臺南市公(私)立柳營區果毅國民中(小)學 109 學年度第一學期 六 年級 社會 領域學習課程(調整)計畫

(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週（3）節，本學期共（57）節
課程目標	1. 了解臺灣土地利用的情形、物產分布，以及適度開發的重要性。 2. 能了解何謂「生產」、「消費」、「投資」與「理財」。 3. 能理解隨著社會環境的變遷，各行各業的分工合作更顯重要。 4. 能區分道德（內在規範）與法律（外在強制）的區別。 5. 能了解自由的範圍與法治的理念（法的明確性與可行性），並且能清楚知道如何保護自己與他人的權益。 6. 了解臺灣從農業社會轉型為工商業社會的過程。 7. 了解臺灣社會變遷對家庭與女性的影響。 8. 了解臺灣環境問題所帶來的災害與防治方法。				
領域能力指標	1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。 1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 3-3-2 瞭解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。 3-3-3 明瞭不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 5-3-3 瞭解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。 7-3-1 瞭解個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。 7-3-3 瞭解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 9-3-1 闡述全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。 9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨。				

融入之重大議題	【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 2-3-3 了解人權與民主法治的密切關係。 【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 【性別平等教育】 1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。 1-3-6 瞭解職業的性別區隔現象。 2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。 【海洋教育】 2-3-3 瞭解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性。 2-3-4 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。 5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋污染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。 【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。 【生涯發展教育】 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5 發展規劃生涯的能力。
課程架構脈絡	

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 8/31~9/5	第一單元臺灣的自然資源與物產 第 1 課資源與生活	3	1-3-4 1-3-10 1-3-12	口頭討論 口頭評量 習作評量	【環境教育】 2-3-1 3-3-1 【海洋教育】 2-3-3
第二週 9/6~9/12	第一單元臺灣的自然資源與物產 第 1 課資源與生活	3	1-3-4 1-3-10 1-3-12	口頭討論 口頭評量	【環境教育】 2-3-1 3-3-1 【海洋教育】 2-3-3
第三週 9/13~9/19	第一單元臺灣的自然資源與物產 第 2 課物產概況	3	1-3-12 7-3-4 9-3-5	口頭討論 口頭評量	【海洋教育】 2-3-4 3-3-4 【環境教育】 2-3-2 3-3-2
第四週 9/20~9/26	第一單元臺灣的自然資源與物產 第 2 課物產概況	5	1-3-12 7-3-4 9-3-5	口頭討論 口頭評量 習作評量	【海洋教育】 2-3-4 3-3-4 【環境教育】 2-3-2 3-3-2
第五週 9/27~10/3	第二單元生產與消費 第 1 課生產活動面面觀	1	3-3-3 7-3-1 7-3-4	口頭討論 習作評量	【生涯發展教育】 2-3-1
第六週 10/4~10/10	第二單元生產與消費 第 1 課生產活動面面觀	1	3-3-3 7-3-1 7-3-4	口頭討論	【生涯發展教育】 2-3-1

第七週 10/11~10/17	第二單元生產與消費 第 2 課消費與生活	3	7-3-2	口頭評量 發表	【家政教育】 3-3-5 3-3-6
第八週 10/18~10/24	第二單元生產與消費 第 2 課消費與生活	3	7-3-2	口頭評量 習作評量 實作評量	【家政教育】 3-3-5 3-3-6
第九週 10/25~10/31	第二單元生產與消費 第 3 課生產與消費的關係	3	7-3-2	口頭評量 實作評量	【家政教育】 3-3-5 3-3-6
第十週 11/1~11/7	第三單元投資理財與經濟活動 第 1 課貨幣與生活	3	7-3-2	口頭評量 習作評量 資料蒐集 實作評量 觀察記錄	【生涯發展教育】 3-2-3 3-3-5
第十一週 11/8~11/14	第三單元投資理財與經濟活動 第 1 課貨幣與生活	3	7-3-2	口頭評量 資料蒐集	【生涯發展教育】 3-2-3 3-3-5
第十二週 11/15~11/21	第三單元投資理財與經濟活動 第 2 課投資與理財	3	7-3-2 7-3-3	口頭報告 發表	【生涯發展教育】 3-2-3 3-3-5
第十三週 11/22~11/28	第三單元投資理財與經濟活動 第 2 課投資與理財	3	7-3-2 7-3-3	口頭報告 口頭討論 發表 資料蒐集 習作評量	【生涯發展教育】 3-2-3 3-3-5
第十四週 11/29~12/5	第四單元法治你我他 第 1 課道德與法律	3	4-3-4 6-3-3	作品評量 口頭討論	【人權教育】 1-3-1 1-3-3

