

臺南市公(私)立東區東光國民小學 109 學年度第一學期二年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	社會技巧	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(40)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 透過情緒和壓力的辨識與處理，培養情緒和壓力問題解決、計畫擬定或調整的能力。 2. 運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。 3. 透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式，培養適應學校能力。 4. 透過遊戲互動，學習並培養輪流、等待等秩序的能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	1. 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 2. 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 3. 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 能遵守團體的規範，學習與同儕適當互動並建立友誼關係。 2. 能分辨自己的情緒，並在有負面情緒或碰到困難時能主動找人求助。 3. 能在團體互動中，學習與同儕進行正向語言溝通及建立良好合作關係。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 能參與活動，並透過情境演練和團體活動習得遵守團體的規範。 2. 能參與活動，並透過情境演練習得找人求助的方法。 3. 能透過團體課程辨別不同的情緒，並說明如何處理自己的負面情緒。 4. 能透過團體互動課程，與他人建立良好的合作關係。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第一週 8/30-9/5	2	介紹班規	特社 3-E1-1 特社 2-E1-3	特社 III-E1-1 教室規則的認識與遵守。 特社 II-E1-3 人際關係的建立。	1. 能認識教室規則。 2. 能遵守教室規則。	1. 透過情境演練，能持續傾聽他人說話（如：保持安靜、目光注視對方等）。 2. 透過情境演練，能遵守教室規則（如：眼睛看老師、說話要舉手、耳朵專心聽、屁股坐在椅子上、手腳要放好）。	1. 能參與活動，並透過情境演練和團體活動習得遵守團體的規範。	自選教材： <u>ADHD 與 AUTISM 學生社會技巧訓練課程-認知行為取向</u>
第二週 9/6-9/12	2	教室團體規範學習 1. 保持安靜 2. 上課坐好						
第三週 9/13-9/19	2	3. 學習等待 4. 停止危險行為						
第四週 9/20-9/26	2							
第五週 9/27-10/3	2	認識情緒 1. 情緒臉譜 2. 情緒你我他	特社1-E1-1	特社 I-E1-1 基本情緒的認識與分辨。	1. 能辨認自己的正向或負向情緒。 2. 能辨認他人的正向或負向情緒。	1. 透過情境演練，分辨自己基本的正向或負向情緒（如：高興/快樂、生氣、傷心/難過、害怕、討厭、害羞等）。 2. 透過情境演練，分辨他人基本的正向或負向情緒。	1. 能透過團體課程辨別不同的情緒，並說明如何處理自己的負面情緒。	自選教材： <u>ADHD 與 AUTISM 學生社會技巧訓練課程-認知行為取向</u>
第六週 10/4-10/10	2							
第七週 10/11-10/17	2	認識情緒 1. 心情分享站 2. 情緒紅綠燈	特社1-E1-1 特社1-E1-2	特社 I-E1-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 I-E1-2 壓力的察覺與面對。	1. 能正確表達並處理自己的興奮情緒。 2. 能正確表達並處理自己的生氣情緒。	1. 透過情境演練，表達自己基本的正向或負向情緒。 2. 透過情境演練，處理自己基本的負向情緒。	1. 能透過團體課程辨別不同的情緒，並說明如何處理自己的負面情緒。 2. 能參與活動，並透過情境演練習得找人求助的方法。	自選教材： <u>ADHD 與 AUTISM 學生社會技巧訓練課程-認知行為取向</u>
第八週 10/18-10/24	2		特社2-E1-1 特社2-E1-2	特社 II-E1-1 溝通訊息的意義。 特社 II-E1-2 溝通的媒介。				
第九週 10/25-10/31	2							
第十週 11/1-11/7	2							
第十一週 11/8-11/14	2	人際互動技巧學習 1. 加入遊戲 2. 遵守遊戲規則	特社2-E1-3 特社2-E1-4	特社 II-E1-3 人際關係的建立。 特社 II-E1-4 衝突的原因及情境分析。	1. 能在團體中遵守基本規範。 2. 能分辨發生衝突的原因及情境。	1. 透過團體活動，遵守團體基本規範。 2. 透過團體活動中發生的衝突，	1. 能參與活動，並透過情境演練和團體活動習得	自選教材： <u>ADHD 與 AUTISM 學生社會技巧訓練課程-認知行為取向</u>
第十二週 11/15-11/21	2	3. 處理遊戲衝突 4. ④服輸						

