

臺南市公立東區東光國小學 109 學年度第一學期三年級彈性學習**深耕東光**課程計畫( 普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱 (中系統)	樂品東光	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 8 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係與表現一體察禮節、尊重與人際關係的關聯，透過體驗了解彼此間的關係及口腔衛生保健的重要。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	學生能落實講電話和用餐的禮儀，並落實口腔保健，藉由實際模擬，使小朋友印象深刻，進一步瞭解自我尊重和尊重他人的重要。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	小組表演出在不同的場合得宜的禮儀和行為、正確使用牙線清潔牙齒							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~6 週	6	有禮走天下	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感	1. 電話的禮儀 2. 用餐禮儀	1. 能學習使用電話和落實用餐禮儀 2. 能瞭解尊重自	1. 影片欣賞(禮儀)—我不是九官鳥 討論分享使	1. 發表五項在日常活中合宜的電話及用餐禮儀	1. 影片欣賞(禮儀)—我不是九官鳥 2. 影片欣賞(尊

			<p>受。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>		<p>己與他人的作法</p>	<p>用電話及用餐應有的禮儀(1節)</p> <p>2. 模擬正確的使用電話及用餐應有的禮儀(1節)</p> <p>3. 影片欣賞(尊重)—不能說的秘密及分享心得(1節)</p> <p>4. 蝴蝶女王和冀金龜(書)讀後分享猜拳找朋友(活動)體驗分享(1節)</p> <p>5. 完成蝴蝶女王和冀金龜成學習單(1節)</p> <p>6. 影片欣賞(尊重)—批評大王 有禮便利貼—看見你的好(1節)</p>	<p>2. 在不同的場合表現出得宜的禮儀和行為</p> <p>3. 說出三項在日常生活中尊重他人的例子</p> <p>4. 完成蝴蝶女王和冀金龜學習單</p>	<p>重)—不能說的秘密</p> <p>3. 蝴蝶女王和冀金龜學習單</p> <p>4. 影片欣賞(尊重)—批評大王</p>
第 7、8 週	2	活力有健康	<p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>綜 2a-II-1</p>	<p>1. 口腔保健</p> <p>2. 尊重的具體作為</p>	<p>1. 能認識口腔保健</p> <p>2. 能瞭解尊重的重</p>	<p>1. 了解口腔定期檢查的重要性與牙菌斑檢測實作(1節)</p> <p>2. 正確使用牙線清潔牙齒(1節)</p>	<p>正確使用牙線 清潔牙齒</p>	<p>牙線</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 品 E1 良好生活習慣與德行。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立東區東光國小學 109 學年度第一學期三年級彈性學習**深耕東光**課程計畫 ( 普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱 (中系統)	東光好行	實施年級 (班級組別)	三上	教學節數	本學期共( 4 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係與表現-透過老街巡禮與古蹟文化，培養學生生活美學的省思與珍惜鄉土文化之情懷。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人 <b>互動</b> ，並與團隊成員 <b>合作</b> 之素養。							
課程目標	知識：認識安平、古堡與劍獅的歷史與文化。 情意：欣賞古蹟之美，進而培養珍惜與保護鄉土文化之情懷。 技能：藉由搜集資料與實地探查安平古堡，學生能整理資料並製作海報，上台口頭報告。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	<ul style="list-style-type: none"> <li>製作安平古堡圖表海報</li> <li>小組報告</li> <li>「安平古堡」學習單</li> </ul>							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教 材 或學習單

<p>第 9~10 週</p>	<p>2</p>	<p>一、古蹟老街巡禮</p>	<p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 安平古堡歷史文化與建築特色</li> <li>• 認識安平老街</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 了解安平古堡的歷史文化</li> <li>• 透過實地走訪，認識與欣賞安平古堡之建築特色</li> <li>• 認識安平老街之歷史與特色</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生能搜尋安平古堡相關資料。</li> <li>• 學生能口頭報告海報內容。</li> <li>• 學生能藉由實地參訪，培養珍惜鄉土文化的情懷。</li> <li>• 學生能完成安平古堡學習單</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 資料蒐集與整理</li> <li>• 口頭報告</li> <li>• 完成學習單</li> </ul>	<p>小組海報</p> <p>學習單</p>
<p>第 11~12 週</p>	<p>2</p>	<p>二、安平尋獅</p>	<p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 劍獅的起源與意義。</li> <li>• 安平歷史與劍獅的淵源</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 認識劍獅的淵源與意涵，藉由劍獅認同家鄉文化</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生能參與小組討論有關劍獅的意涵並製作海報。</li> <li>• 學生能口頭報告海報內容。</li> <li>• 學生能藉由實地參訪，培養珍惜鄉土文化的情懷。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 分工合作製作海報</li> </ul>	<p>小組海報</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立東區東光國小學 109 學年度第一學期三年級彈性學習**深耕東光**課程計畫( 普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱 (中系統)	閱動東光	實施年級 (班級組別)	三上	教學節數	本學期共( 8 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	次序-理解圖書的十大分類，運用十大分類選擇特定類別的圖書。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 瞭解書籍為何要分類並認識中文圖書十大分類 2. 認真參與學習學會識別十大分類 3. 會簡單辨別並找出特定類的書籍							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	個人口頭報告—學生口頭回答圖書十大分類法、聲音與肢體動作展示—學生運用律動與歌謠熟記十大分類、小組報告—學生利用圖文創作並上台發表							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 13~14 週	2	活動一： 書架放大鏡	國 1-II-1 聆聽時能 讓對方充分表達意	1. 圖書十大 分類法	1. 觀察書架上圖 書的排放順序	1. 學生藉由對 書架的觀	1. 能口頭發表 圖書的排放	教學 PPT