				習作評量	
第十五週 12/6~12/12	第四單元法治你我他 第 2 課法律就在你身邊	3	5-3-5 6-3-3	口頭評量 習作評量 報告 發表	【人權教育】 1-3-2 1-3-3
第十六週 12/13~12/19	第四單元法治你我他 第 3 課法治與人權保障	3	5-3-5 6-3-3	口頭評量 習作評量	【人權教育】 1-3-2 1-3-3 2-3-3
第十七週 12/20~12/26	第五單元社會變遷 第 1 課從農業社會到工商業社會	3	7-3-1 7-3-4	口頭評量 習作評量	【環境教育】 2-3-2
第十八週 12/27~1/2	第五單元社會變遷 第 2 課家庭性別新關係	1	5-3-3	口頭報告 口頭評量 習作評量 資料蒐集	【性別平等教育】 1-3-5 1-3-6 2-3-1
第十九週 1/3~1/9	第六單元福爾摩沙我的家 第 1 課親近生活中的歷史	3	1-3-9 3-3-2 4-3-1	口頭討論 習作評量	【家政教育】 3-3-1
第二十週 1/10~1/16	第六單元福爾摩沙我的家 第 2 課關心居住的大地	3	1-3-10 3-3-4 4-3-1 9-3-1	口頭討論	【家政教育】 3-3-2 【海洋教育】 5-3-6 【環境教育】 3-3-1
第二十一週 1/17~1/20	第六單元福爾摩沙我的家 第 2 課關心居住的大地	1	1-3-10 3-3-4 4-3-1 9-3-1	口頭討論 習作評量	【家政教育】 3-3-2 【海洋教育】 5-3-6

					【環境教育】 3-3-1

臺南市公(私)立柳營區果毅國民中(小)學 109 學年度第二學期 六 年級 社會 領域學習課程(調整)計畫

(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週（3）節，本學期共（51）節
課程目標	1.認識人類社會的主要宗教，並了解過去與現代世界主要文化和特色。 2.認識國際競爭與衝突，關心全球面臨與關切的問題，認識主要國際組織，建立世界公民的意識。 3.探索 e 臺灣在不同層面的表現，了解科技發展的危機與立法規範的必要，以及永續發展的願景。 4.了解地球村的概念，以及全球面臨的問題與發生的原因，並思考全球問題的對策與做法，建立和平世界永續經營的觀念。				
領域能力指標	2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 3-3-2 了解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教。 5-3-4 舉例說明影響自己角色扮演的因素。 8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。 8-3-3 舉例說明人類為何需要透過立法來管理科學和技術的應用。 9-3-2 舉出因不同文化相接觸和交流而造成衝突、合作與文化創新的例子。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。 9-3-5 列舉主要的國際組織（如聯合國、紅十字會、WTO 等）及其宗旨。				
融入之重大議題	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【環境教育】 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。				

	【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。

課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 （評量方式）	融入議題 能力指標
第一週 2/17~2/20	第一單元放眼世界看文化 第一課宗教與人類生活	3	4-3-2	口頭評量	【人權教育】 1-3-4
第二週 2/21~2/27	第一單元放眼世界看文化 第一課宗教與人類生活	3	4-3-2	口頭評量 習作評量	【人權教育】 1-3-4
第三週 2/28~3/6	第一單元放眼世界看文化 第二課穿越時空看文化	3	2-3-3	口頭評量	【人權教育】 1-3-4
第四週 3/7~3/13	第一單元放眼世界看文化 第二課穿越時空看文化	3	2-3-3	口頭報告 習作評量	【人權教育】 1-3-4
第五週 3/14~3/20	第一單元放眼世界看文化 第三課現代文化面面觀	3	2-3-3	口頭評量 資料蒐集	【人權教育】 1-3-4
第六週 3/21~3/27	第二單元瞭望國際社會 第一課文化交流看世界	3	3-3-1 9-3-2	口頭評量	【人權教育】 1-3-4
第七週 3/28~4/3	第二單元瞭望國際社會 第二課國際社會變化多	1	9-3-3 9-3-4	口頭評量	【人權教育】 2-3-5
第八週 4/4~4/10	第二單元瞭望國際社會 第三課漫遊國際組織	3	3-3-1 9-3-5	資料蒐集 口頭評量	【人權教育】 1-3-5
第九週 4/11~4/17	第二單元瞭望國際社會 第三課漫遊國際組織	3	3-3-1 9-3-5	口頭評量 習作評量	【人權教育】 1-3-5
第十週 4/18~4/24	第三單元人文科技新世界 第一課世界 e 起來	3	8-3-1	口頭評量 實際演練 習作評量	【資訊教育】 4-3-5
第十一週 4/25~5/1	第三單元人文科技新世界 第一課世界 e 起來	3	8-3-1	口頭評量 實際演練	【資訊教育】 4-3-5

				習作評量	
第十二週 5/2~5/8	第三單元 人文科技新世界 第二課科技危機與立法	3	8-3-3 9-3-4	口頭評量 習作評量	【環境教育】 2-3-3 3-3-1 5-3-2
第十三週 5/9~5/15	第三單元人文科技新世界 第三課和諧共生新故鄉	3	8-3-1 8-3-2	口頭評量 資料蒐集 習作評量	【環境教育】 2-3-3 3-3-1 5-3-2
第十四週 5/16~5/22	第四單元永續經營地球村 第一課地球村的經濟趨勢	3	3-3-2 3-3-5 9-3-4	口頭評量	【人權教育】 2-3-4
第十五週 5/23~5/29	第四單元永續經營地球村 第一課地球村的經濟趨勢	3	3-3-2 3-3-5 9-3-4	口頭評量 習作評量	【人權教育】 2-3-4
第十六週 5/30~6/5	第四單元永續經營地球村 第二課地球村的議題	3	3-3-5 9-3-4	口頭評量 資料蒐集	【人權教育】 2-3-4
第十七週 6/6~6/12	第四單元永續經營地球村 第三課生生不息的地球村	3	5-3-4 9-3-4	口頭評量 習作評量	【人權教育】 1-3-5
第十八週 6/13-6/19	第四單元永續經營地球村 第三課生生不息的地球村	2	5-3-4 9-3-4	口頭評量 習作評量	【人權教育】 1-3-5