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第十三週 11/22-11/28	2				3. 能適當表達衝突所引發的情緒反應。	分辨衝突的原因。 3. 透過情境演練，能表達衝突產生的情緒反應，並運用「情緒紅綠燈」正確處理自己的情緒。	遵守團體的規範。 2. 能參與活動，並透過情境演練習得找人求助的方法。	
第十四週 11/29-12/5	2							
第十五週 12/6-12/12	2	人際互動技巧學習 1. 保持適當距離 2. 適當回應	特社 2-E1-3 特社3-E1-1	特社 II-E1-3 人際關係的建立。 特社 III-E1-1 教室規則的認識與遵守。	1. 與人相處時能瞭解簡單的規則並保持適當的人我分際(如：維持適當說話距離、音量、面對對方等)。 2. 能調整說話的音量，適當回應對方的內容。	1. 透過情境演練，能適當保持人我分際。 2. 透過情境演練，適當回應同儕的內容(判斷說話的情境、調整說話的音量、回應對方的內容)。	1. 能參與活動，並透過情境演練和團體活動習得遵守團體的規範。 2. 能參與活動，並透過情境演練習得找人求助的方法。	自選教材： <u>ADHD 與 AUTISM 學生社會技巧訓練課程-認知行為取向</u>
第十六週 12/13-12/19	2							
第十七週 12/20-12/26	2							
第十八週 12/27-1/2	2							
第十九週 1/3-1/9	2	團體互動技巧學習 1. 遵守遊戲規則 2. 正向語言 3. 團體合作	特社2-E1-3 特社 2-E1-4	特社 II-E1-3 人際關係的建立。 特社 II-E1-1 溝通訊息的意義。 特社 II-E1-2 溝通的媒介。	1. 能在團體中遵守基本規範。 2. 與人相處時能瞭解簡單的規則並保持適當的人我分際(如：維持適當說話距離、音量、面對對方等)。 3. 能調整說話的音量，適當回應對方的內容。	1. 透過團體活動，遵守團體基本規範。 2. 透過團體互動遊戲，能持續傾聽他人說話(如：保持安靜、目光注視對方等)。 3. 透過團體遊戲，能與他人一同建立合作關係。	1. 能參與活動，並透過情境演練和團體活動習得遵守團體的規範。	自選教材： <u>ADHD 與 AUTISM 學生社會技巧訓練課程-認知行為取向</u>
第廿週 1/10-1/16	2							
第廿一週 1/17-1/23	2	班級規範總複習	特社 3-E1-1	特社 III-E1-1 教室規則的認識與遵守。	1. 能遵守教室規則。	1. 透過情境演練，能遵守教室規則(如：眼睛看老師、說話要	1. 能參與活動，並透過情境演練和團體活動習得	自選教材： <u>ADHD 與 AUTISM 學生社會技巧訓練課程-認知行為取向</u>

