

臺南市公立東區東光國民小學 109 學年度第一學期四年級彈性學習深耕東光課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	樂品東光	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(8)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係與表現-關懷是促進人與人之間的和諧相處的最佳元素，希望學生能從活動中做到關懷周遭的人事物。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C1 具備個人生活的道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	學生能透過閱讀書籍(學習單、影片)認識品格核心價值，並在活動中學習關懷讚美他人							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	利用個人口頭報告與行動檢核，來學習並達到主動關懷別人的行為。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週-第 八週	共 8 節	感恩關懷活動宅急 便 活動一、奶奶怎麼 了?	國 1-II-2 具備聆 聽不同媒材的基本 能力。 國 2-II-4 樂於參	1. 關懷與感恩 影片 2. 左手日活動 3. 同理心繪本	1. 能理解他人感 受 2. 能透過體驗活 動，擁有同理	1. 觀賞並分享 心得影片： 『外婆忘記 了』(三節)	5. 實際體驗 6. 口說分享 7. 完成繪本閱 讀	1. 網路品德相 關影片 2. 品德學習單 3. 好品格童話

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

	<p>活動二、東光左手日-只有左手怎麼辦？</p> <p>活動三、搶救銀行大作戰</p>	<p>加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>國 5-II-10 能閱讀多元文本，以認識重大議題。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>		<p>心</p> <p>3. 能主動關懷他人</p>	<p>2. 閱讀繪本：『高山上的老奶奶』</p> <p>3. 體驗左手日活動</p> <p>4. 介紹安得烈食物銀行，並計劃捐贈予與協助。</p>	<p>8. 完成學習單</p>	<p>全集</p>
--	--	--	--	----------------------------	---	-----------------	-----------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立東區東光國民小學 109 學年度第一學期四年級彈性學習深耕東光課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	東光好行	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(4)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係與表現-人與自然環境的連結							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	透過戶外教育活動，學生親身體驗早期農具，觀察採蜜人家取蜜過程，並藉由滾稻草活動體會合作的重要。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	分組口頭報告-如早期農具種類與功用—踩水車、耕田、除草用具等，和採蜜介紹以及滾稻草體驗想法。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
9-12 週	共 4 節	走馬看花農家樂	社 2b-Ⅱ-1 表達對居住地方社會事務與環境關懷。 綜 2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、	1. 戶外教育的安全與規則。 2. 早期農具的種類。	1. 熟記戶外教育的安全與規則 2. 能描述早期農具與生活相關。	1. 能發表對採蜂人家感受。 2. 能講出和體驗早期農具	1. 完成分組活動。 2. 能描述看到與體會到的活動內容。	

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			重視榮譽感，並展現負責的態度。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	3. 採蜜人家。 4. 滾稻草活動。	3. 能觀察並體會採蜂人家的辛勞，並尊重大自然的運行方式。 4. 能完成滾稻草活動，體會團體合作的辛苦與重要。	名稱與用法。 3. 能講出滾稻草活動的辛勞或快樂之處。		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立東區東光國民小學 109 學年度第一學期四年級彈性學習深耕東光課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	閱動東光	實施年級 (班級組別)	四上	教學節數	本學期共(8)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	結構與功能－透過圖書館媒體利用，學習基本資訊檢索技能。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。							
課程目標	1. 認識圖書館媒體資源、資料庫、電子書。 2. 透過實作體驗資訊的便利，培養資訊素養，建立資安觀念。 3. 透過練習，學會自主學習，並著手進行相關主題報導，進而熟練操作媒體資訊，提升資訊科技能力。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	小組報告：利用網路學習基本資訊檢索技能，介紹台南市古蹟。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 13~14 週	2	活動一： 視聽媒體我最行	科 E1 了解平日常見 科技產品的用 途與運作方式。	1. 圖書館 多媒體 資源的	1. 認識圖書 館 視聽媒體 的功能	1. 學生能探索圖書館多媒體 的陳列方式	1. 能口頭 發表圖 書館的 視聽媒	

