌曲 Hello! PPT

			英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。	稱。 英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。	morning、Good afternoon、Good night）。 2.能熟悉並能正確使用會話。 3.能認讀及聽辨字母 OPQ。	式 Hi!Hello!Good morning、Good afternoon、Good night。 3.讓學生依情境提示練習說出會話短句。 4.介紹字母 Oo~Qq 的念法、大小寫字形及筆順。		
第四週~第六週	6	哈囉相見歡~繪本教學	英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 國 1-I-3 能理解~~話語、詩歌~~、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1.能辨認、說出本次學習的應用字彙（YO、Yes、you、me、Hey、Who、Oh、Why、No fun、friends）。 2.能熟悉並能正確使用會話。	1.運用繪本 YO!Yes 教孩童認識日常簡短的回應方式。 2.學童跟讀繪本短語。 3.對話練習：What’s up? Not much. 4.分組角色扮演練習對話。	能專心聆聽、學習態度、實作、討論發表	繪本 YO!Yes
第七週~第十週	7	哈囉相見歡~認識各國打招呼方式	英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	英參 Aa-I-1 字母名稱。 英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1.能辨認、說出本次學習的應用字彙（G’day、Konichiwa、Bon Jour、…）。 2.能以肢體表達各國不同的打招呼方式。 3.能認讀及聽辨字母 OPQ。	1.播放歌曲 Hello to the children of the world.讓學童認識不同國家的打招呼方式與說法。 2.運用 ppt 介紹招呼語（G’day、Konichiwa、Bon Jour、…）。 3.學童上台以肢體表達各國不同的打招呼方式。 4.介紹字母 Rr~Tt 的念法、大小寫字形及筆順。	能專心聆聽、學習態度、實作、完成「世界大不同」學習單	歌曲 Hello to the children of the world、「世界大不同」學習單

第十一週 ~十二週	4	有禮真好 ~請、謝謝、對不起	英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	英參 Aa-I-1 字母名稱。 英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1.能辨認、說出本次學習的應用字彙（please、thank you、sorry）。 2.能在不同情境下，熟悉並正確使用禮貌用語。 3.能認讀及聽辨字母 UVW。	1.運用 ppt 介紹 please、thank you、sorry 等詞彙。 2.請小朋友討論在哪種場合下，應使用 please、thank you、sorry。 3.角色扮演：模擬情境，兩兩上台發表，練習對話。 4.介紹字母 Uu~Ww 的念法、大小寫字形及筆順。	學習態度、實作、討論發表	PPT
第十三週 ~十五週	6	有禮真好 ~情境對話	英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1.能在不同情境下，熟悉並正確使用對話。 2.能了解及正確使用句型完成對話。 3.能認讀及聽辨字母 XYZ。	1.教師介紹對話：I’m sorry.That’s OK.的使用時機。 Thank you. You’re welcome. 的使用時機。 Excuse me.Yes? 的使用時機。 2.請學生設計情境。 3.角色扮演：模擬情境，兩兩上台發表，練習對話。 4.介紹字母 Xx~Zz 的念法、大小寫字形及筆順。	學習態度、實作、討論發表	PPT
第十六週 ~二十週	8	有禮真好 ~借用物品	英參 3-13-Ⅱ能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。	英參 Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生	1.能辨認、說出本次學習的應用字彙（pencil、maker、ruler，eraser）。 2.能在不同情境下，熟悉並正確使用對話。 3.能了解及正確使用句	1.教師利用 ppt 介紹學用品,pencil、maker、ruler，eraser 等,認識常用學用品名稱。 2.介紹句型 May I borrow your ___?透過單字替換讓孩童熟悉說法。	學習態度、實作、討論發表	PPT

			英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	活溝通。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。	型完成對話。 4.能認讀及聽辨 26 個字母。	3.學生利用上述句型設計各種不不同情境。 4.角色扮演：模擬情境，兩兩上台發表，練習對話。 5.複習 26 個字母大小寫及念法。		