臺南市公立東區東光國民小學 109 學年度第一學期 五年級彈性學習 特殊需求-社會技巧 課程計畫(□普通班/■特教班)

教材來源	自編 教學節數 每週(2)節 本學期共(42)節
課程目標	處理自我情緒壓力、與人溝通互動、適應生活學習環境
相關領域	國語、綜合
能力指標 (總綱核心素養)	慶已 1-b-2 處理壓力的技巧 1-2-2-1 能在面對壓力時表達自己負面的情緒 1-2-2-2 能理性評估引起壓力的各種原因(如:考試不好,擔心回家會被 父母罵) 1-2-2-3 能接受失敗的結果及所造成的壓力 1-2-2-4 能聽從他人的建議選擇較佳的問題解決方法 1-2-2-5 能嘗試使用抒解壓力的方法 處人 2-b-1 基本溝通技巧 2-2-1-1 能禮貌地表達自己意見 2-2-1-2 能觀察適當時機加入談話 2-2-1-3 能延續話題繼續與他人談話 2-2-1-4 能禮貌的結束話題 2-2-1-5 能分享自己有效的壓力處理經驗 處環境 3-2-1-1 能在傾聽他人說話適時以身體動作或口語回應(如:點頭或以嗯、喔 表示對說話內容的回應等) 3-2-1-3 能在遇到困難時,具體說明需要的協助(如:我不知道這一題要如何 列式,請你教我) 3-2-1-5 能遵守不同課堂的規則(如:在電腦教室不可飲食) 3-2-1-6 能主動參與在課堂或小組討論

	3-2-1-7 能在小組中主動對同儕或成 3-2-1-8 能在小組中服從小組決議完		币、協助后]學完 成小組工作等)	
融入議題之能力指標 (議題實質內涵)	【人權教育】 1-1-2 了解遵守團體的規則,並實置 【性別平等教育】 2-1-3 表達自己的意見和感受,不受				
教學期程	能力指標-代號 (學習內容、學習表現)	單元名稱	節數	表現任務(評量方式)	備註 融入議題能力指標
第一週 8/30-9/5	處己	第一單元嶄新的我 活動一環境新鮮事	2	1. 口語表達說明自己的 觀察 2. 能聆聽別人的介紹,	【人權教育】 1-1-2 了解遵守 團體的規則,並
第二週 9/6-9/12	1-b-2 處理壓力的技巧 1-2-2-1 能在面對壓力時表達自	第一單元嶄新的我活動二環境適應面面觀	2	並給予回饋	實踐民主法治的 精神。
第三週 9/13-9/19	己負面的情緒 1-2-2-2 能理性評估引起壓力的各 種原因(如:考試不好,擔心回家	第二單元多元的角色 活動一我和我的角色	2	1. 透過遊戲活動及觀察 討論自我情緒壓力,理 解及說明可能的舒壓方	【性別平等教 育】 2-1-3 表達自己
第四週 9/20-9/26	會被 父母罵) 1-2-2-3 能接受失敗的結果及所造 成的壓力	第二單元多元的角色 活動二角色新發現	2	式並能實際演練。	的意見和感受, 不受性別的限 制。
第五週 9/27-10/3	1-2-2-4 能聽從他人的建議選擇較 佳的問題解決方法	第二單元多元的角色 活動二角色新發現	2		
第六週 10/4-10/10	1-2-2-5 能嘗試使用抒解壓力的方法 處人	第二單元多元的角色 活動三做好我自己	2		