			<p>閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	<p>認識與介紹</p>	<p>2. 能利用圖書館的多媒體資源</p>	<p>2. 學生透過小組合作討論，介紹圖書館的多媒體資源</p>	<p>體資源</p> <p>2. 能正確操作圖書館多媒體資源</p>	
第 15~17 週	3	<p>活動二： 網路搜捕手</p>	<p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>社 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作</p>	<p>1. 網路搜尋引擎的認識與應用</p>	<p>1. 能了解搜尋引擎的功用</p> <p>2. 能利用關鍵字檢索資訊</p>	<p>1. 學生透過解說認識常用的搜尋引擎。</p> <p>2. 學生能透過小組合作討論，搜尋台南市的古蹟</p>	<p>1. 能概述舉例常用的搜尋引擎</p> <p>2. 能找出台南市古蹟的相關資料</p> <p>3. 能分組合作完成海報</p>	<p>教學 PPT</p> <p>海報紙</p>

第 18~20 週	3	活動三： 神奇電子書	展演。 科 E4 體會動手實作的 樂趣，並養成正向 的科技態度。 閱 E10 能從報章雜誌及 其他閱讀媒材中 汲取與學科相關 的知識。	1. 電子書 的介紹 與使用	1. 認識電子 書 的特色 2. 分享電子 書 的內容	1. 學生能利用平板，線上搜 尋電子書 2. 學生能申辦國資圖借閱證	1. 能介紹 自己喜 歡的一 本電子 書 2. 能利用 網路國 資圖借 閱一本 電子書	
--------------	---	-----------------------------	--	----------------------	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立東區東光國民小學 109 學年度第二學期四年級彈性學習深耕東光課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	樂品東光	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(8)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係與表現-誠信與負責是做人與做事的基本原則，並藉由活動體驗在生活中實踐誠實負責的行為							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬訂計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	了解品格的核心價值，在學校生活中，實踐誠實負責的行為，規劃並執行兒童嘉年華會(跳蚤市場)的工作分配							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	課堂討論發表、學習單、兒童嘉年華會-跳蚤市場工作規劃及執行							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週-第 八週	8	誠信負責守門員	國 5-II-11 閱讀 多元文本，以認識 議題。 綜 2b-II-2 參加 團體活動，遵守紀 律、重視榮譽感，	1. 誠信負責的 文本 2. 誠信負責的 影片 3. 兒童嘉年華 會工作分配	1. 能理解文本及 影片內容，參 與課堂討論及 發表 2. 能了解信守承 諾的重要	1. 文本閱讀- 季札掛劍、 蛞蝓和蝸 牛、月亮在 看我(誠懇 信實)、狐	1. 課堂參與討 論發表 2. 完成學習單 3. 完成兒童嘉 年華會活動 工作規劃	1. 網路品德相關 影片 2. 成語故事 3. 好品格童話全 集 4. 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			並展現負責的態度。 品 E7 知行合一。		<ul style="list-style-type: none"> 3. 能了解自己該負的責任 4. 能在生活中體驗並實踐誠實負責的好習慣 5. 能規劃兒童嘉年華會分組工作細項並執行 	<ul style="list-style-type: none"> 2. 影片欣賞-誠實的 97 分、唐朝小栗子~都要我負責，並討論發表 3. 分組討論規劃兒童嘉年華會工作分配 		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立東區東光國民小學 109 學年度第二學期四年級彈性學習深耕東光課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	東光好行	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(4)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係與結構-從家鄉的建築結構，了解家鄉的文化現在與過去的關係							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識包容文化的多元性。							
課程目標	透過戶外教育活動，學生能知道與體驗家鄉過去文化和生活的變化。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	小組報告-臺灣歷史博物館初探活動、發表家鄉傳統信仰和建築的特色—如民俗活動、傳統建築、節慶活動的介紹。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
9-12 週	共 4 節	走讀歷史認識臺灣	社 1a-II-3 舉例 說明社會事務與環 境的互動、差異或 變遷現象。	1. 戶外教育的 安全與規則 2. 乘坐時光列 車	1. 能遵守戶外教 育的安全與規 則 2. 能了解臺灣的	4. 說出戶外教 育的安全與 規則。 5. 從乘時光列	1. 能描述臺灣 歷史演變的 大概過程 2. 能說出家鄉	無