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

						舉手、耳朵專心聽、屁股坐在椅子上、手腳要好)。	遵守團體的規範。	向
--	--	--	--	--	--	-------------------------	----------	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公(私)立東區東光國民小學 109 學年度第二學期二年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)		社會技巧	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(40)節		
彈性學習課程 四類規範		1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
設計理念		1. 透過情緒和壓力的辨識與處理，培養情緒和壓力問題解決、計畫擬定或調整的能力。 2. 運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。 3. 透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式，培養適應學校能力。 4. 透過遊戲互動，學習並培養輪流、等待等秩序的能力。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		1. 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 2. 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 3. 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。						
課程目標		1. 能遵守團體的規範，學習與同儕適當互動並建立友誼關係。 2. 能分辨自己的情緒，並在有負面情緒或碰到困難時能主動找人求助。 3. 能在團體互動中，學習與同儕進行正向語言溝通及建立良好合作關係。						
配合融入之領域 或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務		1. 能參與活動，並透過情境演練和團體活動習得遵守團體的規範。 2. 能參與活動，並透過情境演練習得找人求助的方法。 3. 能透過團體課程辨別不同的情緒，並說明如何處理自己的負面情緒。 4. 能透過團體互動課程，與他人建立良好的合作關係。						
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第一週 2/14-2/20	2	人際互動技巧學習 1. 我會輪流 2. 遵守遊戲規則 3. 處理遊戲衝突 4. ④服輸	特社2-E1-3 特社2-E1-4	特社 II-E1-3 人際關係的建立。 特社 II-E1-4 衝突的原因及情境分析。	1. 能在團體中遵守基本規範。 2. 能分辨發生衝突的原因及情境。 3. 能表達衝突所引發的情緒反應。	1. 透過團體活動，遵守團體基本規範。 2. 透過團體活動中發生的衝突，分辨衝突的原因。 3. 透過情境演練，能表達衝突產生的情緒反應，並運用「情緒紅綠燈」正確處理自己的情緒。	1. 能參與活動，並透過情境演練和團體活動習得遵守團體的規範。 2. 能透過團體課程辨別不同的情緒，並說明如何處理自己的負面情緒。	自選教材： <u>ADHD 與 AUTISM 學生社會技巧訓練課程-認知行為取向</u>
第二週 2/21-2/27	2							
第三週 2/28-3/6	2							
第四週 3/7-3/13	2							
第五週 3/14-3/20	2							
第六週 3/21-3/27	2							
第七週 3/28-4/3	2	問題解決技巧學習 1. 適當向同學表達需求 2. 我會適時道歉 3. ③適當的抱怨	特社2-E1-1 特社2-E1-2 特社2-E1-3	特社 II-E1-1 溝通訊息的意義。 特社 II-E1-2 溝通的媒介。 特社 II-E1-3 人際關係的建立。	1. 能適當的口語表達自己的需求。 2. 能正確表達並處理自己的生氣情緒。	1. 透過情境演練，適當的表達自己的需求。 (句型：對方的姓名(想對誰說)+請你做什麼(希望同學做些什麼)。) 2. 透過情境演練，能在犯錯時適時的道歉。 3. 透過情境演練，能依據適當的時間、地點，找合適的人抱怨。	1. 能透過團體課程辨別不同的情緒，並說明如何處理自己的負面情緒。 2. 能參與活動，並透過情境演練習得找人求助的方法。	自選教材： <u>ADHD 與 AUTISM 學生社會技巧訓練課程-認知行為取向</u>
第八週 4/4-4/10	2							
第九週 4/11-4/17	2							
第十週 4/18-4/24	2							
第十一週 4/25-5/1	2	正向行為學習 1. 適當處理情緒 2. 適當表達情緒	特社 1-E1-1 特社 1-E1-2 特社 3-E1-1	特社 I-E1-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 I-E1-2 壓力的察覺與面對。 特社 III-E1-1 教室規則的認識與遵守。	1. 能辨認自己的正向或負向情緒。 2. 能正確表達並處理自己的興奮、生氣情緒。	1. 透過情境演練，分辨自己基本的正向或負向情緒(如：高興/快樂、生氣、傷心/難過、害怕、討厭、害羞等)。 2. 透過情境演練，表達自己基本的正向或負向	1. 能透過團體課程辨別不同的情緒，並說明如何處理自己的負面情緒。	自選教材
第十二週 5/2-5/8	2							
第十三週 5/9-5/15	2							
第十四週	2							

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

5/16-5/22						情緒。 3. 透過情境演練，處理自己基本的負向情緒。		
第十五週 5/23-5/29	2	團體遊戲互動 1. 桌遊 2. 老師說 3. 優點大轟炸 4. ④團康活動	特社 2-E1-3 特社 1-E1-3 特社 2-E1-3 特社 2-E1-4 特社 3-E1-1	特社 II-E1-3 人際關係的建立。 特社 I-E1-3 自我優弱勢的察覺。 特社 II-E1-3 人際關係的建立。 特社 III-E1-1 教室規則的認識與遵守。	1. 能與他人和睦相處建立友善的關係。 2. 能察覺自己的優勢及弱勢能力。 3. 能察覺他人對自己的看法或態度。 4. 能在團體中遵守基本規範。	1. 透過情境演練，能適當的與他人分享或贈與自己喜歡的物品。 2. 透過團體活動，說出並欣賞他人的優點。 3. 透過團體活動，能與他人建立友善的關係。 4. 透過團體活動，遵守團體基本規範	1. 能透過團體課程辨別不同的情緒，並說明如何處理自己的負面情緒。 2. 能參與活動，並透過情境演練習得找人求助的方法。 3. 能參與活動，並透過情境演練和團體活動習得遵守團體的規範。 4. 能透過團體課程辨別不同的情緒，並說明如何處理自己的負面情緒。	自選教材：桌遊
第十六週 5/30-6/5	2							
第十七週 6/6-6/12	2							
第十八週 6/13-6/19	2							
第十九週 6/20-6/26	2							
第廿週 6/27-7/3	2							