

臺南市公立東區東光國民小學 109 學年度第一學期三年級彈性學習溝通未來課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	探究未來好自在 -故事未來	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	結構與溝通：了解科技資訊設備的結構，充實自己；運用科技資訊設備的功能，溝通他人。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。							
課程目標	學習科技素養與培養運算思維 友善的運用資源以及永續態度 強化知能整合與生活運用能力							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	使用 ScratchJr 設計完成自己的食安主題動畫故事。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-8 週	8	電腦世界初體驗	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	1. 科技資訊設備及常用軟體認識。 2. 中英文輸入法。	1. 能認識 Win10 視窗介面環境。 2. 能熟練中、英文輸入	1. 認識 認識科技資訊軟、硬體設備與硬體周邊。 2. 操作 學習視窗、各種常用軟體	完成自己的資料存取	參考 (宏全資訊版) Windows10 輕鬆快樂學 第 4-5 章

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

				3. 檔案與資料夾的操作。	入。 3. 能用科技資訊設備存取資料。	的操作及練習中、英文資料輸入、存取及簡單的文書編輯。		
第 9-12 週	4	美食分享趣	資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 資融-p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 國 E5 體認國際文化的多樣性。	各國美食分享	1. 能用工具翻譯美食名稱並與他人分享	1. 認識 認識常用的翻譯工具並運用軟體工具翻譯各國及各國主要美食名稱。 2. 搜尋 利用 google 搜尋各國國旗、地理位置及主要美食。 3. 編輯 透過文書軟體進行各國美食資料整理。 4. 分享 利用郵件與他人分享美食。	完成自己喜歡的美食分享	教育部校園雲端電子郵件網站
第 13-20 週	8	食安故事動起來	資融 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。	積木接合程式設計	1. 能用食安主題做出動畫故事	1 認識 Scratchjr 操作介面。 2. 設計 設計食安動畫故事腳本。 3. 運用 運用 Scratchjr 積木程式做出食安主題動畫故事。	完成自己的食安主題動畫故事	自編 ScratchJr 學習手冊

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立東區東光國民小學 109 學年度第二學期三年級彈性學習溝通未來課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	探究未來好自在 -自在表達	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/>社團活動 <input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	結構與溝通：了解科技資訊設備的結構，充實自己；運用科技資訊設備的功能，溝通他人。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。							
課程目標	學習科技素養與培養運算思維 友善的運用資源以及永續態度 強化知能整合與生活運用能力							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	完成自己的食安主題遊戲。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	食譜 e maker	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資融 p-II-2	食譜製作	1. 能用工具搜尋資料製作食譜	1. 運用 運用搜尋引擎尋找美食相關資料。 2. 整理 將蒐集到的資料進行分類整	完成最喜歡的美食食譜	Google 網站

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			描述數位資源的整理方法。			理。 2. 操作 把蒐集到的資料製作成食譜。		
第 7-10 週	4	你我都是小畫家	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 資融 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。	1. 繪製食譜底圖 2. 作品分享	能用繪圖工具繪出作品並與他人分享	1 認識 認識小畫家的介面使用。 2. 操作 能學會小畫家各種工具的操作技巧。 3. 運用： 將繪製的食物圖案融入食譜設計當中，完成食安食譜的底圖設計。 4. 分享 展示完成作品與分享感想。。	完成自己的作品繪製並分享	參考 (宏全資訊版) Windows10 輕鬆快樂學 第 7-8 章
第 11-20 週	10	飲食紅綠燈	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	遊戲設計製作	1. 能用 食安主題 做出遊戲	1. 設計 設計食安主題遊戲腳本。 2. 運用 運用 Scratchjr 積木程式做出食安主題動畫故事。	完成 自己的 食安主題 遊戲	自編 ScratchJr 學習手冊

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。