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

		<p>社 2a- II-2 表達對地方社會事務與環境的關懷。</p> <p>社 2b- II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>綜 2b- II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>綜 3c- II-1 參與文化活動體驗文化與生活的關係，並認同與砍定自己的文化。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>	<p>3. 2F 常設館(斯土斯民臺灣的故事)</p>	<p>歷史的演變與先民生活與在地文化的多樣性。</p> <p>3. 能參與臺灣歷史博物館各項互動活動</p>	<p>車看到臺灣歷史演變</p> <p>6. 參訪 2F 常設館(認識家鄉的傳統信仰和建築特色)。</p>	<p>傳統信仰和建築的特色</p>	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

臺南市公立東區東光國民小學 109 學年度第二學期四年級彈性學習深耕東光課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	閱動東光	實施年級 (班級組別)	四下	教學節數	本學期共(8)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	結構與功能-透過一連串教學活動，讓學生更加認識新聞、報紙、媒體，並能辨識媒體資訊之虛實，完成一份分組的主題報導。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本主旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。							
課程目標	知識：認識新聞、報紙媒體及圖書館媒體資源的虛實特性。 情意：樂於閱讀兒童報紙、兒童雜誌，並能認識虛實並存的世界，能謹慎思辨、欣賞活用。 技能：透過「報紙尋寶」系列活動，熟悉報紙媒體。根據自己的興趣，自主學習，動手剪輯主題報導，進而辨識媒體資訊的真實性，覺察自己辨識與防範的方法。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	小組報告、個人口頭報告。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 13 ~15 週	3	• 活動一：認識 新聞	國 5-II-3 讀懂與 學習階段相符的 文本。 國 5-II-4 掌握句	(1) 為什麼 有新聞	• 閱讀新聞 版面的標 題 • 掌握頭版	• 學生能閱讀國際新聞。 • 學生能瀏覽新聞的開場及 開場的實例。 • 學生能辨識不同的開場帶	能說新聞開 場的不同	教學 PPT 國語日報

			<p>子和段落的意義與主要概念。</p> <p>國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p>	<p>(2)新聞是什麼？</p> <p>(3)新聞在哪裡？</p> <p>(4)新聞如何產製？</p> <p>(5)新聞的閱讀</p> <p>(6)新聞的傳播</p>	<p>裡的國際新聞</p> <ul style="list-style-type: none"> • 認識國際新聞導言的六何 	<p>來的不同效果？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生能了解新聞傳播的方法 		
第 16~17 週	2	<ul style="list-style-type: none"> • 活動二：報紙與雜誌媒體 	<p>國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p>	<p>(1)雜誌和報紙媒體</p> <p>(2)報紙的版面</p> <p>(3)新聞的分類</p> <p>(4)版面的要素</p> <p>(5)報紙--探究好資源</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 讀懂報紙媒體的種類。 • 掌握新聞的分類與版面。 • 閱讀兒童報紙、兒童雜誌。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生能辨識新聞報紙的版面。 • 學生能正確回答出頭版國際新聞照片來源。 • 學生能嘗試為新聞下標題。 	能正確回答頭版新聞標題	教學 PPT 國語日報
第 18~20 週	3	<ul style="list-style-type: none"> • 活動三：報紙尋寶 	<p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>	<p>(1)如何剪報？</p> <p>(2)報紙尋寶--主題剪報</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 閱讀報紙媒體並產生讀報興趣 • 願意動手剪輯主題 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生能尋找出有興趣的主題。 • 學生能完成主題報告。 	能資料蒐集整理 能報告主題	教學 PPT 國語日報兩人一份

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。		報。			
--	--	--	-----------------------------	--	----	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。