	0.1.1.4.1.44.2.12	达一 四二夕二八万万		
第七週	2-b-1 基本溝通技巧	第二單元多元的角色		
10/11-10/17	2-2-1-1 能禮貌地表達自己意見		2	
10, 11 10, 11	_2-2-1-2 能觀察適當時機加入談話	活動三做好我自己		
第八週	2-2-1-3 能延續話題繼續與他人談	第二單元多元的角色		
10/18-10/24	話		2	
10/10/10/21		活動三做好我自己		
第九週	•	第三單元 人際高峰會		1. 能透過參與團體活
10/25-10/31	2-2-1-5 能分享自己有效的壓力處		2	動,情境演練習得換位
10/20 10/01	理經驗	活動一特質面面觀		思考、體諒別人,適當
第十週		第三單元 人際高峰會		的與他人溝通互動。
11/1-11/7	處環境		2	
11/1 11/1		活動一特質面面觀		
第十一週	3-2-1-1 能在傾聽他人說話適時以	第三單元 人際高峰會		
11/8-11/14	身體動作或口語回應(如:點頭或		2	
11/0 11/14	 	活動二有效溝通		
第十二週	等)	第三單元 人際高峰會		
11/15-11/21	4)		2	
11/10/11/21	 - 3-2-1-3 能在遇到困難時,具體說	活動二有效溝通		
第十三週		第三單元 人際高峰會		
11/22-11/28	明需要的協助(如:我不知道這一		2	
11/22 11/20	題要如何 列式,請你教我)	活動二有效溝通		
第十四週		第三單元 人際高峰會		
第十四型 11/29-12/5	3-2-1-5 能遵守不同課堂的規則		2	
11/ 49-14/ 0	(如:在電腦教室不可飲食)	活動二有效溝通		
第十五週		第四單元多為對方想一想		1. 能透過參與團體活
第十五週 12/6-12/12	3-2-1-6 能主動參與在課堂或小組		2	動,情境演練習得換位
12/0-12/12	討論	活動一了解與尊重		思考、體諒別人,適當
第十六週		第四單元多為對方想一想	2	NEW/VIVE WEB

12/13-12/19	3-2-1-7 能在小組中主動對同儕或			的與他人溝通互動。	
	成人提供協助(如:當小老師、協	活動一了解與尊重			
第十七週	助同學完 成小組工作等)	第四單元多為對方想一想			
12/20-12/26	】 3-2-1-8 能在小組中服從小組決	活動一了解與尊重	2		
 第十八週	議完成小組指派的工作	第四單元多為對方想一想			
12/27-1/2		活動二相處之道	2		
 第十九週		第四單元多為對方想一想	_		
1/3-1/9		活動二相處之道	2		
第廿週		第四單元多為對方想一想			
1/10-1/16		活動二相處之道	2		
第廿一週		豐收/複習/檢討/評量	2	能討論並列出寒假計畫	
1/17-1/23			_	表,提出相關生活的規	
				劃	

^{◎「}備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標(學習重點)序號」,及是否為「自編」單元,或主題課程。

[◎]表現任務(評量方式)請具體敘寫。

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

臺南市公立東區東光國民小學 109 學年度第二學期五年級彈性學習 特殊需求-社會技巧 課程計畫(□普通班/■特教班)

教材來源	自編 教學節數 每週 (2)節 本學期共 (40)節
課程目標	提升自我效能、增進與人溝通互動的能力、尊重性別平等、發展適當的兩性關係
相關領域	國語、綜合
能力指標 (總綱核心素養)	處已 1-b-2 處理壓力的技巧 1-2-2-1 能在面對壓力時表達自己負面的情緒 1-2-2-2 能理性評估引起壓力的各種原因(如:考試不好,擔心回家會被 父母罵) 1-2-2-3 能接受失敗的結果及所造成的壓力 1-2-2-4 能聽從他人的建議選擇較佳的問題解決方法 1-2-2-5 能嘗試使用抒解壓力的方法 處人 2-b-1 基本溝通技巧 2-2-1-1 能禮貌地表達自己意見 2-2-1-2 能觀察適當時機加入談話 2-2-1-3 能延續話題繼續與他人談話 2-2-1-4 能禮貌的結束話題 2-2-1-5 能分享自己有效的壓力處理經驗 處環境 3-2-1-1 能在傾聽他人說話適時以身體動作或口語回應(如:點頭或以嗯、喔 表示對說話內容的回應等) 3-2-1-3 能在週到困難時,具體說明需要的協助(如:我不知道這一題要如何 列式,請你教我)

