

臺南市公立東區東光國民小學 109 學年度第一學期四年級彈性學習溝通未來課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	圖文並茂好精采- 當季時鮮好滋味	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用：人、四季與時鮮的關係，透過運用資訊技能與視覺美感，進而發現並享受當季食材的美好。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展 ，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識 ，關懷生態環境。							
課程目標	1. 搜尋四季時鮮資料，並運用軟體進行美工編製。 2. 識別四季食材，並能選擇當季時鮮為素材。 3. 運用美工編輯軟體設計具個人特色的四季時鮮年曆。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	設計具個人特色的四季時鮮年曆							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-12 週	14	我的四季時鮮小 年曆	資 E5 使用資訊科技與 他人合作 產出想 法與作品	1. 四季時鮮 知識。 2. 網路資料 搜尋技	尋找並整理 四季時鮮資 料，運用軟 體進行美工	1. 運用網路資源搜尋四季時 鮮。 2. 實際操作介面與年曆製作 3. 美編個人的四季時鮮年曆	1. 能運用工 具蒐集相 關資訊 2. 完成具個	軟體元件介紹

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法 藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作	能。 3. 美工圖像處理軟體的運用	處理，製作具個人特色的四季時鮮年曆	4. 作品分享	人特色的四季時鮮年曆	
第 13-14 週	2	資訊素養與倫理 1	資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範	1. 聰明上網不迷網 2. 個人資料正確用	能識別資訊科技運用規範	觀看動畫「聰明上網不迷網」、「個人資料正確用」	挑戰「全民資安素養自我評量」2 個任務	全民資安素養自我評量網站
第 15-18 週	4	運算思維 1	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法	1. E-game 2. Code.org-課程 1	1. 能操作 E-game 關卡 2. 能完成 Code.org-課程 1 第 1~10 階段	1. 練習 E-game 關卡 2. 實作 Code.org-課程 1 第 1~10 階段	1. 獲得 E-game 10 顆星 2. 通過 Code.org-課程 1 第 1~10 階段	1. E-game 網站 2. Code.org 網站

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立東區東光國民小學 109 學年度第二學期四年級彈性學習溝通未來課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	圖文並茂好精采 營養滿分好健康	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/>社團活動 <input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	關係：體察生活週遭人、事、物的關聯，透過科技、語文與藝術等形式，認識發現並表達其關懷，豐富其內涵。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。							
課程目標	1. 認識創用 CC 標示的意義。 2. 善用資訊科技取得授權之網路資源，擴展語文應用範疇。 3. 挑選適切的素材並運用文書編輯軟體進行編繪，豐富創作主題。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	完成我的一日健康飲食小報告							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-13 週	15	我的一日健康飲 食小報告	資 E5 使用資訊科技與 他人合作產出想	1. 網路資源 的應用 2. 創用 CC 標	1. 明瞭健康 飲食的重 要	1. 段落、版面配置要領 2. 網路圖片的擷取與圖層安 排	1. 能運用工 具蒐集相 關資訊	參考(小石頭) Word 2016 超簡單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			法與作品 國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題	示的認知 3. 製作報告	2. 創用 CC 標示應用 3. 能學會文書處理軟體製作並美編報告 4. 能與他人分享作品	3. 美編圖文報告 4. 作品分享	2. 完成一日健康飲食小報告	
第 14 週	1	資訊素養與倫理 2	資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範	1. 行動社群，合宜分享 2. 創用 CC，創意無限	能識別資訊科技運用規範	觀看動畫「聰明上網不迷網」、「個人資料正確用」	挑戰「全民資安素養自我評量」2 個任務	全民資安素養自我評量網站
第 15-18 週	4	運算思維 2	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法	1. E-game 2. Code.org-課程 1	1. 能操作 E-game 關卡 2. 能完成 Code.org-課程 1 第 11~18 階段	1. 練習 E-game 關卡 2. 實作 Code.org-課程 1 第 11~18 階段	1. 獲得 E-game 10 顆星 2. 通過 Code.org-課程 1 第 11~18 階段	1. E-game 網站 2. Code.org 網站

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。