			<p>見 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>		<p>2. 認識十大分類的意義及規則</p>	<p>察，知道書的排放順序 2. 學生透過解說及實際操作，增進對十大分類的瞭解。</p>	<p>順序與功能 2. 能清楚說明十大分類的號碼與意義 3. 能正確操作分類號對應的各類書籍</p>	<p>數字卡 文字卡</p>
第 15~17 週	4	活動二： 十大分類報報	<p>國 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話 國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並</p>	<p>1. 圖書十大分類的介紹</p>	<p>1. 熟記十大分類歌謠 2. 呈現十大分類海報 3. 分享十大分類海報內容</p>	<p>1. 學生利用歌謠律動及闖關活動記憶分類總表 2. 學生討論並設計海報內容 3. 學生分組上台發表海報作品</p>	<p>1. 能展演律動背誦出十大分類總表 2. 能繪製出十大分類海報 3. 能概述舉例十大分類各項意義與相關叢書</p>	<p>教學 PPT 闖關卡  海報紙</p>



			能關懷團隊的成員 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本					
第 18~20 週	2	活動三： 圖書尋寶趣	國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見 國 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源， <del>規劃策略以解決日常生活的問題。</del> 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	1. 圖書十大分類的查詢與應用	1. 辨別十大分類  2. 找出主題相對應的書籍	1. 學生透過小組合作討論，進行書籍十大分類 2. 學生團隊合作接力尋寶指定的主題書籍	1. 能正確辨別歸納各類書籍 2. 能找出主題相關書籍 3. 能正確完成學習單	各類圖書 寶藏任務卡 學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立東區東光國小學 109 學年度第二學期三年級彈性學習**深耕東光**課程計畫( 普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱 (中系統)	樂品東光	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 8 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係與表現-合作可以讓學生省思自己在團體中的角色，藉由團體活動培養學生合作力和向心力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	學生能透過團體活動的互動，培養互助合作的正確態度，並達成預定目標。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	小組討論並上臺報告、小組完成跳繩接力							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一~四週	4	合作共好，迎向 成功 (一)合作樂趣多	國 5-II-11 閱讀 多元文本，以認識 議題。 健 2c-II-2 表現 增進團隊合作，友	1. 合作的品德 小故事 2. 傳話遊戲 3. 影片觀賞 4. 大隊接力合	1. 能仔細聆聽理 解故事內容並 進行感想發 表。 2. 能完成品格學	1. 閱讀品德小 故事(一盤水 餃-農夫和他 三個兒 子)，討論並	1. 完成品格教 育學習單 2. 口頭評量學 生發表內 容。	1. 準備品格學習 單。 2. 影片選自法鼓 山電視台心靈環 保動畫

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			<p>善的互動行為</p> <p>綜 2b- II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>綜 2b- II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>作要領。</p>	<p>習單。</p> <p>3. 能團結合作完成傳話遊戲。</p> <p>4. 能專心觀賞影片並小組討論發表心得。</p> <p>5. 能體會大隊接力賽合作的重要性。</p>	<p>完成學習單(1節)</p> <p>2. 合作你我他——傳話遊戲，瞭解遊戲方式與規則，並分組競賽(1節)</p> <p>3. 品德教育——團結合作(公視 品德影片)(1節)</p> <p>4. 愛的接力賽(心靈環保動畫)</p>		
第五~八週	4	(二)團結力量大	<p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>綜 2b- II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>綜 2b- II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>健 3a- II-I 演練基本的健康技能</p>	<p>1. 跳繩基本動作(前跳、後跳、跑跳)</p> <p>2. 跳繩接力練習</p> <p>3. 班際競賽</p>	<p>1. 能正確做出跳繩的基本動作。</p> <p>2. 能全班同心協力完成跳繩接力賽。</p>	<p>1. 練習跳繩的基本動作</p> <p>2. 進行班際跳繩接力賽。</p>	<p>1. 完成老師的指定跳繩動作。</p> <p>2. 完成班際接力賽。</p>	<p>1. 教材自編</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符合「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立東區東光國小學 109 學年度第二學期三年級彈性學習**深耕東光**課程計畫 ( 普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班 )