	3-2-1-5 能遵守不同課堂的規則(如:在電腦教室不可飲食)					
	3-2-1-6 能主動參與在課堂或小組討論						
	3-2-1-7 能在小組中主動對同儕或成人提供協助(如:當小老師、協助同學完 成小組工作等)						
	3-2-1-8 能在小組中服從小組決議5	完成小組指派的工作					
	【人權教育】						
融入議題之能力指標	1-1-2 了解遵守團體的規則,並實置	遂民主法治的精神。					
(議題實質內涵)	【性別平等教育】						
	2-1-3 表達自己的意見和感受,不受	受性別的限制。					
教學期程	能力指標-代號 (學習內容、學習表現)	單元名稱	節數	表現任務(評量方式)	備註 融入議題能力指標		
第一週	處己	一、自主學習樂	2	1. 能透過参與團體活動	【人權教育】		
2/14-2/20	1-b-2 處理壓力的技巧	1. 亮點大搜查	Δ	說出自已與他人的優點	1-1-2 了解遵守		
第二週	1-2-2-1 能在面對壓力時表達自己	一、自主學習樂	0	2. 能討論自己優勢能力	團體的規則,並		
2/21-2/27	負面的情緒	2. 我的學習計畫	2		實踐民主法治的		
第三週	1-2-2-2 能理性評估引起壓力的各	一、自主學習樂	0	的運用計畫達到自我效	精神。		
2/28-3/6	種原因(如:考試不好,擔心回家	2. 我的學習計畫	2	能管理	【性別平等教		
th ve	會被 父母罵)	二、我的青春歲月		_	育】		
第四週 3/7-3/13	1-2-2-3 能接受失敗的結果及所造	1. 特質大集合(1)	2		2-1-3 表達自己		
3/1-3/13	成的壓力				的意見和感受,		
第五週	1-2-2-4 能聽從他人的建議選擇較	二、我的青春歲月	0		不受性別的限		
3/14-3/20	佳的問題解決方法	1. 特質大集合	2		制。		
第六週	1-2-2-5 能嘗試使用抒解壓力的方	二、我的青春歲月					
3/21-3/27	法	2. 相處學問大	2				
第七週	處人	三、性別好互動	0	1. 能藉由觀察影片及實			
3/28-4/3	2-b-1 基本溝通技巧	1. 成長新鮮事(2)	2	際演練,了解與異性溝			

	2-2-1-1 能禮貌地表達自己意見			通互動的方式
第八週	2-2-1-2 能觀察適當時機加入談話	三、性別好互動	9	
4/4-4/10	2-2-1-3 能延續話題繼續與他人談	1. 成長新鮮事	2	
第九週	話	三、性別好互動	2	
4/11-4/17	2-2-1-4 能禮貌的結束話題	2. 發現新互動	2	
第十週	2-2-1-5 能分享自己有效的壓力處	三、性別好互動	2	
4/18-4/24	理經驗	2. 發現新互動		
第十一週	eb rus 1 tr	四、爱不落人後	2	1. 能透過參與團體活
4/25-5/1	處環境 -	1. 認識志願服務		動,情境演練習得換位
第十二週	3-2-1-1 能在傾聽他人說話適時以	四、爱不落人後	2	思考、體諒別人,適當
5/2-5/8	-身體動作或口語回應(如:點頭或	1. 認識志願服務		的與他人溝通互動。
第十三週	以嗯、喔 表示對說話內容的回應	四、愛不落人後		
5/9-5/15	等)	2. 在服務中成長 (2)	2	
	4	- u III da la		-
第十四週	3-2-1-3 能在遇到困難時,具體說	五、世界一家親	2	
5/16-5/22	明需要的協助(如:我不知道這一	1. 世界大不同		-
第十五週	題要如何 列式,請你教我)	五、世界一家親	2	
5/23-5/29		1. 世界大不同		-
第十六週 5/30-6/5	(如:在電腦教室不可飲食)	五、世界一家親	2	
0/00-0/0	(xu · 任 电胸叙至介 引 饭 l /)	2. 豐富新文化 六、讓我們同在一起		-
第十七週	3-2-1-6 能主動參與在課堂或小組	八、碳 刊 们 円 仕 一 起	2	
6/6-6/12	討論	活動一族群調色盤		
第十八週	1	六、讓我們同在一起	2	1
6/13-6/19		八、破权们内在一定	L	

	3-2-1-7 能在小組中主動對同儕 或成人提供協助(如:當小老師、	活動一族群調色盤		
第十九週 6/20-6/26	協助同學完 成小組工作等) 3-2-1-8 能在小組中服從小組決	六、讓我們同在一起 活動二族群交響曲	2	
第廿週 6/27-7/3	議完成小組指派的工作	豐收/複習/檢討/評量	2	

^{◎「}備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標(學習重點)序號」,及是否為「自編」單元,或主題課程。

[◎]表現任務(評量方式)請具體敘寫。

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。