學習主題名稱 (中系統)	東光好行	實施年級 (班級組別)	三下	教學節數	本學期共( 4 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係與表現-生態環境的認識與保護							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	認識濕地與鹽田，透過實際操作進而關心本土文化與產業							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	● 圖文創作：繪製紅樹林生態，及鹽田製作過程							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 9~12 週	2	一、濕地冒險王	環 E3 了解人與 自然和諧共生， 進而保護重要棲	• 濕地觀察 員	• 了解濕地生 態的基本知 識 • 體驗紅樹林	• 學生能藉 由影片介 紹說明濕 地特色	• 能正確回 答問題	影片  圖畫紙

	2	<p>二、鹽田好風光</p>	<p>地。</p> <p>社-3a-II-1 透過日常觀察與 省思，對社會事 物與環境提出感 興趣的問題。</p> <p>自-ai-II-1 保持 對自然現象的好 奇心，透過不斷 的探尋和提問， 常會有新發現。</p> <p>環 E1 參與戶外 學習與自然體驗 覺知自然環境的 美、平衡、與完 整性。</p> <p>社-2b-II-1 體認人們對生活 事物與環境有不 同的感受，並加 以尊重。</p> <p>自-ti-II-11 能 在指導下觀察日 常生活現象的規</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 鹽田風光</li> </ul>	<p>生態活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 認識製鹽過 程與方法</li> <li>• 體驗傳統曬 鹽方式</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生搭乘 竹筏藉由 自然觀 察，認識濕 地環境</li> <li>• 學生藉由 實地參觀 導覽，了解 人工曬鹽 的歷史和 製作程序</li> <li>• 學生藉由 踩水車及 推鹽，感受 製鹽的辛 勞</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 能繪製出 紅樹林的 生態</li> <li>• 能正確說 出製鹽過 程</li> <li>• 能實際操 作</li> </ul>	
--	---	----------------	--	--	---	---	---	--

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。					
--	--	--	-----------------------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

## 臺南市公立東區東光國民小學 109 學年度第二學期三年級彈性學習深耕東光課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	閱動東光	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 8 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	次序~能了解索書號的意義和圖書館分類的對應位置							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題							
課程目標	1. 能認識索書號的分類和意義 2. 能夠設計圖書館空間配置圖 3. 藉由操作平板，能線上查詢書籍索書號 4. 能參與小組討論，並分享彼此作品							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	小組報告--學生介紹海報設計圖稿和主題書展學習單							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 13~16 週	4	活動一： 解開索書號密碼	綜 2b-II-2 參加團體活動， 遵守紀律、重視 榮譽感，並展現	1. 索書號 的意 義和 分類	1. 能辨識索書號 每個數字代表的 意義	1. 學生能依據索書號區分各 類書籍擺放位置 2. 學生整理櫃號和索書號的 連結，並繪製圖書館書櫃	1. 能正確 回答問 題	教學 PPT

			負責的態度。 國 2-II-4 樂於參加討論， 提供個人的觀點 與意見		2. 能了解索書號 在圖書館中的功 用  3. 能利用索書號 至圖書館檢索資 料	空間設計圖  3. 學生能分組上台發表海報 作品	2. 能正確設 繪製圖  3. 小組能 上台展 現設計 作品並 分享	海報紙
第 17~20 週	4	活動二： 圖書寶藏探險隊	綜 2a-II-1 覺察 自己的人際溝通 方式，展現合宜 的互動與溝通態 度和技巧。  國 2-II-4 樂於參加討論， 提供個人的觀點 與意見  閱 E5 發展檢索資訊、 獲得資訊、整合 資訊的數位閱讀 能力	1. 索書號 的查詢 和應用	1. 能找出索書 號的對應書 籍  2. 能認識學校 主題書展	1. 學生分組合作，能夠利用 索書號，找到正確書籍， 2. 學生能夠熟習平板操作， 並能線上搜尋書籍，學生 3. 結合學校主題書展，學生 完成相關學習單	1. 學生能 正確使 用平板 查詢書 籍  2. 學生能 找出主 題書展 相關書 籍	平板  小白板

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。



C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。